

羊城晚报专访广州市职业教育与终身教育学会会长杨志勇：

# 职业教育要自强且高质量发展



广州市职业教育与终身教育学会会长杨志勇

文/羊城晚报记者 崔文灿 图/受访者提供

职业教育在今年新修订的《职业教育法》中被明确“和普通教育具有同等重要地位”。十年来，职业教育抓住了变革、发展的历史机遇，面貌发生了格局性变化。

能直观看到的是，近几年职业院校录取分数线走高，不少头部中职、高职的录取分数线甚至超过普通高中、本科分数线。但对于学生和家来说，要真正明白职业教育的类型和定位，理解其“前途广阔、大有可为”背后的逻辑并不容易。

为此，羊城晚报记者与广州市职业教育与终身教育学会会长杨志勇进行了探讨。今年7月，杨志勇刚从广州市财经商贸职业学校校长岗位上退休。这位资深行家在职业院校深耕40年，对职业教育发展充满期待。他说，希望能避开职教“圈内行话”，让社会都能读懂、理解职业教育。于是，一场“接地气”的对话由此展开——



职校学生参加电子商务技能竞赛

## 职业教育必须主动适应社会经济的高速发展

不一样了，物联网的应用、数字化、智能化加速了社会经济发展，对高素质技术技能人才的需求愈加迫切，所以职教本科、硕士、博士毕业出来后就业更有前途，毕业生不再是“某某工”，而是设计师、规划师。

羊城晚报：但是就业链最底层还是需要学生。

杨志勇：当前的中职教育是就业和升学并举，中职生是为升学高职作准备，就像高中生为读大学作准备一样。而你说的“就业链最底层”的人，慢慢就不需要了，因为产业在不断地升级。

举个例子，从前中职的会计需要会数钱、会贴票据，现在这些都正在被智能机器人所取代。再比如机械类中职培养的车工、钳工等工种，现在也逐渐被智能机器取代，在提升了生产效率的同时减少了对中低端技能人才需求。企业的转型升级给很多岗位的人才需求带来巨大的变革和冲击。

羊城晚报：我们现在看到的现象是，职业教育似乎是跟不上生产的发展。

杨志勇：对，职业教育的发展必须与产业的转型升级对高素质技术技能人才的需求相匹配。如果产业转型升级速度太慢，职业教育的过快发展也没有实际价值，这就是产教融合、校企合作的意义所在。当前我国正处于物联网、数字化、智能化快速发展的阶段，所以职业教育必须高质量发展，才能跟得上企业的人才需求。

以前即便培养出职教博士都不知道去哪里就业，现在不一样了，首先是因为社会经济的发展，对于高素质技术技能人才的需求不同往日。其次，随着现代职业教育体系的构建，未来职教博士和普教博士的学位同等。现在有的职业院校毕业生“没有地位”是因为从事着中下层次的工作。但未来，有了就业需求，岗位就有价值，有了创新，职教生就有了社会地位。

羊城晚报：党的二十大即将召开，您对于职业教育未来的发展有什么期待？

杨志勇：希望教育行政部门能加快现代职业教育体系的构建，尽快出台职教本科、硕士、博士培养的具体政策和机制，也希望加大对职业教育的投入。

在职业教育内部，我们也要自强。一直以来，我们的职业教育是不强的，整个中职的管理和规范化水平跟普通高中是有差距的。所以包括职教本科、高职，想要跟普教同等水平，就要在各方面付出同等的努力，这对我们职教界也是一个很大的挑战。整个职业教育，包括教师、管理机制、办学条件等，都要高质量发展，都要上台好。把校舍建好，把设备建好，那只是基础条件，关键是教师水平要提升，学校管理水平要提升，这样才能从根本上解决问题。

其实职业教育要发展，它是一个系统性、综合性的问题，未来十年，职业教育会迎来良好的发展机遇，同时也面临着各种各样的问题和挑战。

数说

●广州市现有职业院校83所，其中，高职院校8所，中等职业学校48所，技工学校27所。建有中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位2个，国家示范性(骨干)高等职业学校2所；国家级示范性中等职业学校5所，国家级、省级重点中等职业学校28所，10所学校入选省高水平中等职业学校建设单位。

●2021年广州市中高职业院校专任教师13659人，中职专任教师共计11007人，专任教师本科以上学历比例达97.67%。专任教师研究生以上学历比例达13.7%，高职院校专任教师具有硕士及以上学历专任教师占比78.36%，具有博士学位专任教师占比7.92%。

●广州职业教育已搭建起由中职、高职、职教本科组成的现代职业教育体系，类型明确、层次清晰，其中市属高等职业学校共开设128个专业覆盖17个大类，中等职业学校共开设133个专业覆盖18个大类，培养了从复合操作型到科技创新型三个层次的高素质技术技能人才。

●广州积极落实职业教育东西协作行动计划，对口帮扶贵州、云南等地，特招招收困难家庭学生1488人。年均投入科技助学金2.1亿元，受益学生约7.4万人次。实施“中职赢未来”计划，受益学生约2万人次。全国首办中职启能班，已累计开办24个启能班。

## 普教职教学习方式差距大

羊城晚报：从满足社会需求来看，职业教育和普通教育差别在哪？

杨志勇：当前我们国家的教育分为两种类型，一种是普通教育，一种是职业教育。从就业、从人才成长角度来说，职业教育培养的是生产一线的技术技能人才，普通教育培养的是学科型研究人才，所以职业教育培养的人才应用性更强，对社会的直接贡献度更大。研究型人才当然很重要，比如陈景润的哥德巴赫猜想很有学术价值，但是应用价值就没那么广泛。

事实上，这十年来，职业教育办学条件实现了跨越式发展，根据不完全统计，广州中职生均经费和普通高中生均经费

基本持平，目前的差距主要在场地、设备等专项投入上。

羊城晚报：您本人从华南理工大学毕业，又在职业院校任教、管理这么多年。您觉得从个人学习、成长角度看，这两种类型教育的差异在哪里？

杨志勇：普通教育以学科型课程为多，以学科知识为逻辑开展教学，较为抽象，跟工作关联不那么直接。相对职教，普通教育的产教融合、校企合作也少一些，后者以学科体系为主，培养出的人到企业后，往往还要再进行岗位培训。而职业教育的学习是以工作为导向。

举个很具体的例子。我在华工读书的时候，是按学科来分类的，比如建筑制图是一门

课，建筑材料是一门课，和建筑物的设计、施工、预算等工作过程不是直接对应。而职业教育的课程体系是以工作过程为导向的。

羊城晚报：普通院校出来的学生和职业院校出来的学生工作中差别大吗？

杨志勇：差别还是蛮大的。目前，职业院校毕业生学历层次可能不如普通院校的毕业生，但现在有些普通院校的毕业生虽然学了很学科知识，在工作上却不能拿来即用；而职业院校毕业生是跟着工作过程来学的，很容易上手，所以职业院校毕业生的学习效率和实用性的优势比较明显，这个就是职业教育的价值所在。

羊城晚报：在过去，职业教育的问题出在哪里？

杨志勇：问题就在于职业教育体系没建好。过去，低层次中职很多，高职不怎么样，这几年才发展的职教本科很零散，职教硕士、博士根本没有，所以职业教育成了中低层次的教育，为社会经济服务的层次不够、技术不够，培养的人缺乏技术思维，就业主要是从事繁重工作；反观普通教育升学体系早就有了，高中、本科、硕士、博士都能连接起来，学历层次较高。

过去，职业教育没有培养出高端的技术人才，就算培养出来也“用不上”，因为当时大部分企业还处于产业链的底端，劳动力密集型企业并不需要这类高端人才。但现在

# 广州市旅游商务职业学校：让学生愿意来、留得住、学得好



2019年12月10日，粤港澳大湾区旅游职业教育联盟正式成立

文/钟紫佩 牛智杰 崔文灿 图/学校供图

十年前，吴浩宏来到了广州市旅游商务职业学校(以下简称“旅商”)担任校长，从一位职教“新兵”成长为职业教育坚定的践行者、推动者，他坚持与时代同频共振，与全校师生一起创造了旅商一个又一个辉煌。

十年间，旅商在职业教育发展的浪潮中砥砺前行，2014年至2019年间，学校先后被评为全国职教系统和教育系统先进单位、先进集体，2018年入选教育部“改革开放四十年中职高质量发展五个案例”学校，今年又一次入选教育部的典型案例，为国家输送一批批优秀的技能型人才。



广州市旅游商务职业学校校长吴浩宏

职业教育国际化是旅商发展的重要战略目标之一，也是旅商十年蜕变的重要见证。

回看学校发展时间轴，旅商推进职业教育国际化的每一步清晰可见——2016年、2018年、2021年“穗港澳台四地技能节”成功举办，开启区域教育合作与发展的新篇章；2018年，旅商葡萄牙工作站开在葡

州市旅游商务职业学校2019级粤菜师傅班学生黄镇泰，荣获广东省技术能手

## 打造3.0版本“国际化”职业教育

牙国家旅游局正式挂牌；2019年，亚洲美食文化教育联盟成立，被授予“共同推进美食文化教育领域信息共建共享和亚洲饮食文明交流互鉴”的美好夙愿；同年，在葡萄牙里斯本酒店旅游学校和波尔图酒店旅游学校建立了“中餐烹饪工作室”和“中华茶艺工作室”，开设了中餐文化、中华茶文化的交流课程，葡萄牙国家旅游局葡国菜工作室与波特酒工作室揭牌仪式在学校举行……

“中国职业教育不仅有请进来的需要，更要有走出去的自信。”吴浩宏说。2006年至今，旅商已与新西兰、新加坡、日本、德国、法国、瑞士、葡萄牙、加拿大、泰国、意大利等16个国家和地区的28间院校、教育机构建立了友好合作关系，国际化模式实现了从1.0版本的寻找国际伙伴到2.0版本的对接国际标准，再到3.0版本的提升国际影响的迭代。

如果说，“走出去”让旅商打出一张中国特色的职业教育品牌，那么积极推进“粤菜师傅”工程则让旅商在职业教育适应性和服务能力上成为标杆。

2018年以来，学校借力“粤菜师傅”工程，立足培养高素质的粤菜烹饪技能人才，助力乡村振兴，传播传统粤菜文化，打造了育训结合的“粤菜师傅”培养模式，培育了1名全国技术能手，5名省级技术能手，输送了近700名粤菜烹饪学生，面向社会开展粤菜烹饪职业技能培训万余人次，助力学生、粤菜爱好者创业数十人次。学校还在葡萄牙设立中餐烹饪工作室，在海外培育粤菜烹饪技能人才，擦亮粤菜这张广东的国际名片。

## “三教改革”构建“德技并修”人才培养路径

作为旅商一大金字招牌，茶艺与茶营销专业虽新开设不久，但已在全国职业院校中叫得响。如今，每位走进旅商校园的访客都会被其宽敞古朴的茶室所吸引。茶室装潢得古色古香，学生在“辨茶六色”、“冲茶五程”中感受茶师鉴茶、事茶的素养。

据统计，广东年茶叶消费量约20万吨，约占全国茶叶总消费量的1/10。旅商立足区域经济发展，把握地方产业结构调整，动态调整专业设置。2014年，旅商成功申办茶艺与茶营销专业，对接茶艺和茶道养生2个岗位，对应茶艺师、评茶师、调饮师和茶道养生师4个证书。

在吴浩宏看来，这是旅商寻找合作实训点、将真实企业环境引入

校园后，在校企合作路上迈出的新一步——校企一体化课程，即将考证要求、岗位任务、课程设计融为一体，满足了“1+X”证书的要求。

在校企一体化的深度融合下，教师也必须破除老旧教材的束缚，将课程紧密对接岗位任务、市场需求，改变过往“说多做少”的授课形态。企业的专家也走进课堂，将实战经验倾囊相授。教材、教师、教法均改变，“三教改革”串联起“课岗赛证”，构建“德技并修”的人才培养路径。越来越多的学生成长为优雅的“职业人”。旅商在这座城市前行的身姿越发矫健，也为旅游商务战线培养了一大批用得着、留得住的人才。

在校企合作方面，旅商不断创新形态，其中，定制班可解决中

职生强烈的升学意愿与优质就业的需求。在定制班，企业为学生提供实习就业机会、大专升学历、以及管理培训生计划等系列优才晋升机会；学生可以在岗位实习的过程中完成高职的技能学习；学校定期安排高职课程提高学生的理论水平。这一模式可促进学生的全面发展，拓宽学生职业晋升和学历提升路径，为企业培养更优秀的管理人才，达到学生、企业双赢的理想效果。

从2014年至2022年，广州旅商成功开办了八期白天鹅宾馆定制班、七期花园酒店定制班、两期广州酒家定制班、三期喜达屋集团广州定制班、一期银雁金融服务有限公司定制班，共培养定制班学员超600人次。

## 办“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育

对孩子们满满的关爱。

即便面对特殊孩子，他也一视同仁将他们当作普通孩子一般倾心以待，“添薪加柴”，再怎么殷切也不为过。2013年旅商开设首届启能班，招收轻度智障和自闭症学生，开设21门独立教学科目，涵盖文化基础课程、生活技能课程、专业技能课程、实习实践课程四大类。

吴浩宏回忆，2013年学校决定办启能班时，不乏反对声音。旅商当时没有特教老师，没有教材，没有办学经验，面对办特殊教育的“三无”状况，他却格外坚定：“我们有爱心，有热情，我把启能班的学生不光看成教育对象，更看成教育对象。让旅商的孩子都知道作为健全人是多么幸福，更应该履行好社会责任。”

截至2022年，旅商启能班已

累计招收10届学生，培养了17名特教教师。启能班首届学生倪卓君当年读书时已经21岁了，但通过学校教育实现了自主就业，如今在少年宫教孩子们画画，成了非常受学生欢迎的“宝藏老师”；唐世宁，3岁时被诊断为自闭症，从2018年开始就读于旅商烘焙专业，在校期间专业能力与艺术特长并进，现就读于昆明艺术职业学院音乐教育专业，并在昆明音乐学院文化艺术学校任助教……

回望旅商的“非凡十年”，吴浩宏表示旅商发展实际上靠的是三点：一是坚持正确的办学方向，坚持为党育人、为国育才；二是精准时代脉搏，跟时代同频共振方能永立潮头；三是有一支师德高尚、能打胜仗的队伍。展望未来，吴浩宏说道：“我们希望品牌能越擦越亮，希望学校越来越好。”