



孩子的问题，映射家庭教育问题

家园合作决定干预效果

融合教育，我们准备好了吗？

注意力不集中、情绪波动大、自我控制能力差、缺乏自信、过于敏感、爱搞恶作剧、攻击性强……这些常见的心理问题，却被不少家长选择性忽视。

广东省心理学会秘书长、华南师范大学心理学院副教授陈彩琦提醒家长，当孩子主观情绪出现莫名失落，或社会适应性存在障碍，如难以融入集体等情况出现时，家长要警惕孩子是否出现心理障碍。

是什么导致孩子出现“心理问题”？为什么在一线教师看来，有“心理问题”的孩子多了？

“不能只是说‘心理问题’，其实与常态有异的孩子很多是先天和后天教养导致的。”泰康路幼儿园副园长林敏这样认为。

华南师范大学教育科学学院学前教育系主任蔡黎曼教授更是直言：“孩子的心理问题，折射出家庭教育的问题”。

蔡黎曼教授曾做过学前儿童家庭教育的相关项目，长期接触并观察大量幼儿和家长群体，对于儿童的心理问题很有发言权。在她看来，今天的孩子承受了太多来自成人的压力，譬如家长工作、生活中的种种焦虑都会有意无意传递给孩子。部分家长

记者了解到，2017年，广东省省幼儿二院（以下简称“省育才二院”）开启针对幼儿的心理咨询项目和感统训练项目，设置心理咨询室、沙盘游戏室和感统资源室，通过心理沙盘游戏、感统训练和家访访谈的形式，帮助找出孩子心理行为问题的根源并及时干预，改善感统失调。省育才二院校医郑医生告诉记者，每个学期有将近50多个孩子因此获益，“项目挺火爆，想来参与需要排队。”在项目运行过程中，郑医生发现，家长是否配合直接决定了干预效果。她向记者讲述了两个例子。

案例一：几年前，一名刚入园的小班孩子小A根本坐不住，上课时在教室“满天飞”，不仅不听指令，而且

融合教育已成为当今社会教育发展必不可少的教育手段之一。所谓融合教育，是指将身心有特殊需求的儿童和普通儿童放在同一间教室一起学习，而不是把他们分开在隔离的环境中。而当融合教育的大门打开时，学校和家长准备好了吗？

在理想的融合教育中，普通学生与身心有特殊需求的学生相互尊重、相互接纳、共同学习、共同成长；园方有政策支持，足够的资源倾斜；老师们有着融合教育的先进理念和知识；家长们能从内心真正地接纳孩子，正视孩子的不足，克服种种心理障碍，

由于缺乏正确的教养观念，不了解孩子的心理特点，一味担心自己的孩子比不上别人家的孩子……这种焦虑也会影响孩子的身心健康。

蔡黎曼在研究中发现，尽管有些父母对于孩子的教育非常重视，但缺乏与孩子的有效沟通和陪伴孩子游戏的能力，如果只是抱着学知识的目的，没有良好和谐的互动过程，这种结果导向必然容易产生焦虑，导致家长和孩子难以建立和谐的情感连接，最终影响孩子安全依恋感的形成。

蔡黎曼指出：“教育的核心是关系，良好的亲子关系是孩子能适应社会、心理健康发展的首要前提”。

和蔡黎曼意见相同的，还有心理咨询师周医生。周医生多年来一直在幼儿心理咨询一线，接触过不少行为异常的幼儿和家庭。她观察到，当今大量的幼儿社交表现和自身年龄的发展不匹配，存在人际交往能力滞后的情况。这和与成人接触过多、与电子产品接触多、与同龄人接触少密切相关。

“家长给孩子上很多课程，其实都是有目的的，为了考级或者参加比赛，这完全跟孩子心灵发展规律相违背。当我们都以目标为导向的时候，自然没有机会去认识自己和发掘自己。”周医生说道。

还打其他小朋友。小A力气奇大，老师们都难以制止。经过园方和家长沟通，家长选择带孩子前往专业机构干预，仅用一年时间，孩子的情况就大有改观。等升入大班年级时，孩子已和其他小朋友无异。

案例二：曾有一名刚上幼儿园的孩子不会说话、不会自己吃饭，不听老师指令，也不和其他小朋友玩。老师认为，孩子的行为需要引起家长重视，并建议家长寻求专业机构干预，但家长认为，自家孩子只不过是说话晚，是老师对孩子有偏见，并没有听取园方建议。事实上，孩子升入大班后，依旧不会说话、不会自己吃饭，也没戒掉尿不湿，小班时存在的问题并没有消失。

多给孩子鼓励，增加孩子的自信心，积极配合学校的教育工作。

但现实情况是，这些与常态有异的孩子往往需要老师单独看护，而高校学前教育专业对于融合教育的课程设置有限，老师们专业能力不足、人手不够，往往只能保证特殊孩子和其他孩子的安全。想真正实现融合，对于高校人才培养、园方资源、老师能力、家长素养都是不小的挑战。

蔡黎曼说：“一个好的幼儿园不单是课程打造得多好、环境多美，而是能够带着家长一起成长，这样才是好的教育。”

羊城晚报记者 崔文灿

近日，广州市一家幼儿园老师向羊城晚报记者透露，和十多年前相比，如今幼儿园中“有心理问题”的孩子明显增多了——几乎每个班都有多动、感统失调、注意力缺陷的孩子，而数十年前，整所幼儿园也不过一两个。“有心理问题”的孩子是否真的变多了？背后的原因是什么？作为教育从业者和家长，又能做些什么？



本版图片/视觉中国

『有心理问题』的孩子变多了？或因家庭教育『生病』了

在家“小霸王”在园“乖乖仔”，怎么回事？

孩子在家、在园判若两人

儿子牛牛上幼儿园大班后，李女士明显感觉到他脾气越来越暴躁，在家动不动就发脾气，甚至还摔门、捶桌子。有一次她去接牛牛放学，园长一见面就表扬牛牛：“你们家牛牛很棒呀，在

幼儿园表现特别好，伶牙俐齿，很愿意与小朋友分享，大家都很喜欢他。”李女士难以理解，为何在家里是个“小霸王”，在幼儿园却是“乖乖仔”？她还担心，孩子从小就这样的“两面派”，会不会不利于其成长？

别焦虑，接纳孩子的“两面派”

“如果家长发现孩子在家和在园表现截然不同，首先不要焦虑，这是很正常的现象。”正高级教师、广州市政府首席督学、原广州市第二幼儿园园

长张秀英指出，不只是孩子，其实成人也会这样，毕竟，人是让人放松的地方，放肆一些很正常，不可能一整天都紧绷着。“父母是孩子最亲近的人，在父母面前撒娇也是正常的。哪怕是家庭成员之间，我们也能发现，往往孩子在妈妈面前最放肆，哪里最有安全感，孩子一般就在哪里最放松。所以家长要以包容的心接纳这一现象。”

在摆正心态后，张秀英建议家长可以去了解孩子在幼儿园表现好的原因，“比如在幼儿园里，有班级的要求，有老师的教育和鼓励，有同伴的榜样、激励、比较等，孩子有被肯定、被看见的需要，他自然就想表现好。这是一种正向激励，可以帮助孩子形成良好的行为习惯。”

要改变孩子，家长从自身的改变做起

幼儿园这种正向激励的教育方式同样可以应用于家庭中。张英秀给了以下建议：

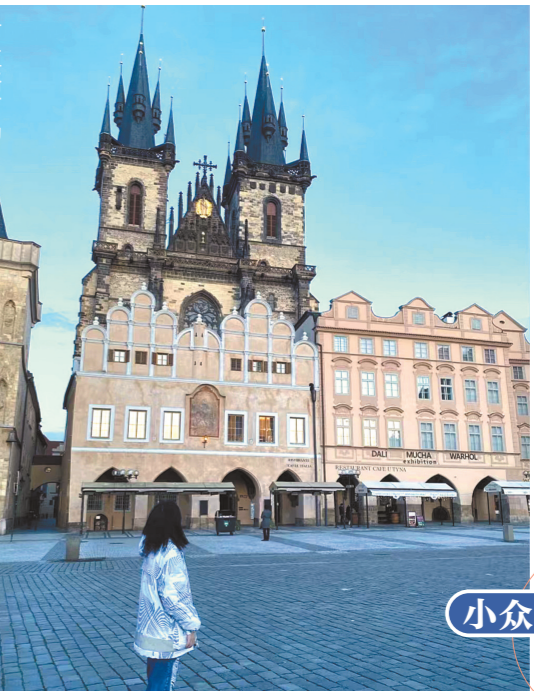
- 第一、要真的“看见”孩子。家长不妨与老师的沟通中、与孩子的交流中、班级群中收集孩子的好行为，与孩子分享自己的喜悦，并请孩子谈谈自己的感受。家长可以这样问孩子：你是怎么做的？你感觉怎么样？妈妈真高兴，你可以做得这么好（要具体描述某种行为，切忌概括抽象）。
第二、在家里发现并放大孩子的好行为，及时肯定和鼓励。家长可以直接肯定孩子或者家里大人之间对话时故意大声让孩子听到，比如“你看你读书的姿势真好！小腰板直直的，与书的距离有一尺，眼睛一定亮亮的，我真喜欢你这个专注的样子！”家长要注意说话的模式：客观事实+结果+自己的感受（情绪）。
第三、故意忽略孩子的坏习惯，不要将孩子与其他人作比较。家长要避免以下说法：“你怎么不能……”“你看你又……”“你怎么总是……”“你看谁谁……”取而代之的是用这样

- 的表述：“请你……”“我喜欢你……”（后面加的是孩子应该做的好行为）。
第四、外化和量化孩子的好习惯。可以用自主记录法，比如家长每次发现了孩子的好习惯，就在他的荣誉墙贴星星、小红花等，积累到一定的量可以兑换一个礼物或者做一件喜欢的活动。通过这种外在的激励，就能逐渐转化成孩子的内驱力。
第五、可以借助小工具。家长可以使用小闹钟、沙漏等来提醒孩子，而不是不停催促。
第六、家长树立好榜样。孩子是家长的一面镜子，你想孩子是怎样的，你自己首先就要以身作则。比如家长希望孩子看书，那自己也要陪着孩子一起看，不能只是要求孩子看书，而家长在一旁玩手机。
第七、协力一致。即多方的教育要保持一致性，要家庭和幼儿园一致、家庭成员之间保持一致。此外还要持之以恒，避免孩子形成“两面派”或“百变脸”。如果任其这样发展，将不利于孩子好习惯的养成，不利于诚实品质的培养。



羊城晚报记者 何宁

有些孩子在家里表现好，但去幼儿园总是与小朋友相处不好；有些孩子在家各种霸道，但是在幼儿园却表现很好。这到底是怎么回事呢？



布拉格广场 小众留学也精彩 27

留学捷克：在慢节奏中钻研学术

文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 司徒颖琳 图/由受访者提供

学业：挂科超36学分需从大一开始重修

“经济系是布拉格经济大学的王牌专业，且可用英语授课，加之身边的朋友比较了解这所大学，所以我们就一起投了简历。”郑小宁表示申请该校本科需要的条件很少，“当时只需提交高中毕业证并按照要求写一个命题论文就行，且没有语言方面的要求。”郑小宁补充道，但不同的系会有不同的申请要求，例如国际系注重学生的语言表达和临场反应能力，因此会多一个面试，需要用英语跟老师沟通。郑小宁还特别提到，在捷克若选择用捷克语上课，能免除三年的学费。申请容易毕业难，郑小宁对此深有体会。“学业上，捷克有许多制度类似德国，例如180分的学分制、国考等。三年修不够180分就无法毕业，这就要求学生花时间在钻研学术而不是游手好闲。”不仅如此，布拉格经济大学还有专门的信用学分制。“这个制度意味着你挂科超过36分就要从大一开始重修，所以，如果一直挂科就得一直读

下去。”除此之外，布拉格经济大学仅有一次终测重考机会也让很多学生深感“毕业难”。因此，平衡好学习与娱乐的时间变得尤为重要。为了使学校现有的教学形式现代化，并鼓励学生之间的积极互动，布拉格经济大学从2022年起举办了一个名叫“创新周”的活动。“这个活动完全背离这所大学以往使用的既定教学方法，它让我们巩固了课程内容并提升了对专业的掌握水平。”郑小宁介绍道，例如斯拉夫语系会开展跟俄语有关的活动，教你如何更好地在各种场合运用俄语，让俄语不仅仅停留在课堂，还融入学生生活的方方面面。在布拉格经济大学，不同的老师有不同的教学风格，但大部分老师都喜欢跟学生互动，也会在课堂上分享各种有趣的事情，“一些老师甚至会要求每个同学一节课至少跟他进行一两句话的互动。”这种看似强制性的要求也让郑小宁在发言讨论的过程中提升了英语口语水平。

生活：自学厨艺，学织毛衣，享受慢节奏氛围

由于捷克的食物偏甜，且以肉类为主，蔬菜和水果的种类很少，与中国的食物有较大的区别。为了满足自己的口味，郑小宁选择了自学厨艺。据郑小宁介绍，捷克有类似于中国馒头的捷克饺子（Knedlík），味道跟馒头很像，但是偏硬，“我懒得做饭的时候，就会把捷克饺子切片，然后拿空气炸锅炸一下，还挺香的，有种烤羊肉片的味道。”

“慢”是郑小宁对捷克最深的印象，在这种慢节奏氛围的熏陶下，她也渐渐融入了当地的慢生活。“这种悠闲自在的生活让我静下来去做一些自己喜欢的事，例如我有空的时候就会去打打毛线，帮朋友织条围巾。”捷克不仅生活节奏慢，而且还是一个崇尚健康的国家。“我身边的朋友都很喜欢健身，健身房在捷克很普遍。”

民风：啤酒当水喝？捷克人真的太热情

当被问到在捷克遇到过哪些有趣的事，郑小宁想起了一位捷克老太太和一位帮忙开锁的捷克人。“从布尔诺回布拉格的路上，我在火车上遇到了一位捷克的老太太，她的英语水平虽然不高，但很努力地跟我交流，还打电话找了一个英语好的朋友跟我聊天，最后甚至把自己的电话号码留给了我。”郑小宁被捷克人的友善和热情深深感染。“有一次我的朋友把钥匙落在了房间，我们找了一个人帮忙开门并打

算支付一定的费用给他，但他拒绝了，还说‘不需要钱，你给我一杯啤酒就好’，我们当时诧异极了。”不得不说，或柔滑细腻，或甘冽醇美的啤酒成为了捷克人生活中不可或缺的一部分。在捷克，酒比水还便宜，你可以在大街小巷看到男女老少拿着玻璃杯喝啤酒。“捷克人会把啤酒当水喝，下午茶我们都是喝茶或者喝咖啡，但是他们会选择啤酒。”啤酒酒成为了捷克的文化，已经融入捷克人的骨血里。

城市：在查理大桥，欣赏油画般的美景

查理大桥，这座伏尔塔瓦河上最古老的桥上，有30尊17至18世纪捷克巴洛克艺术大师创作的圣者雕像，被欧洲人称为“欧洲的露天巴洛克塑像美术馆”。在查理大桥远眺，你可以看到捷克最大的城堡——布拉格城堡，由于布拉格不少房子是红顶黄墙，日落黄昏笼罩下的金色布拉格更是美不胜收，浪漫无比。“在桥上用面包屑喂喂海鸥，看看街头艺人的表演，注视着

缓缓流淌的伏尔塔瓦河，这种生活真的很惬意。坐上游船，由于视角不一样，所看到的风景是截然不同的，你会感到整个人被油画般的美景包围着。”“捷克的公交车费也很便宜，大学生用学生证购买月票更划算。”据郑小宁介绍，捷克的公共交通有公交车、有轨电车和地铁，“捷克的公共交通十分便利，你可以乘坐公共交通前往各大景点游玩，在电车或公交车上欣赏各个城市的风景也是很不错的选择。”



查理大桥

捷克留学小知识

自1348年查理大学创办至今，捷克高等教育已走过672年的发展历程，形成了较为完善的高等教育体系。捷克现共有公立高校26所，国立高校2所，私立高校39所，经历了从精英教育、大众教育向普及教育的平顺过渡，已实现了高等教育普及化。捷克高等教育包括三个阶段：第一阶段是本科教育，学制3-4年，学生毕业后通过国家考试获得学士学位；第二阶段是硕士教育，学制1-3年或4-6年，其中长硕士学位（4-6年）的专业有医学、兽医、药学、法律等；第三阶段是博士教育，学制3-4年，获得博士学位。（部分摘自王韵晨、赵婕、徐军东《“一带一路”教育行动上中国-中东欧高等教育合作的演进与展望——以捷克为例》）