

# 辉煌九秩 朴素情深

## ——佛山市南海区石门中学建校90周年纪念版

# “五立”育人，朴素致远 石门中学让优质教育走得更远

文/何宁 图/学校提供



校长李卫东  
石门中学党委书记、

羊城晚报：石门中学只是佛山市南海区属的学校，但是办学成绩却可以比肩市属甚至省属名校，石门中学到底有什么办学秘诀呢？

李卫东：我觉得石门中学能够一直辉煌90年，既有外因，也有内因。我觉得主要是以下五个方面的原因：

第一，有尊师重教的外部环境。石门中学地处广佛交界

的南海区，是著名的鱼米之乡，素有尊师重教的传统：1898年废除科举制之前，广东一共诞生过9个状元，其中有3个出自南海；南海的西樵山也是闻名于世的“理学名山”，是明代的“理学圣地”，被誉为佛山的文化灯塔；康有为、詹天佑等晚清名人也是南海人……石门中学身处如此有文化底蕴的地方，学生和家历来都很重视教育，这为学校营造了非常好的外部环境。

第二，学校文化底蕴深厚。石门中学从1932年创办至今一直在这个校址办学，文脉从来没有中断过。创校之初首任校长李景宗先生要求全体教职员“要像关心自己的孩子一样关心学生，要像教育自己的孩子一样教育学生”，这就是石门中学的

教育理念——朴素教育，这一以人为本的办学理念一直延续至今。在石门中学，文化治校是灵魂，学术治校是关键，制度治校是基础。一所学校有好的文化，才能把师生凝聚和团结起来，大家齐心协力才能把学校办好。

第三，有符合教育规律和学校特点的课程体系。石门中学“立人课程体系”是本着以人为本、全面发展的教育思想，从立德、立言、立身、立业、立品这“五立”全方位育人，旨在培养“大写的人”“站立的人”，即“社会主义建设者和接班人”。

第四，有良好的育人机制。石门中学在朴素教育办学思想的引导下实行“导师制”“智囊团”“教练制”“学生发展指导制”。比如“导师制”，即除了班主任以外，每个班会分成几个小

组，每组7至8人，每组都有自己的导师，这些导师由年级所有任课老师担任，一名老师至少负责一个小组，多的负责两组或者三组。导师与自己指导的小组中的学生，就像是父母与儿女的关系，导师要关注学生所有学科的发展，并且在生活、心理、发展等方面上给予学生帮助和指导。

第五，坚持五育并举，注重学生综合素质的培养。在石门中学，老师经常跟学生说的一句话是：“学习成绩只是你们成长过程中的副产品，主产品是综合素质。”我们要培养的是未来社会的建设者和引领者，只抓学习是不够的，一定要实施素质教育，而学生的综合素质高了，好的学习成绩也是水到渠成的事情。

羊城晚报：随着时代的发展，石门中学如今所倡导的朴素教育与学校创办时的朴素教育相比，有哪些新时代的元素呢？

李卫东：首先，我们要明

确，朴素教育并不是让学生要过艰苦的生活，而是要与时俱进，培养学生艰苦奋斗的精神和坚韧不拔的意志。这是学生面对未知和困难时必须具备的品质。

其次，如今学校条件好了，我们要与时俱进，为学生提供良好的教育环境，激发学生科学探究的兴趣和热情。比如我们新建了11间高品质的理科实验室和5间学科竞赛学习室；为了让学生全面发展，学校的各功能室和社团活动中心都进行了翻新和硬件升级；为了

让学生身心健康发展，我们的运动场所和学生发展中心设施设备一流。

第三，我们非常注重德育和学生的校园文化生活。一年有24个节日，有60多个学生社团，我们要求每一位学生至少参加一个社团。通过各种校园活动和社团，我们希望学生的精神生活更加充实。所幸的是，我们的学生都特别享受和积极参与这些活动，2020年，石门中学获得了“全国五四红旗团委”的称号，这就是对我们学生活动的高度认可。

第四，集团化办学，帮扶薄弱学校。石门中学从2000年就开启了集团化办学的道路，我们孵化了不少优质民办学校，让越来越多人享受到石门中学的优质教育。如今，我们更加注重帮扶薄弱学校，集团内的成员校在短短几年时间里办学面貌发生了翻天覆地的变化。如大沥高级中学加入石门教育集团后，航空教育特色鲜明，申报了全国的航空航天特色学校；大沥中心小学很快在教育科研上取得了突破，有课题获得了广东省2022年基础教育一等奖。

第五，打造湾区一流品牌中学。石门中学要成为一所既有中国品格，又有世界品质的湾区一流品牌中学。为了达成这一目标，我们将从以下三方面去规划：

第一，打造一支高水平的师资队伍，吸引更多优秀人才加入。

第二，打造更加成熟的“拔尖创新人才”培养体系。多年来，石门中学一直致力于探索“拔尖创新人才”的培养模式，我们发现，越早规划越好，要从小开始培养。为

此，石门中学成立了南海区少年科学院，让更多有天赋和有能力的学生能够尽早发现自己的潜力，找到最适合自己的成长路径。

第三，打造高站位的石门社区。石门社区包括集团化办学和家校共育。石门中学最近成立了家长书院，旨在提高社区、家庭教育的品质。我们都知

道，一个孩子的成长是家庭教育、学校教育和社会教育三方合力的结果，石门中学要努力让这三方产生最大的合力，让优质教育惠及更多家庭。

### 内外因双重加持，辉煌办学90载

### 与时俱进，朴素教育内容更丰富

### 老师爱生如子，学生有家国情怀

羊城晚报：石门中学的老师和学生都有怎样的特点？

李卫东：石门中学扎根岭南，我们的老师有着其他老师共同的特点——朴实、勤劳、务实、开放、进取，既有中国传统文化和岭南文化的烙印，又有南海精神的写照。石门中学的老师又有自身的特点——爱生如子，爱岗敬业。一提到石门中学的老师，当地人的评价很高。

石门中学的学生具有强烈的家国情怀。比如

2020年疫情暴发初期，援鄂国家医疗队队长、中山大学附属第一医院副院长朱庆棠就是石门中学1990届校友。当然，朱庆棠只是石门中学优秀校友的代表之一，90年来，石门中学英才辈出，校友们都有一个共同的特点——有很强的社会责任感。这是我们长期以来注重培养学生综合素质的结果。石门中学的校友会、基金会做得非常好，很多校友毕业后都会反哺母校，为母校和当地的教育作贡献。

### 打造湾区一流品牌中学

羊城晚报：今年是石门中学建校90周年，您对学校未来的发展有何期待？

李卫东：石门中学要成为一所既有中国品格，又有世界品质的湾区一流品牌中学。为了达成这一目标，我们将从以下三方面去规划：

第一，打造一支高水平的师资队伍，吸引更多优秀人才加入。

第二，打造更加成熟的“拔尖创新人才”培养体系。多年来，石门中学一直致力于探索“拔尖创新人才”的培养模式，我们发现，越早规划越好，要从小开始培养。为

此，石门中学成立了南海区少年科学院，让更多有天赋和有能力的学生能够尽早发现自己的潜力，找到最适合自己的成长路径。

第三，打造高站位的石门社区。石门社区包括集团化办学和家校共育。石门中学最近成立了家长书院，旨在提高社区、家庭教育的品质。我们都知



“导师制”关注学生全面发展



学校内景

# 初中如何学好数学？

## 广州名校“牛咖”老师组团支招

$$f(z) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{f^{(n)}(a)}{n!} (z-a)^n$$

$$2a$$



华南师范大学附属中学高中部数学组组长周建锋



广州市执信中学初中部数学副科长陈志红



广州市执信中学高中部数学副科长、高三备课组长朱清波



广州市初中数学中心组、广州市第五中学数学高级教师黄丽君

文/羊城晚报记者 蒋晶 图/受访者提供

新中考和新高考改革一脉相承，都强调数学思维、情景问题、运算能力，这三点就是初中数学学习的核心。初中阶段如何学好数学、打好基础？羊城晚报邀请广州名校数学科组长、数学名师来为学生、家长、学校支招。

### 情景问题：了解知识从何来、如何用

什么叫数学思维？广州市执信中学初中部数学科组长陈志红解释，就是引导孩子用数学的眼光看生活，用数学解决生活中的实际问题。

如何从初一开始培养数学思维？陈志红指出，探索问题重过程而非结果，学生不要只等着老师给个结论或套路，遇到问题套上去了事，盲目刷题更不可取，思维的过程才是更重要的。

陈志红表示，用数学思维看待生活中问题的能力，不是一朝一夕能拥有的。因此，执信中学整个初中阶段

都重视情境化教学，多设计实践性的问题，把学生放入实际问题中潜移默化地提升数学思维，从而有利于面对高中和未来的需要，而不仅仅只看中考、只看分数。

广州市执信中学高中部数学科组长、高三备课组长朱清波建议，学生要从小注重数学思维的训练，小高阶段和初中尤其要加强数学思维的培养。老师应教给学生清晰链条的数学概念和知识体系，将数学原理和规律讲深讲透，学生才能融会贯通地运用所学知识，避免知识碎片化。

近年来，广州中考数学试卷每年都有二三十分的情境化试题。情境化试题就是实际生活中的真实问题，不再是过去那种给出条件、数据，学生计算、作答的模式了，而是文字描述情境，学生提取信息找到条件，构建模型，解决问题。

陈志红提醒，对于情境化的问题，学生必须真正理解常用的数学思想和数学方法，理解它们怎么来的、如何运用，从而在面对陌生问题时，才能组织所学的知识去解决。

如何提升解决情境问题的能力？朱清波给出的办法是带领学生一起做“思维操”，老师们精选一些比较典型的数学应用题去启发学生，跟学生一起分析解决，以此带动他们自己独立思考，提升他们解决问题的能力。

此外，朱清波提醒学生，警惕以笔头的勤奋掩盖思维的懒惰。“刷题对提高数学分数的帮助是非常有限的，学生需要多思考数学题背后的考查规律，反复总

结解题思路进而解决问题”。华南师范大学附属中学高中部数学科组长周建锋建议同学们，基本概念一定要扎实。有的孩子校外补课超前学，校内上课老师默认孩子都学过了，于是加快进度直接讲题，结果造成基本概念懵懂、做题糊涂。

周建锋提醒家长和学校要警惕这种情况：“基本概念需要深入讲解和分析，但培训机构的教学模式很少注重概念分析，而是把各种题目类型分类整理好后，直接教授套路，让学生觉得做题好像很有效，其实概念根本没懂，知其然不知其所以然，这种学习方式不足以支撑未来的高中学习。”

朱清波建议学校和老师在数学教学中在某些章节可以进行探究性的教学，鼓励学生多思考数学问题，尤其重视用好数学教材。警惕本末倒置，“一些孩子盲目刷题，忽视教材，初中

数学课本上的题目几乎没有做过。其实教材上的题目大都是经过专家精挑细选，是有代表性和启发性的，很多考试命题也是来源于课本，只不过相应作了一些变形和提高”。

此外，教师对于学有余力的学生，可以鼓励他们组建兴趣小组，引导学生用自身所学的数学知识去解决生活中的一些问题，以此获得成就感，培养学科兴趣，为学生的可持续发展打下基础。

陈志红建议，初中学校应分层教学、分层作业、因材施教，让不同层次的学生得到适合自己的教育。同时，也让每个层次的学生都基于自己的能力，尽可能地学得更深、更广一些，有利于今后的学习。

而且，初中老师应引导孩子巩固数学阅读，帮孩子过审题关。读题目的是解题的前提，提取题目中有用的信息转化为数学条件，才能进入下一步的分析问题、解决问题。

### 运算能力：长期积累才能提高

中考、高考数学考题都很强调运算能力，但不少同学总是算不对。原理思路都对，但运算错误丢分就非常可惜，有何方法可提高运算能力？

“不能指望考试的时候认真一点就能算对，运算能力是一个长期积累的过程。”朱清波给自己的每个学生发了一个草稿本，“平时训练打草稿，不要到处乱写，按题号标注好，把对题目的理解、分析、步骤工工整整写下来，既是做题也是打草稿，检查的时候就可以及时知道自己做题时的思路，便于后期自我纠正。”此外，代表性的题型反复训练，动手抄题做练习也会有帮助。

其实到高中运算能力基本已经成型，能提高但空间不大，但小学和初中大有可为。小学

### 作好规划：初中三年数学学习“三部曲”

初中有三年，如何安排好这三年，最终打下坚实的数学基础？广州市初中数学中心组、广州市第五中学数学高级教师黄丽君建议学生和家长要作好三年长期规划，用发展的眼光看问题。

初一是思维形成的关键时期，小学升入初中将在知识内容和学习效率、学习方法与思维方式、教学要求与教学方式上面面临着巨大的台阶。不管哪个层次的学生，初中都要以养成良好的学习习惯为目标，包括学习如何科学地记数学笔记，如何读懂数学书，如何规范化进行数学表达，如何通过经历概念的形成过程理解概念，如何科学地进行章节、专题、阶段性知识的总结与归纳等。

初二一般被认为是数学学习的分水岭，这一阶段对数学抽象、数学推理的要求进一步增强，学生的学习和教师的教学都应该关注提升数学思维品质，以获得“好思维”为目标。教师要进一步指导学生用好教科书，注重创设真实情境，创造学生经历数学活动，获得数学经验的机会，针对不

同层次的学生给予学法指导。建议不同层次的学生都需要多参加数学活动，加强数学阅读，在实践中才能学以致用，提升自己的应用意识和创新意识。

初三中考备考中最重要的阶段，也是学生开启下一阶段学习新征程的关键时期，这一阶段不仅要以“好成绩”为目标，更重要的是做好初中知识与方法的衔接，为学生学习更上一层楼做好准备，让学生能用数学的语言表达世界。教师要先深入研究教材和课程标准，针对不同学生做好分层学习计划。学习基础

比较薄弱的学生应紧跟老师，加强对课本知识的预习和复习，利用作业反馈建立自己个性化错题本，不断“吃透”基本知识，掌握基本技能。学习基础较好的学生，应该关注自己数学表达的严谨性与逻辑性，通过“一题多解”提升自己的数学解题能力，提高自己数学思维品质，通过“多题一解”建立自己的数学知识体系，提升数学模型化思想，在训练—反馈—训练的循环中不断进步。

图/视觉中国