



中大附中“民轉公”後首個學年開學 羊城晚報資料圖

# 新課標落地 “指揮棒”變了

## 從起點到終端深化基礎教育配套改革

羊城晚報記者 蔣堯

多年後回望2022年，也許是中國基礎教育課堂教學“變身”的標誌之年。因為前端的課標、終端的考試都在改革，課堂承接著兩端雙向之變也順勢而變。

課標是教學的起點。9月，義務教育階段新課標正式實施，思維課堂、跨學科學習越來越成為日常。

考試是評價終端。“指揮棒”變了——中考、高考全面轉向情境化試題，雖然還是體現為分數，但分數包含對能力、素養甚至審美的衡量，不只是對知識掌握情況的評價。

義務教育階段民辦教育“拐點”來臨：“公參民”脫鉤宣告“名校辦民校”走入歷史；民辦中小學供給和需求“斷崖式”下跌。明年，第一批“公民同招”後不能掐尖的生源將迎來中考，這是民校真正的“命運大考”。市場呼喚走第三條道路的民校：成績不是學校唯一吸引力和評判指標，拼服務、拼特色也必不可少。



華師附小學生作業展示 羊城晚報資料圖

### 1 中高考全面轉向 情境化試題

在2022年的最後一個月，廣州發布了新一輪中考改革方案征求意见稿，宣示廣州中考將進入第二個“三年改革期”；而6個月前結束的廣東省第二年“新高考”，讓學生、家長、學校切切地感受到，“指揮棒”真的變了。

“雙減”後，曾有家長顧慮：不給孩子補課，心裡還是沒底！其實，“指揮棒”已經變了。今年，廣東高中生面臨新高考、新教材、新課標“三新”，考試內容、教材、評價體系全都發生了改變。中考和高考考題全面轉向情境化試題——文字描述情境，學生提取信息找到條件，運用所學

綜合分析，靈活解決問題；得閱讀者得高考，閱讀能力弱，就讀不完題、讀不懂題；從以往的考試知識升級到考素養。

對於今年的中考命題所釋放的信號，廣州市教育局副局長陳敏生坦言：“各科命題均圍繞核心素養，強化基礎知識和關鍵能力的考察，聯合實際創設情境，強化應用情境創設，以解決問題為考察重點，着力避開簡單刷題訓練得高分的模式。”

“新高考”更進一步，不僅僅是知識的考查，更多引導學生有良好的思維品質、自學能力，能解決現實問題，同時具備審美鑒賞能力，提升學科和文化素養。

### 2 走出題海 豐富生活體驗

以“新高考”“新中考”在考試端、教學端、學生端的要求變化，反推幼兒園、小學、初中需要做好準備：讓孩子走出題海、走出教室，從小體驗生活、海量閱讀，最終才能用豐富的內心涵養高中知識，考出真我。

此外，高一的孩子需早日設定職業目標並做出人生規劃。因為高二開始“3+1+2”選科走班，也就是說，高一下學期，學生就要做出人生第一個重要的選擇：未來從事什麼專業？從而決定選物理方向還是歷史方向。搭配化學、生物、地理或政治……12種排列組合擇其一，如果成長過程中，孩子只泡過題海，生活於學校與補習班兩點一線，如何知道自已的志向與愛好？

如何選擇並決斷？建議中小學家長們，培養孩子對知識的好奇心，養成良好的學習習慣，閱讀、思考和表達能力，讓世界成為學生的課堂。

### 3 新課標落地 深化課堂教學改革

評價端變了，自然要配套教學端的改革。課標，即課程標準，是對學生在經過一段時間的學習後應該知道什麼和能幹什麼的界定和表述，反映了國家對學生學習結果的期望。今年9月新學年開學，隨著2022版義務教育新課標落地執行，中小學的課程表悄然變化：體育課成“第三主科”，教學內容變了；勞動課自立門戶成為獨立課程；所有學科貫穿跨學科學習——一張小小的課程表，彰顯著中小學教育細微而深刻的改革。

《孔雀東南飛》是幾十年來高中語文教材的固定篇目，但如今教法也變了。綜合比較《孔雀東南飛》中的劉蘭芝、

《紅樓夢》中的王熙鳳、李納、薛寶釵等形象的異同點，分析古代社會對兒媳婦的標準，反映了傳統文化對女性怎樣的道德判斷和審美判斷？廣州市執信中學的思維型課堂引導學生從婆媳關係、女性心理、身份地位、文化傳統等方面進行思考，探究悲劇產生原因，理解不同人物的思維、行為、人性、時代變遷、社會風氣等，真正達成知識點、能力、素養的三位一體。

思維型、學習型課堂，已經成為中小學教學的不可逆方向。課堂以學為中心，而非教為中心，提倡自主、合作、探究，反對死記硬背、機械授課，強調

### 4 教師從“單槍匹馬”轉向“團體作戰”

以前老師可以“單槍匹馬”，但現在需要整個學科組“團體作戰”，不同專業背景的老師根據自己的特長，設計教學方案，年級組共同討論，確定全年級共享的“教學標準”，保障全年級的教學水準。在“例牌菜”之上，老師再根據自己的特長領域和本班學生程度

“開小灶”，設計自己班級的個性化教學內容，從而保障教學的普適性和特色化。

以往學科邊界明顯，但未來對跨學科的綜合素質能力要求更高，學校需要相當比例具備綜合素質、橫貫能力的老師，給孩子足夠的引領，開拓科學、人文、國際視野。

### 5 “名校辦民校”成為歷史

今年，隨著“公參民”學校基本完成改名和脫鉤，“名校辦民校”走入歷史。

此前，教育部等八部門發布《關於規範公辦學校舉辦或者參與舉辦義務教育學校的通知》（以下簡稱“通知”），要求“公參民”學校，要麼轉為公辦學校，若繼續為民校，須在名字、教師、財務、招生、行政、辦學等方面切割與公辦學校的關係。

對比“廣州市義務教育學校招生報名平台”的學校數據，今年至少有41所民辦

小學、21所民辦中學改名，18所停辦、17所轉為公辦。

2022年，義務教育階段民辦教育“拐點”顯現。今年廣州民辦小學招生學位減1萬多個、報讀孩子少近5000人。民辦初中更是斷崖式下跌，招生學校減33所，學位減10127個；尤其是報讀人數減9820人。義務教育階段的民辦教育持續降溫。

### 6 呼喚“第三條道路”民校

“民校與公校的区别是什麼？靠什麼吸引學生和家長？”是每所民校必須回答的問題。

未來，勢必出現走第三條道路的民校：成績不是學校唯一吸引力和評判指標，拼服務、拼特色必不可少。真正因材施教、個性化、千人千面的教育服務，是教育的終極理想。某種程度上，民辦教育是有可能探索這一理想的試驗田。

目前，已經有不少民校打出“服務牌”，但真正能服務到什麼程度、層次，還有待觀察。希望能儘快在民辦教育中看到不同顏色的花朵，給不同的家庭提供不同的教育解決方案。

數據 廣州普教

“十四五”期間廣州市將新增公辦幼兒園學位4.6萬個，公辦義務教育階段學位33.4萬個，公辦高中學位約3萬個，每年新增學位約7萬~9萬個。

2022年，廣州新增96所學校（校區、園區）開學，公辦學位擴容達9.8萬個。

數據來源：廣州市教育局

# 2022

# 年終盤點

## 普教

策劃統籌 黃江濤  
設計統籌 黃江濤  
丹楓  
陳曉璇

文/王沐依 靳洛涵  
圖/受訪者提供

什麼樣的學校稱得上“優秀”？這是廣州市為明學校（下簡稱“為明”）黨總支書記、校長王禮維不斷思考的問題，也是因此，10年前，為明便在王禮維的帶領下，確立了“辦國際化的中國優秀學校”的辦學願景。

理解這份沉甸甸的辦學願景，“中國優秀學校”與“國際化”缺一不可。創校20年來，為明在打造高質量教學方面邁出了堅實的步伐，2010年，為明創辦國際部，從教育國際化業務體系入手，整合國際優質教育資源，為校園注入一股國際化的新活力。



國際部課堂

## 廣州市為明學校

# 辦國際化的中國優秀學校



為明學校國際部園景

### 1 保證教學質量的“優秀”後，“國際化”概念順勢生長

“中國優秀學校的顯性特征有兩個，一是要把孩子培養成為有責任擔當的中國人（要有中國心），二是重視基礎教學，教學質量高。”王禮維這樣解釋著自己對“優秀”的理解。“質量為明、品牌為明”成為了為明學校的品牌標識與內涵，注重的是孩子“綜合素質全面發展基礎上的學業成績領先”。為明也順理成章地成為了地方政府與老百姓心目中，教學質量“優秀中進步最快”的學校之一。

在民辦教育領域深耕二十多年，王禮維認為，國際教育始終是教育領域中向上發展的部分，關鍵在於作為辦學者，能否提供優質的國際化教育，因此，一所民辦學校的定位應是成為當地最好或最有特色的學校之一。王禮維說：“如果不這樣定位，我們的民辦學校，包括國際化學校，就沒有存在的理由和價值。”

說到國際特色，為明形成了一套教育國際化的業務體系。實際上，“教育國際化”的概念並不局限。“比如說在國際理解課程中的戲劇課裡，通過課程、劇本、師資，通過國內教師和外籍教師協同合作，整個活動的氛圍會很不同，對孩子們的國際文化禮儀、國際理解知識上的引導，這是潤物無聲的教育。”王禮維還提到，2022年暑假，為明將國際部高中搬到了小學初中校園內，讓資源能夠充分共用，通過一些英語學術活動，營造了更好的國際化氛圍。

此外，為明為打造一個具有國際化氛圍的校園還做出了針對性的布局，諸如國際高中部的培育，與美國索斯蘭學校合作的美高項目，與澳大利亞南澳高教局合作的SACE項目，學習建立完善的國際化業務體系，讓更多的為明學生能進入理想的世界優秀大學。

### 2 十二年國際部：英澳&美高兩大體系後的個性化選擇

據為明國際部校長史桂娟介紹，國際部於2010年創辦，目前有在讀學生170人，中外教人數25人，其中外教11人，主要有兩大課程體系，一是和美國加州索斯蘭學校合作的中美高中課程，還有和澳大利亞南澳高教局以及英國牛津大學出版社AQA國際考試局合作的國際融合A-Level+課程，將SACE和A-Level課程融合在一起。

“英澳項目主要分為預備階段和核心階段，預備階段修讀數學、英語、物理、化學、商務；核心階段由必修科目和選修科目組成，英語、數學、專業數學為必修，選修課在物理、化學、商務、經濟中四選二；中美課程是美高學分課程，修滿學分即可獲得美國高中畢業證書，同時對能力優秀的孩子開設相應的AP課程和競賽活動選修課。”為明國際部教學主任王英這樣介紹，“兩個課程均可進行全球申請或國際聯申，我們會結合學生的興趣特長、升學規劃等進行個性化定制。”

“讓每個學生都找到適合自己的路徑”，這是教育的理想化狀態，而沒有大量的師資、經驗和精力投入是無法做到的。為明國際部實現了每班不超過25名學生的小班化教學。史桂娟表示，“一生一案”是為明的特色，這一模式是國際部根據每位學生的學術水平、性格特點、興趣愛好、大學出口方向與家庭需求，為每個學生建立大學申請家庭溝通群，通過邀請學生、學生家長、升學老師，一對一深入跟進。在這些基礎上，國際部實行全員導師制，以班主任為核心，行政人員及任課教師全員參與，在思想上、心理上、生活上和學習上形成全員育人的局面。

學生的出口無疑是最令人關心的，因此，為明國際部早為學生提供了升學規劃課程，在課程中，老師會針對院校和專業的選擇、入學要求、申請書的寫作、申請流程、職業規劃等方面為學生提供專業的信息與指導，通過升學規劃引領學生主動思考自己的未來發展方向。

### 3 未來“借船出海” 全面推進 教育國際化水平

國際化教育經歷了照搬——中國化——中西融合的過程，在不斷變化的當下，國際化教育的內涵是什麼？王禮維認為，國際化教育的核心是學生高效、自主、個性化的深度學習。這就對學生無論從學習能力還是個人認知上，都提出了極高的要求。

走在為明校園，可以看到教學樓上鐫刻著“中國靈魂和世界眼光的現代人”的培養目標，王禮維表示，目前，中國不少家長一方面期望孩子接受國際視野課程，另一方面也希望孩子傳承中國優秀的傳統文化，因此，中西融合的國際教育逐漸成為當前國際教育的主流目標。

明确了這一方向後，未來要怎麼做？“辦國際化的中國優秀學校。”王禮維坦言，眼下應“借船出海”，用美國、澳大利亞等的優質資源來幫助自己的孩子成長。而在未來5-10年內，為明將逐步“從海外回歸國內”，通過系統化整合國外的教育資源，把中西融合的課程、師資等資源，重點放到國內部小學、初中、高中部，全面推進學校的教育國際化水平，培養具有國際視野的中小學生，幫助孩子全面發展，融入世界。

新時代數字化、人工智能快速發展，如何更好地把握國際學校未來的發展方向？答案必然是探索新的教育模式。據悉，為明正在積極開展OMO教育模式，史桂娟提到，未來，為明將嘗試建立國際課程信息平台，把傳統課堂中純知識授課的內容剥离出來，轉化成作業和導學，讓學生上網自主學習和查詢；線下課堂的教與學則主要圍繞師生互動和答疑釋惑進行。

“應對教育挑戰，需要採用技術來促進一種新的學習模式。”在未來，傳統的教與學關係將被重構，學生不再是被動接受者，而是積極的學習者，老師也不僅是知識傳授者，而是引導、調動、組織學生自主、自覺學習的人，而這些也無一不呼應了王禮維對國際化教育“高效、自主、個性化”的理念，朝“國際化的中國優秀學校”揚帆邁進。



國際部英澳項目2020屆畢業典禮