

教育 优先 促发展 科教兴国 为民族复兴

2022

年终盘点 普教

设计统筹 黄江霞
策划统筹 龚丹枫
陈晓璇

新课标落地 “指挥棒”变了

从起点到终端深化基础教育配套改革

羊城晚报记者 蒋隽

多年后回望2022年，也许是中国基础教育课堂教学“变身”的标志之年。因为前端的课标、终端的考试都在改革，课堂承接两端双向之变也顺势而变。

课标是教学的起点。9月，义务教育阶段新课标正式实施，思维课堂、跨学科学习越来越成为日常。

考试是评价终端。“指挥棒”变了——中考、高考全面转向情境化试题，虽然还是体现为分数，但分数包含对能力、素养甚至审美的衡量，不只是对知识掌握情况的评价。

义务教育阶段民办教育“拐点”来临：“公参民”脱钩宣告“名校办民校”走入历史；民办中小学供应和需求“断崖式”下跌。明年，第一批“公民同招”后不能掐尖的生源将迎来中考，这是民校真正的“命运大考”。市场呼唤走第三条道路的民校：成绩不是学校唯一吸引力和评判指标，拼服务、拼特色也必不可少。



华师附小学生作业展示 羊城晚报资料图

1/ 中高考全面转向 情境化试题

在2022年的最后一个月，广州发布了新一轮中考改革方案征求意见稿，宣示广州中考将进入第二个“三年改革期”；而6个月前结束的广东省第二年“新高考”，让学生、家长、学校切肤地感受到，“指挥棒”真的变了。

“双减”后，曾有家长顾虑：不给孩子补课，心里还是没底！其实，“指挥棒”已经变了。今年，广东高中生面临新高考、新教材、新课标“三新”，考试内容、评价体系全都发生了改变。中考和高考考题全面转向情境化试题——文字描述情境，学生提取信息找到条件，运用所学

综合分析，灵活解决问题；得阅读者得高考，阅读能力弱，就读不完题、读不懂题；从以往的考知识升级到考素养。

对于今年的中考命题所释放的信号，广州市教育局副局长陈敏生坦言：“各科命题均围绕核心素养，强化基础知识和关键能力的考察，联合实际创设情境，强化应用情境创设，以解决问题为考察重点，着力避开简单刷题训练得高分的模式。”

“新高考”更进一步，不仅仅是知识的考查，更多引导学生有良好的思维品质、自学能力，能解决现实问题，同时具备审美鉴赏能力，提升学科和文化素养。

2/ 走出题海 丰富生活体验

以“新高考”“新中考”在考试端、教学端、学生端的要求变化，反推幼儿园、小学、初中需要做好的准备：让孩子走出题海、走出教室，从小体验生活、海量阅读，最终才能用丰富的内心涵养高中知识，考出真我。

此外，高一的孩子需早日设定职业目标并做出人生规划。因为高二开始“3+1+2”选科走班，也就是说，高一下学期，学生就要做出人生第一个重要的选

择：未来从事什么专业？从而决定选物理方向还是历史方向。搭配化学、生物、地理或政治……12种排列组合择其一，如果成长过程中，孩子只泡过题海，生活于学校与补习班两点一线，如何知道自己的志向与爱好？如何选择并决断？

建议中小学家长们，培养孩子对知识的好奇心，养成良好的学习习惯，阅读、思考和表达能力，让世界成为学生的课堂。

3/ 新课标落地 深化课堂教学改革

评价端变了，自然要配套教学端的改革。课标，即课程标准，是对学生在经过一段时间的学习后应该知道什么和能做什么的界定和表述，反映了国家对学生学习结果的期望。今年9月新学期开学，随着2022版义务教育新课标落地执行，中小学的课程表悄然变化：体育课成“第三主科”，教学内容变了；劳动课自立门户成为独立课程；所有学科贯穿跨学科学习——一张小小的课程表，彰显着中小学教育细微而深刻的变革。

《孔雀东南飞》是几十年来高中语文教材的固定篇目，但如今教法也变了。综合比较《孔雀东南飞》中的刘兰芝、

《红楼梦》中的王熙凤、李纨、薛宝钗等形象的异同点，分析古代社会对儿媳的标准，反映了传统文化对女性怎样的道德判断和审美判断？广州市执信中学的思维型课堂引导学生从婆媳关系、女性心理、身份地位、文化传统等方面进行思考，探究悲剧产生原因，理解不同人物的思维、行为、人性、时代变迁、社会风气等，真正达成知识、能力、素养的三位一体。

思维型、学习型课堂，已经成为中小学教学的不可逆方向。课堂以学为中心，而非教为中心，提倡自主、合作、探究，反对死记硬背、机械传授，强调个体发展、解放主体精神。

4/ 教师从“单枪匹马”转向“团体作战”

以前老师可以“单枪匹马”，但现在需要整个教研组“团体作战”，不同专业背景的老师根据自己的特长，设计教学方案，年级组共同讨论，确定全年级共享的“教学标准”，保障全年级的教学水准。在“例牌菜”之上，老师再根据自己的擅长领域和本班学生程

度“开小灶”，设计自己班级的特色化教学内容，从而保障教学的普适性和特色化。

以往学科边界明显，但未来对跨学科的综合素质能力要求更高，学校需要相当比例具备综合素质、横贯能力的老师，给孩子足够的引领，开拓科学、人文、国际视野。

5/ “名校办民校”成为历史

今年，随着“公参民”学校基本完成改名和脱钩，“名校办民校”走入历史。

此前，教育部等八部门发布《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》（以下简称“通知”），要求“公参民”学校，要么转为公办学校，若继续为民办，须在名字、教师、财务、招生、行政、办学等方面切割与公立学校的关系。

对比“广州市义务教育学校招生报名平台”的学校数据，今年至少有41所民办

小学、21所民办中学改名，18所停办、17所转为公办。

2022年，义务教育阶段民办教育“拐点”显现。今年广州民办小学招生学位减1万多个、报读孩子少近5000人。民办初中更是断崖式下跌，招生学校减33所，学位减10127个；尤其是报读人数减9820人。义务教育阶段的民办教育持续降温。



中大附中“民转公”后首个学年开学 羊城晚报资料图

6/ 呼唤“第三条道路”民校

“民校与公校的区别是什么？靠什么吸引学生和家

长？”是每所民校必须回答的问题。未来，势必出现走第三条道路的民校：成绩不是学校唯一吸引力和评判指标，拼服务、拼特色必不可少。真正因材施教、个性化、千人千面的教育服务，是教育的终极理想。某种程度上，民办教育是最有可能探索这一理想的试验田。

目前，已经有不少民校打出“服务牌”，但真正能服务到什么程度、层次，还有待观察。希望能尽快在民办教育中看到不同颜色的花朵，给不同的家庭提供不同的教育解决方案。

“十四五”期间广州市将新增公办幼儿园学位4.6万个，公办义务教育阶段学位33.4万个，公办高中学位约3万个，每年新增学位约7万~9万个。

2022年，广州新增96所学校（校区、园区）开学，公办学位扩容达9.8万个。

数据来源：广州市教育局

数据
广州普教

3/ 未来“借船出海” 全面推进 教育国际化水平

国际化教育经历了照搬——中国化——中西融合的过程，在不断变化的当下，国际化教育的内涵是什么？王礼维认为，国际化教育的核心是学生高效、自主、个性化的深度学习。这就对学生无论从学习能力还是个人认知上，都提出了极高的要求。

走在为明校园，可以看到教学楼上镌刻着“中国灵魂和世界眼光的现代人”的培养目标，王礼维表示，目前，中国不少家长一方面期望孩子接受国际视野课程，另一方面也希望孩子传承中国优秀的传统文化，因此，中西融合的国际教育逐渐成为当前国际教育的主流目标。

明确了这一方向后，未来要怎么做？“办国际化的中国优秀学校。”王礼维坦言，眼下应“借船出海”，用美国、澳大利亚等的优质资源来帮助自己的孩子成长。而在未来5-10年内，为明将逐步“从海外回归国内”，通过系统化整合国外的教育资源，把中西融合的课程、师资等资源，重点放到国内部小学、初中、高中部，全面推进学校的教育国际化水平，培养具有国际视野的中小

学生，帮助孩子全面发展，融入世界。新时代数字化、人工智能快速发展，如何更好把握国际学校未来的发展方向？答案必然是探索新的教育模式。据悉，为明正在积极开展OMO教育模式，史桂娟提到，未来，为明将尝试建立国际课程信息平台，把传统课堂中纯知识讲授的内容剥离出来，转化成作业和导学，让学生上网自主学习，教师线下课堂的教与学则主要围绕师生互动答疑释惑进行。

“应对教育挑战，需要采用技术来促进一种新的学习模式。”在未来，传统的教与学关系将被重塑，学生不再是被动接受者，而是积极的学习者，老师也不再是知识传授者，而是引导、调动、组织学生自主学习、自律学习的人，而这些也无一不呼应了王礼维对国际化教育“高效、自主、个性化”的理念，朝“国际化的中国优秀学校”扬帆迈进。



国际部英澳项目2020届毕业生典礼

广州市为明学校 办国际化的中国优秀学校

文/王沐依 新洛涵
图/受访者提供

什么样的学校称得上“优秀”？这是广州市为明学校（下简称“为明”）党总支书记、校长王礼维不断思考的问题，也因此，10年前，为明便在王礼维的带领下，确立了“办国际化的中国优秀学校”的办学愿景。

理解这份沉甸甸的办学愿景，“中国优秀学校”与“国际化”缺一不可。建校20年来，为明在打造高质量教学方面迈出了坚实的步伐，2010年，为明创办国际部，从教育国际化业务体系入手，整合国际优质教育资源，为校园注入一股国际化的新活力。



国际部课堂

1/ 保证教学质量的“优秀”后，“国际化”概念顺势生长

“中国优秀学校的显性特征有两个，一是要把孩子培养成为有责任担当的中国人（要有中国心），二是重视基础教学，教学质量高。”王礼维这样解释着自己对“优秀”的理解。“质量为明、品牌为明”成为了为明学校的品牌标识与内涵，注重的是孩子“综合素质全面发展基础上的学业成绩领先”。为明也顺理成章地成为了地方政府与老百姓心目中，教学质量“优秀中进步最快”的学校之一。

在民办教育领域深耕二十多年，王礼维认为，国际教育始终是教育领域中向上发展的部分，关键在于作为办学人，能否办出优质的国际化教育，因此，一所民办学校的定位应是成为当地最好或最有特色的学校之一。王礼维说：“如果不这样定位，我们的民办学校，包括国际化学校，就没有存在的理由和价值。”

说到国际特色，为明形成了一套教育国际化的业务体系。实际上，“教育国际化”的概念并不局限。“比如说在国际理解课程中的戏剧课里，通过课程、剧本、师资，通过国内教师和外籍教师协同合作，整个活动的氛围会很不同，对孩子进行国际文化礼仪、国际理解知识上的引导，这是润物细无声的教育。”王礼维还提到，2022年暑假，为明将国际部高中搬到了小学初中校园内，让资源能够充分共用，通过一些英语学术活动，营造了更好的国际化氛围。

此外，为明为一个具有国际化氛围的校园还做出了针对性的布局，诸如国际高中部的培育，与美国索尔兰学校合作的美高项目，与澳大利亚南澳高局合作的SACE项目，学习建立完善的国际化业务体系，让更多的为明学生能够进入理想的世界优秀大学。

2/ 十二年国际部：英澳&美高两大体系背后的个性化选择

据为明国际部校长史桂娟介绍，国际部于2010年创办，目前有在读学生170人，中外教人数25人，其中外教11人，主要有两大课程体系，一是和美国加州索尔兰学校合作的中美高中课程，还有和澳大利亚南澳高局以及英国牛津大学出版社AQA国际考试局合作的国际融合A-Level+课程，将SACE和A-Level课程融合在一起。

“英澳项目主要分为预备阶段和核心阶段，预备阶段修读数学、英语、物理、化学、商务；核心阶段由必修科目和选修科目组成，英语、数学、专业数学为必修，选修课在物理、化学、商务、经济中四选二；中美课程是美高学分课程，修满学分即可获得美国高中毕业证，同时对能力优秀的孩子开设相应的AP课程和竞赛活动选修课。”为明国际部教学主任王英这样介绍，“两个课程均可进行全球申请或多国联申，我们会结合学生的兴趣特长、升学规划等进行个性化定制。”

“让每个学生都找到适合自己的路径”，这是教育的理想化状态，而没有大量的师资、经验和精力投入是无法做到的。为明国际部实现了每班不超过25名学生的小班化教学。史桂娟表示，“一生一案”是为明的特色，大一入学，一对一了解学生的学术水平、性格特点、兴趣爱好、大学出口方向与家庭需求，为每个学生建立大学申请家庭沟通群，通过邀请学生、学生家长、升学老师，一对一深入跟进。在这些基础上，国际部实行全员导师制，以班主任为核心，行政人员及任课教师全员参与，在思想上、心理上、生活上和学习上形成全员育人的局面。

学生的出口无疑是令家长关心的，因此，为明国际部早为学生提供了升学规划课程，在课程中，老师会针对院校和专业的选择，入学要求、申请文书的写作、申请流程、职业规划等方面为学生提供专业的信息与指导，通过升学规划引导学生主动思考自己的未来发展方向。

这样的倾尽全力带来了一系列升学成果。发展至今，数百位学生从为明走向世界，毕业生遍布英国、美国、澳大利亚、加拿大、中国香港等全球10多个国家和地区的世界名校。史桂娟介绍，2022届英澳项目毕业生共21人，在已收获的录取结果中，世界前100大学录取率为90.5%；世界前50大学录取率为57.14%；2022届中美项目的学生中，100%获得美国前100大学的录取。往届毕业生获得纽约大学、加州大学欧文分校、早稻田大学、雪城大学、普渡大学等海外大学录取。

此外，为明学子还积极参加国际学术竞赛，拓展自身兴趣。团队晋级第15届FIBC商业挑战赛全国赛，获“最佳团队奖”。多名同学在2021年长春英语口语大赛总决赛中获得金奖和银奖。同时在澳大利亚物理与数学竞赛中，多名同学取得了三等奖的优秀成绩。另有学生在美国数学竞赛(AMC)中获得全球卓越奖，在袋鼠数学竞赛中获得金奖、银奖等。