

制造业数字化转型招人难 产教融合帮补齐人才短板

关注 幼小衔接 4

比关注学科衔接更重要的，是培养这些好习惯

羊城晚报记者 何宁

“幼小衔接实际上是需要家长陪着孩子一起做好有效衔接。比关注学科衔接更重要的，是让孩子做好心理准备、生活和社会适应。”广州为明学校副校长龙旭从事小学教育教学管理工作26年，她发现，大部分家长对幼小衔接的理解过于狭隘，以为只是学习上做好准备，如果其他方面的准备做充分了，学习是水到渠成的事情。

两大宝典，建议“准小学生”家长都认真看一看

2021年教育部发布的《大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》里有《幼儿园入学准备教育指导要点》和《小学入学适应教育指导要点》两个附件，这两份《指导要点》对于如何进行幼小衔接给出了特别详细的建议，龙旭建议每一位即将升入小学的学生家长都认真看一看。

孩子从幼儿园升入小学，不管是学习还是生活，跨度都非常大，家长首先要了解小学与幼儿园的不同，然后“对症下药”。

龙旭总结了小学与幼儿园主要有以下几点变化——

首先，学习和生活环境变了。对于小朋友来说，小学校园要比幼儿园大很多，在幼儿园里，上课、做游戏、吃饭、午休、如厕等几乎在教室里就能完成，但是小学教室只是上课的地方，一般音乐、美术、科技课等还要去相关的功能教室。初入小学的孩子会觉得小学就像迷宫一样。

其次，学习内容和方式变了。进入小学之后，孩子们会发现，以前在幼儿园主要以游戏为主的课堂，被语文、数学、英语等学科取而代之，不仅学习的知识增加了许多，上课还有很多“规矩”，比如发言之前要举手，下课铃声响了才能出教室等。

再次，小伙伴与老师的相处变了。在幼儿园的班里，一般有3位老师，有专门的生活老师贴心照顾孩子。但是到了小学，突然多了很多老师，每门学科都有专门的老师，可能一下还认不全所有的老师。而同学也几乎是陌生的，要重新建立伙伴关系。

四大准备，让孩子初入小学缩短适应期

面对大变化，在距离读小学还有半年多的时间，孩子该从哪些方面做调整和适应呢？龙旭认为，以下四点做好了，孩子上小学后很快就能适应。

第一，做好身心适应。家长在日常的生活中可以抓住一些机会告诉孩子，“你长大了哦”“马上就要读小学了，在小学校里可以学到更多的知识，交到更多的朋友”。总之，要给孩子积极的心理暗示，让孩子对小学充满向往。

第二，帮助孩子建立时间观念。龙旭发现，很多孩子到了小学中高年级，还会有磨蹭、拖拉等毛病，很大程度上是因为没有在人学前就培养孩子良好的时间观念。家长可以以孩子读小学一个可以定时的闹钟，家长与孩子做事情时可以定时，比如每天亲子阅读半个小时，让孩子感知半个小时到底有多长。管理时间还能让孩子在生活中学习数学，因为在一年级的数学里，认知时间是重点难点内容。同时，家长要培养孩子时间管理的能力，比如把一天的时间分成上午、下午和晚上三大块，什么时间段做什么事情，重要的事情放在前面做，孩子要明确并且认真完成。这样可以让孩子逐步体会到做时间的主人。

第三，提升孩子的交往能力。孩子进入小学后能否快速适应，很关键的一点是能否尽快融入集体。在家庭，孩子集万千宠爱于一身，很容易以自我为中心，但如果小学还如此的话，会很难融入集体。家长不妨从现在开始引导孩子有自信、尊重他人、接受挫折和乐于助人。

第四，做好“五个一”，培养阅读习惯。亲子阅读既能培养良好的亲子关系，又能极大提升孩子的专注力和学习能力。家长不妨做好这“五个一”：和孩子一起搭建一个属于他自己的小书橱；整理出一个孩子专属的舒适读书角；每天阅读至少一刻钟；每天与孩子至少做一次关于阅读的交流；每周或每个月带孩子去一次图书馆或书店。

此外，龙旭还推荐了几本幼小衔接的相关绘本，家长可以陪着孩子一起读。如《小阿力的大学校》《我喜欢书》《大卫上学去》《我的心情绘本》《不要哭 清楚地说话》等。

她建议，家长平时多陪孩子一起玩游戏，也是提升孩子情商的好方法。比如天气好的时候带孩子去户外空旷的地方跑一跑、跳一跳，让孩子有足够的空间活动身体；可以带孩子玩水、玩沙子、玩颜料，下雨天穿上雨鞋踩水坑……孩子们可以不受束缚，尽情地感受和认识这个世界，自由地表达幸福、悲伤等情绪。

温馨提醒

陪着孩子一起成长 家长不能偷懒

从幼儿园进入小学是儿童早期成长过程中一次重要的转折。儿童对入学能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就。

龙旭提醒家长，幼小衔接期是非常宝贵的亲子陪伴阶段，家长务必要高度重视，好好珍惜这段与孩子相处的时光。在培养孩子一个新习惯、新兴趣的时候，父母要牺牲一些自己的休息时间、娱乐时



由“制造业当家”的广东正吹响“制造业当家”高质量奋进的号角。

作为一种类型教育，职业教育与经济社会发展紧密相连。广东实施精准对接，优化职业院校和专业布局，让供给结构进一步契合区域产业发展。广东聚焦战略性“双十”产业集群，建设298个省级中职教育“双精准”示范专业和311个省高职高水平专业群，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，助力广东挺起现代化建设的产业“脊梁”。

为展现广东职业教育在助力制造业的重大意义，以及大湾区示范基地建设提速中优秀职业院校面临的广阔前景，羊城晚报社特别策划“制造业当家，职教有力量”系列报道，展现广东践行职业教育担当、奋力推进制造强省建设的累累硕果。

瞄准交通领域前沿技术，广州科技贸易职业学院将企业作为长期战略合作伙伴，校企共育人才。广州明塔装备股份有限公司是一家为汽车制造业提供智能制造生产线、虚拟制造、工业大数据服务的企业。学校与其合作，开展中国特色学徒制培养模式。“以明塔智能制造设备领域标准来确定我们的人才培养标准，那么同时将企业的师资、设备、岗位所需要的相关人才培养资源，内化到学生培养过程中。”学校教学副院长曾三军介绍，今年9月，与明塔开展的第三批中国特色学徒制学员将走入这家企业的生产岗位。

通过产教融合，让学生接触到最前沿的技术，已经成为越来越多职业院校的责任与共识。去年底，广州铁路职业技术学院轨道交通产教融合实训基地开工仪式举行，该实训基地是在信号调度下机车车辆、铁道供电以及铁道工程专业联动运作的一体化系统，可实现“车机工电辆”等所有岗位全覆盖。未来，校园里将建设两个“高铁站”和一段“高铁线路”，学生不出校门，就能进行普铁、高铁以及地铁等各类业务的培训，这将能打通学生到轨道交通职工角色转换的“最后一公里”。

随着技术迭代，人才培养与实际需求仍存在脱节的尴尬局面。易飒科技是一家产教融合型企业，聚焦智能网联汽车的人才培养，多年来同广东省各大职业院校和车企有着紧密合作，可以说既洞悉产业形势，又清楚人才培养的痛点与难点。产业学院院长曾三军告诉记者，智能网联汽车是继燃油车、新能源车后的第三次升级，升级跨度比以往两次之和都大，因而“以前传统汽车的人才现在根本没法用。”

想要打造一台能感知、判断、决策的“会自己思考的车”，从前传统汽车专业培养的维修工已无法适应行业要求，只有软件和硬件兼备的人才才能胜任。“这个要求就极高，在人才升级的缺口上，这些企业招人很难。”曾三军坦言。

对职业院校毕业生来说，测试、维修是他们在智能网联汽车领域的主要工作。曾三军说，现在大部分职业院校依旧沿用传统的人才培养体系，但通过校企共建的智能网联汽车产教融合基地，传统汽车专业的学生通过模块化教学也能掌握智能网联的知识技能，尤其是和岗位就业关联的关键能力，以快速适应行业需求。

对此，曾三军认为，学生的专业课程以及学到的技能素养，跟工厂的岗位需求存在距离，一方面学生不了解企业、产业、行业，另一方面企业招到的学生也难以满足行业本身岗位要求，“这是就业结构性矛盾。”

人才的数量和质量难以匹配行业需求：随着轨道交通行业快速发展，传统高校专业对应轨道专业的人才培养，规模难以匹配；另一方面，技术迭代背景下，如何在很短时间内，开设新专业以应对新型人才的培养，也是高校面对的问题。

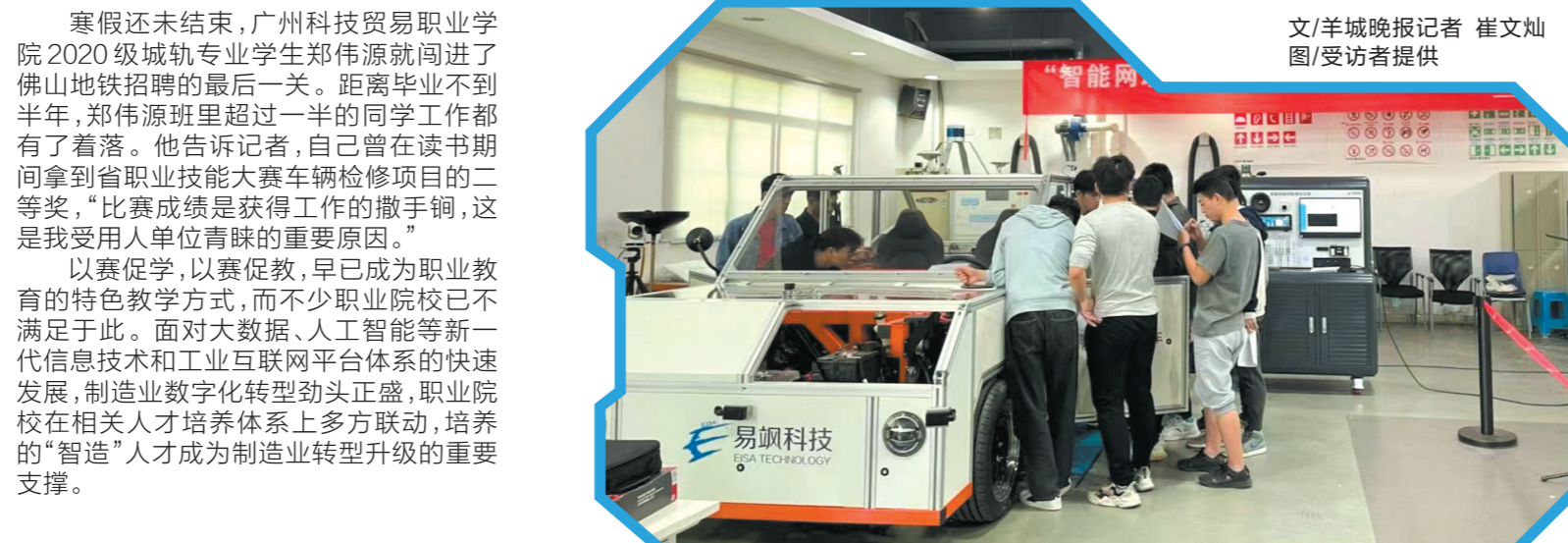
曾三军分析认为，人才培养的主要困难在于资源聚合，这当中有体制、综合改革滞后、理念等多重原因。“现在国家对职业教育理念都在探索，也有成就，我认为会逐渐打破这些瓶颈，迎来职业人才培养的春天。”

产教融合破解就业结构性矛盾

校企共育人才，学生毕业即上岗

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾



文/羊城晚报记者 崔文灿 图/受访者提供

学生在“智能网联汽车测试装配”1+X职业技能等级证书考试现场

校企共育人才，学生毕业即上岗

随着技术迭代，人才培养与实际需求仍存在脱节的尴尬局面。易飒科技是一家产教融合型企业，聚焦智能网联汽车的人才培养，多年来同广东省各大职业院校和车企有着紧密合作，可以说既洞悉产业形势，又清楚人才培养的痛点与难点。产业学院院长曾三军告诉记者，智能网联汽车是继燃油车、新能源车后的第三次升级，升级跨度比以往两次之和都大，因而“以前传统汽车的人才现在根本没法用。”

想要打造一台能感知、判断、决策的“会自己思考的车”，从前传统汽车专业培养的维修工已无法适应行业要求，只有软件和硬件兼备的人才才能胜任。“这个要求就极高，在人才升级的缺口上，这些企业招人很难。”曾三军坦言。

对职业院校毕业生来说，测试、维修是他们在智能网联汽车领域的主要工作。曾三军说，现在大部分职业院校依旧沿用传统的人才培养体系，但通过校企共建的智能网联汽车产教融合基地，传统汽车专业的学生通过模块化教学也能掌握智能网联的知识技能，尤其是和岗位就业关联的关键能力，以快速适应行业需求。

对此，曾三军认为，学生的专业课程以及学到的技能素养，跟工厂的岗位需求存在距离，一方面学生不了解企业、产业、行业，另一方面企业招到的学生也难以满足行业本身岗位要求，“这是就业结构性矛盾。”

人才的数量和质量难以匹配行业需求：随着轨道交通行业快速发展，传统高校专业对应轨道专业的人才培养，规模难以匹配；另一方面，技术迭代背景下，如何在很短时间内，开设新专业以应对新型人才的培养，也是高校面对的问题。

曾三军分析认为，人才培养的主要困难在于资源聚合，这当中有体制、综合改革滞后、理念等多重原因。“现在国家对职业教育理念都在探索，也有成就，我认为会逐渐打破这些瓶颈，迎来职业人才培养的春天。”

产教融合破解就业结构性矛盾

校企共育人才，学生毕业即上岗

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

产教融合破解就业结构性矛盾

小众留学 精彩 32

中国和俄罗斯自1992年建交以来，两国关系发展顺利，2022年9月，两国宣布建立全天候全面战略合作伙伴关系。中白之间的友好关系让张晓琳动了到白俄罗斯留学的念头。地铁站里边弹吉他边唱的歌、街道上弹奏手风琴的艺人、著名的芭蕾舞剧《胡桃夹子》和《天鹅湖》……白俄罗斯首都明斯克的艺术氛围也为张晓琳所神往。在准备好本科的成绩单、毕业证等认证材料，就读了一年的俄语预科班后，张晓琳顺利进入白俄罗斯艺术类的最高学府——白俄罗斯国立文化艺术大学(以下简称“文大”)，攻读舞蹈专业的硕士研究生和博士研究生。

谈到文大舞蹈专业的特色，张晓琳提到了“大师课”。大师课上会传授芭蕾舞、白俄罗斯民族舞、现代舞等舞种，教学场地不局限于校内，会直接在白俄罗斯国家歌剧和芭蕾舞剧场内，由剧院的首席或教授进行授课，有时甚至会去例如维捷布斯克等明斯克周围城市上课。

“大师课老师的水平和能力都非常强，上课氛围也特别好。教学模式基本是先讲要领，再带着我们实践。比如说在民间舞大师课上，老师会先介绍白俄罗斯当地的风土人情、舞蹈动作设计的原因、舞步形成的由来等等。”张晓琳介绍了刚参加的现代舞大师课，“老师先让我们放空自己的身体，然后从头开始一点点地感知身体的每个部位。接着进行即兴实验，就是要充分发挥自己的想象力，利用自己的每一个部位去思考有可能完成的肢体动作。”张晓琳惊叹于老师们的默契配合与动作的质感，并不断寻找人与舞蹈动作间的连接，“通过老师特殊的教学方式，我真正学会了如何解放自己的身体。”

一位79岁高龄的芭蕾舞大师让张晓琳印象深刻，“老师每天都会编排新的舞蹈动作组合让我们学习，即使是很小的动作都会严格规范。不仅如此，老师对钢琴伴奏的音乐节奏、旋律和配合动作都有极高的要求。”张晓琳认为，在与芭蕾舞大师近距离接触的过程中，她充分感受到了艺术之美。“如何最大程度地延伸肌肉，如何带动四肢对音乐进行最美的表述，如何呈现最美的自己，都是我在这位老师身上学到的。我很享受这样的课堂，因为可以不断发现自己更美更纯粹的一面。”

张晓琳介绍，文大每年都会面向世界各国学生开展厨艺比拼大赛，给予各国学生展示自己国家特色食物的平台，并让各国文化在学生的交流中融

合。“我是北方人，当时做了一个加了牛奶和土豆丝的鸡蛋烙饼。我的中国室友做了一个蛋炒饭，同学们都非常喜欢这两样食物，觉得很好吃。”张晓琳说，“我觉得大家都很喜欢中国的美食。甚至有一个白俄罗斯的朋友会带我去本地的中餐厅吃宫保鸡丁，她真的非常喜欢那道菜。”

但刚来到白俄罗斯时，张晓琳并不习惯当地人的口味。“他们会在汤里加芝士或者奶油，这是我无法接受的。”不过，多次到当地餐馆尝试用餐后，张晓琳渐渐习惯了白俄罗斯食物的口味，“我喜欢喝这边的红菜汤，喜欢吃土豆饼加牛肉。”

留学白俄罗斯：用舞蹈传递中华文化

文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 司徒颖琳 图/受访者提供



“月下听花”舞蹈团合影(白色衣服的是张晓琳)

一次中白文化交流活动中，有一个互换两国特色物品的环节，来自两国的同学上台介绍所带的礼物。“我当时准备了一个中国结，在我看来，中国结有着吉祥的寓意，也是美好的象征。我想给白俄罗斯的朋友们送上最美好的祝福，希望他们健康、平安、幸福。”张晓琳回忆道，当时收到中国结的白俄罗斯朋友听完她的介绍后很开心，觉得中华文化很有意思，并表示想要了解更多。“我很高兴能通过一个传统小物件让白俄罗斯的朋友感受到中华文化的魅力。我也希望有更多的人去了解并爱上中华文化！”张晓琳回忆，“我当时收到的是一个亚麻材质的穿着白俄罗斯民族服饰的布娃娃，很有当地特色。”

张晓琳介绍，文大每年都会面向世界各国学生开展厨艺比拼大赛，给予各国学生展示自己国家特色食物的平台，并让各国文化在学生的交流中融

合。“我是北方人，当时做了一个加了牛奶和土豆丝的鸡蛋烙饼。我的中国室友做了一个蛋炒饭，同学们都非常喜欢这两样食物，觉得很好吃。”张晓琳说，“我觉得大家都很喜欢中国的美食。甚至有一个白俄罗斯的朋友会带我去本地的中餐厅吃宫保鸡丁，她真的非常喜欢那道菜。”

但刚来到白俄罗斯时，张晓琳并不习惯当地人的口味。“他们会在汤里加芝士或者奶油，这是我无法接受的。”不过，多次到当地餐馆尝试用餐后，张晓琳渐渐习惯了白俄罗斯食物的口味，“我喜欢喝这边的红菜汤，喜欢吃土豆饼加牛肉。”

圣灵主教大教堂因通体白色而被

称为“白教堂”

感受古典建筑群带来的震撼

白俄罗斯留学小知识

白俄罗斯留学小知识

“我非常喜欢跟外国人进行交流和探讨，也会用自己所学的专业传递中华文化。”张晓琳分享道，“有一次我在明斯克的街区录制舞蹈视频，几个小女孩跑过来跟我说对中国舞非常感兴趣，于是我便邀请她们一起跳舞。跳完舞，她们表示‘中国舞看着简单，但跳起来并不容易，我们很喜欢’。”看着白俄罗斯小女孩眼里忽闪忽闪的光芒，张晓琳真切感受到她们发自内心的对中国舞的喜爱，便觉得自己一直在做的事情是有意义的。

在文大中国年晚会现场，张晓琳所在的“月下听花”舞蹈团将中国舞《灯火里的中国》带到了白俄罗斯的舞台上。“演出结束后，观众反响很热烈，有很多外国的老师和朋友夸赞中国的舞蹈和服饰，表达他们对中华文化的喜爱。这让我感觉一切辛苦都是值得的。”张晓琳分享道。

在明斯克中央车站对面，有两座塔巍然而立，那便是明斯克的地标建筑——明斯克之门，寓意“从这里进入明斯克”。“我很喜欢这种斯大林式建筑，夜幕降临的时候，明斯克之门上的灯光就会亮起来，十分宏伟壮观。”张晓琳说。

圣灵主教大教堂因通体白色而被

称为“白教堂”

白俄罗斯的普通学校实行11年制免费义务教育，高等院校学制4-5年，分公费和自费两种形式。白俄罗斯约有1万所教育机构，各类学生200多万人，教育经费不少于GDP的5%。现有176所高职院校、50所高等院校。目前教育领域工作人员共45.1万人，在高等院校工作的有2.03万人。著名大学有：白俄罗斯国立大学、白俄罗斯国立技术大学、白俄罗斯国立师范大学、白俄罗斯国立经济大学、白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。

白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。

的灯光就会亮起来，十分宏伟壮观。”张晓琳说。

圣灵主教大教堂因通体白色而

称为“白教堂”

白俄罗斯的普通学校实行11年制免费义务教育，高等院校学制4-5年，分公费和自费两种形式。白俄罗斯约有1万所教育机构，各类学生200多万人，教育经费不少于GDP的5%。现有176所高职院校、50所高等院校。目前教育领域工作人员共45.1万人，在高等院校工作的有2.03万人。著名大学有：白俄罗斯国立大学、白俄罗斯国立技术大学、白俄罗斯国立师范大学、白俄罗斯国立经济大学、白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。

白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。

白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。

白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。

白俄罗斯国立农业大学、明斯克国立语言大学等。2000年中白两国签署了相互承认学位证书的协议。据白俄罗斯统计局公布数据，2020至2021年，入学中国留学生达1016人。



圣灵主教大教堂因通体白色而被称为“白教堂”