

学习宣传贯彻党的二十大精神

中国式现代化的系统阐释与科学指南

□周峰

2月7日,习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班上重要讲话,是习近平新时代中国特色社会主义思想对“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”这一问题的最新回答,是我们正确理解和把握中国式现代化完整内涵的科学世界观和方法论,是正确理解和大力推进中国式现代化道路的根本遵循和科学指南。

(作者为广东省委党校哲学部主任、教授,广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

本文为广东省哲学社会科学规划党的十九届六中全会精神重大研究专项“历史发展规律与大势研究”(GD22ZDZ01-07)、广东省委党校研究阐释党的十九届六中全会精神重点课题“习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化新飞跃的哲学意蕴研究”(XYZD202202)的阶段性成果

百年党史即是探索、生成中国式现代化道路的历史

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中指出:“党的百年奋斗开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路。”1840年以后中国历史发展的痛苦经验告诉我们,没有现代化就不可能有中华民族伟大复兴。在1921年之前,无数仁人志士为追求和实现中华民族伟大复兴,苦苦求索、进行各种道路尝试,但都以失败告终。唯有中

国共产党的成立,在马克思主义和科学社会主义引领之下,义无反顾地接过了探索中国现代化道路的重任,接过了实现中华民族伟大复兴的人民梦想。在讲话中,习近平总书记将百年党史的发展进程,总结概括为中国共产党探索、实现中国现代化道路的历史。其中,新民主主义革命的胜利,为现代化创造了根本社会条件;社会主义革命和建设取得了独创性理论成果和巨大

成就,为现代化建设奠定根本政治前提和宝贵经验、理论准备、物质基础;改革开放和社会主义现代化建设新时期,为中国式现代化提供了充满新活力的体制保证和快速发展的物质条件。新时代十年,推进和拓展了中国式现代化。突出表现为创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,为中国式现代化提供了根本遵循;进一步深化对中国式现代化的内涵和本质的认

识,概括形成中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则,初步构建中国式现代化的理论体系;深入实施科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略等一系列重大战略,为中国式现代化提供坚实战略支撑;新时代十年,消除了绝对贫困,全面建成小康社会,为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

党的领导决定中国式现代化的根本方向

习近平强调指出,党的领导直接关系中国现代化的根本方向、前途命运、最终成败。只有毫不动摇坚持党的领导,中国式现代化才能前景光明、繁荣兴盛;否则就会偏离航向、丧失灵魂,甚至犯颠覆性错误。新中国成立之后,党就开始领导、探索中国现代化道路。在社会主义革命和建设时期,党先后通过完成生产资料私有制的三大改造,制定第一个五年计

划,到1965年提出“四个现代化”的宏伟目标,初步确立了中国现代化道路的雏形;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,经过对“文革”的反思和重新制定以经济建设为中心的发展路线,党以改革开放为关键一招,开始构思谋划中国“整个现代化的蓝图”;党的十三大正式提出“三步走”发展战略,和“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国而奋斗”的宏伟目标;党的十四大把

发展社会主义市场经济、建设社会主义民主政治和精神文明三者并列,进一步深化了“富强、民主、文明的社会主义现代化强国”的基本内涵;党的七大明确提出“建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”;党的十九大和二十大,提出“建设社会主义现代化强国”的宏伟目标,并做出新两

中国式现代化最鲜明的中国特色

道路的选择。经过70多年发展,中国走出了一条属于自己的现代化新道路,这就是党的二十大报告中明确概括的五个特征:中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。这五个方面的特征,既是对中国式现代化理论的概括,也是对中国式现代化实践的要求。

除了这5个特征之外,习近平总书记更深层地阐述中国式现代化最鲜明的特色,那就是中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化,体现科学社会主义的先进本质,借鉴吸收一切人类优秀文明成果,代表人类文明进步的发展方向,展现了不同于西方现代化模式的新图景,是一种全新的人类文明形态。

中国式现代化的成功,打破了“现代化=西方化”的迷思,展现了现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新,是对科学社会主义理论和实践的最新贡献。

推进中国式现代化须遵循科学的方法论

全面建设社会主义现代化国家,是一项伟大而艰巨的事业,前途光明,任重道远。习近平总书记强调,推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进。

处理好顶层设计与实践探索的关系。做好顶层设计,需要深刻洞察世界发展大势,准确把握人民群众的共同愿望,深入探索经济社会发展规律,使制定的规划和政策体系体现时代性、把握规律性、富于创造性,做到远近结合、上下贯通、内容协调;进行实践探索,就要把握推进中国式现代化是一个探索性事业,需要我们在实践中大胆去闯、大胆去试、大胆去干,通过改革创新来推动现代化事业发展。

处理好战略与策略的关系。要增强现代化战略的前瞻性、全局性、稳定性,把战略的原则性和策略的灵活性有机结合起来,灵活机动、随机应变、临机决断,在因地制宜、因势而动、顺势而为中把握战略主动。

处理好守正与创新的关系。守正,要守好中国式现代化的本和源、根和魂,毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原

则,确保中国式现代化的正确方向;要把创新摆在国家发展全局的突出位置,积极应变主动求变,大力推进改革创新,不断塑造发展新动能新优势,充分激发全社会创造活力。

处理好公平与效率的关系。中国式现代化是共同富裕的现代化,这就必然要求社会主义现代化要创造比资本主义更高的效率,又要更有效地维护社会公平,更好实现效率与公平相兼顾、相促进、相统一。

处理好活力与秩序的关系。社会发展需要充满活力,但这种活力又必须是有序活动的。中国式现代化充满活力、前景光明,但也面临诸多风险和挑战。这就需要贯彻总体国家安全观,健全国家安全体系,增强维护国家安全能力,坚定维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全和重点领域安全。

处理好自立自强与对外开放的关系。中国式现代化是党领导人民独立自主探索开辟出来的,我们要坚定“四个自信”,坚持独立自主、自立自强,坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上,坚持把我国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

推进中国式现代化须科学应对风险挑战

当前,中国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生。在推进中国式现代化过程中,必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻,甚至惊涛骇浪。

习近平总书记指出,面对风险和挑战,我们必须增强忧患意识,坚持底线思维,居安思危、未雨绸缪,敢于斗争、善于斗争,通过顽强

斗争打开事业发展新天地。

要保持战略清醒,对来自内部和外部的各种风险挑战做到胸中有数;要保持战略自信,不怕打、不怕压,增强斗争的底气;要保持战略主动,主动求变、主动应变,在危机中育先机、在变局中开新局。各级领导干部尤其是年轻干部,要不断加强能力提升,要能够经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。

优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的内在逻辑与实现路径

□张建功 李伟只 李楠

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”还强

调“我们要坚持优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动”。党的二十大报告首次把教育、科技、人才一体化上升为国家战

略,阐释了新时代优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进对全面建设社会主义现代化国家的重大战略意义。

优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的时代背景

中国共产党的百年奋斗史,就是在各个历史阶段重视发挥教育、科技、人才重要作用的发展史。进入中国特色社会主义新时代,以习近平同志为核心的党中央,进一步将教育强国、科技强国、人才强国作为保基本、强根基、利长远的百年大计。教育、科技与

人才事业取得历史性成就。进入新时代,我国不断完善教育、科技、人才重要作用的发展史。进入中国特色社会主义新时代,以习近平同志为核心的党中央,进一步将教育强国、科技强国、人才强国作为保基本、强根基、利长远的百年大计。教育、科技与

程度。面向世界科技前沿,中国现有19个全球领先的科技集群,在载人航天、量子信息、深海地探测等方面取得一批具有国际影响力的原创成果;大飞机制造、高性能装备、智能机器人等关键核心技术推动产业向中高端升级发展。我国已进入创新

型国家行列,国家创新能力综合排名从2012年的34位快速上升至世界第12位。科技人才队伍不断壮大,研发人员总量稳居世界首位,2021年研发人员总量和每万名就业人员中研发人员数量均是2012年的1.7倍。教育、科技、人才事业对实现

第一个百年奋斗目标战略贡献已载入中华民族伟大复兴的光荣史册。在朝着实现第二个百年奋斗目标奋进的新征程上,必然需要优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供基础性、战略性支撑。

全面理解优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的内在逻辑

优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动是“三位一体”融合发展的有机整体,三者辩证统一,相辅相成、互有支撑、互为补充。

优先教育发展为科技自强自立与人才引领驱动的战略基础。马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中曾指出:“最先进的工人也完全了解,他们阶级的未来,不仅是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育。”自18世纪以来,人类历史已经历了蒸汽时代、电气时代、信息时代,每个时代都是基础科学研究

理论引领科学、技术和工业革命,推动历史变革的过程。教育重视基础科学理论研究,在每个时代都发挥了基础性、先导性、战略性的作用,不断推动人类进步。进入智能化时代,科技竞争和人才竞争越来越激烈,竞争的本质是教育竞争。教育是尖端科技研发和转化的重要平台,是战略性科技力量可持续发展的基础保障。高等教育为人才引领驱动源源不断地供给适应未来发展的强大、顶尖人才资源。因此,优先教育发展为科技自强自立与人才引领驱动必须建立在优先教育发展之上。

科技自强自立是优先教育发展的战略支撑。马克思曾指出:“蒸汽、电力和自动纺织机甚至比巴尔巴斯、拉斯拜尔和布朗基诸位公民更危险万分的革命家。”科学技术是第一生产力,每一次科技革命和产业变革都为世界带来前所未有的机遇,在全球创新版图重构,经济结构重塑的今天,科技自强自立是提升综合国力的战略前提。在优先教育发展的过程中,科技自强自立是优先教育发展的战略支撑。

人才引领驱动是优先教育发展的战略资源。人才是第一资源,实施人才引领驱动战略,培养与汇聚创新型、知识型、技能型人才,是国家赢得国际竞争主动的重要战略资源。在优先教育发展的过程中,人才引领驱动一体推进的过程中,人才引领驱动是优先教育发展的战略支撑。

优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的实现路径

党的二十大报告将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。习近平总书记的重要论述,为坚持系统观念,为优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进提供了根本遵循。

一,以创新为主线。优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的内在主线是创新,因此,一体化推进要与创新驱动发展战略协同并进,突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位。青年强,则国家强,青年时期是科技工作者最具创新力的黄金时段,因此,优先教育要聚力构建符合拔尖创新型青年成长规律的全方位培养体系。科技自强自立要聚焦基于自由探索的基础研究,激发创新活力,凸显原创性科技攻关的战略意义。人才引领驱动要完善

创新人才战略布局,统筹自主培养创新团队与汇聚世界一流创新人才队伍,加快建设世界重要人才中心和创新创业高地。

二,以高校为重要载体。高校特别是高水平研究型大学是教育开展、科学研究、人才培养交叉融合的重要结合点,具有学科交叉、产、教、研一体的系统优势,是落实优先教育发展的科技自强自立、人才引领驱动一体推进的重要载体与平台,是实现教育强国、科技强国与人才强国的关键一环。因此,高校要为实现中国式现代化勇于承担起加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的战略任务,加强基础研究与关键领域原创性攻关,探索政、教、科、产、企协同融合,多重驱动促进科技成果产出与转化,提高自主培养人才国际竞争力。

三,以社会主义制度优势为保障。新中国成立70多年来,教育、科技、人才事业在中国特色社会主义制度下创造了发展奇迹,打造了独特优势,彰显了社会主义制度优越性。踏上新征程,必须重视社会主义制度优越性,完善党中央对教育、科技、人才工作统一领导的体制,健全新型举国体制,集中力量办大事,攻坚克难,为优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进提供体制、机制保障,发挥教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用。

四,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。中国共产党百年历史深刻、清晰地表明,我国取得举世瞩目的伟大成就就是中国共产党运用马克思主义基本原理同中国实际相结合的伟大实践,

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的重大理论成果,开辟了马克思主义中国化的新境界。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为优先教育发展的指导思想,可以站在全局的高度全面指导我国未来教育强国、科技强国、人才强国战略的实施,深化改革与创新驱动,在更高层次上提高优先教育发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的发展质量和协同效率。

五,以开放为规律。世界性和开放性是科技发展规律的内在属性,科技自强自立要进一步加大开放力度,利用好全球科技创新资源,持续开展国际科技深度合作与交流。从全球范围看,世界教育强国普遍重视教育开放,在开放合作中建设一流大学,实现教育由规模

到质量的深刻转变。因此,基于全球视野,构建多领域、多层次、高质量的教育对外开放格局,促进教育高质量发展是优先教育发展的应有之义。开放环境下有效实施人才引领驱动战略,一方面要借鉴国际先进的教育、科研经验,积极与国际接轨,不断提高人才自主培养质量;另一方面要通过制度创新和政策创新,打造国际化高层次人才集聚发展高地。

作者简介 张建功:广东外语外贸大学习近平经济思想研究中心博导,教授 李伟只:广东外语外贸大学经济贸易学院博士研究生,广东开放大学经济管理学院讲师 李楠:广东外语外贸大学商学院副教授

当代青年肩负全面推进乡村振兴重任

□梁炳桢

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,明确提出全面推进乡村振兴。习近平总书记在中央农村工作会议上强调:“全面推进乡村振兴、加快建设农业强国,是党中央着眼全面建成社会主义现代化强国作出的战略部署。”

强国必先强农,农强方能国强。中国青年肩负实现强国伟业的艰巨使命和历史重任,应当积极主动地成为推动乡村振兴的关键性因素和主体性力量,在建设农业强国新征程中挥洒青春汗水、激荡青春活力。

在投身乡村振兴中实现青春价值

志之所趋,无远弗届。当代青年只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能成就一番事业,更好实现人生价值。从中华民族伟大复兴战略全局来看,民族要复兴,乡村必振兴。乡村振兴呼唤青年的同时,也造就青年,当青年丰富的知识储备、开阔的视野格局、活跃的创新思维与农村发展的需求碰撞交融,便能产生一个个科技下乡、产业帮

扶、数字营销的生动故事,带给农业无限生机。

中央农村工作会议强调,要把人力投入、物资配置、财力保障都转移到乡村振兴上来。农业正成为有奔头的产业,农民正成为有吸引力的职业,农村正成为安居乐业的美丽家园。到农村去、到基层去,已成为当代青年一种放飞梦想的选择、一种自我实现的幸福。

在服务乡村振兴中诠释青春担当

青年之文明,奋斗之文明也。实现第二个百年奋斗目标也就是一代人的事,当代青年生逢其时当不负其时,要作出属于这一时代的贡献,回应祖国的期待。

从“时时挂念乡音,将最美好年华留在村里”的黄文秀,到“殉职前13小时,还在牵挂产业发展”的余永流,再到“把鲜花奉献给别人,把荆棘留给自己”的张小姐……在打赢脱贫攻坚战的

征程中,新时代的青年迎难而上、攻坚克难。他们的事迹可学可做,他们的精神可追可及。

与脱贫攻坚相比,乡村振兴工作任务更高远、任务更艰巨、工作更具挑战性。投身乡村振兴的当代青年应当自觉克服浮躁躁进、做好吃苦准备,以守心静气、潜心研究、甘坐“冷板凳”的精神接续奋斗,在希望的田野上好充满希望的事业。

在推动乡村振兴中贡献青春力量

刀要在石上磨,人要在事上练。过硬的学问本领是当代青年助力农业强国的底气所在。

现代农业现代化是用现代科技和经营管理推动农业发展的过程,各方面工作都越来越专业化、专门化、精细化。无论是农业科技成果转化,还是产业多元化发展、农业生态环境保护、农村公共服务共享等,都需要一定的专业化能力和水平。如果只是泛泛知道其中一些概念和要求,而不能真正成为农业领域的行家里手,实战操手,就难以胜任工作。当代青年在精学专业理论、深学业务知识的同时,必须撸起袖子、甩开膀子、俯下

身子,把责任安放在农民的期盼里,把论文写在祖国的大地上,把技术扎根在乡村的泥土里,在真抓实干中经风雨、见世面、长才干、壮筋骨,练就一手“绝活”、几把“刷子”,以更好肩负起乡村振兴这一历史重任。站在建设农业强国的时代浪潮中,当代青年大有可为。

青年为乡村振兴添砖加瓦,乡村回馈青年以更多人生出彩的机会。在这场乡村与青年的双向奔赴中,“青春之花”必将在田间地头绽放出最绚丽的光彩,照亮农业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴美好图景。