



专访全国人大代表、中国科学院院士、中山大学校长高松——

# 优化学科布局 服务大湾区高质量发展



高松

羊城晚报记者 陈亮 图 学校供图

## 2

### 扎实推进学部制改革 提升人才培养质量

羊城晚报：您认为高质量发展需要怎样的人才支撑？立足新时代新起点，中大将如何培养人才？

高松：高质量发展需要创新型人才的支撑，而学习力、思想力、行动力是创新型人才的核心能力。为此，中大稳步开展学部制改革、人事制度改革等，全面优化提升育人环境，加强高水平师资队伍队伍建设。

一方面，坚持通识教育与专业教育相融合，坚持“以学生成长为中心”，把“三个最大限度”作为人才培养质量的评价标准：最大限度激发学生自主学习、积极性和创造力和好奇心；最大限度培养学生自主学习、分析和解决问题的综合能力；最大限度地促进学生的个性发展与学生主体性的构建、弘扬与提升。

另一方面，深化教师人事制度改革，着力打造高素质教师队伍。建立和完善教师分系列聘任体系，探索对教研系列、教师系列、专职研究系列三类教师进行分系列设岗、聘用和考评，为不同系列的教师提供有预期的职业发展路径。鼓励教师努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，实现“近者悦、远者来”，营造安心舒心才能专心潜心做大事的良好环境。

## 3

### 布局新工科新医科 为大湾区建设作贡献

羊城晚报：中大深圳校区目前取得了怎样的建设成果？将如何为学校的高质量发展提供助力？

高松：深圳校区于2018年启动建设，目前一期工程已全部完工，已完工建筑面积达105万平方米，文学园、理学院、医学园、工学院、教学楼、学生公寓、运动场等交付使用，且在2021年就培养出第一批本科毕业生，当前在校本、硕、博学生有8600多人。

我们在深圳办新工科、新医科，培养创新人才，支撑粤港澳大湾区的科技创新发展，服务人民生命健康；办新农科，瞄准主粮种业安全，努力把中国人的饭碗牢牢端在自己手上。可以说，深圳校区启用不仅完善了“三校区五校园”的校园发展格局，更为中大下一个百年发展奠定了坚实的基础。

羊城晚报：接下来，中大将如何加快中国特色世界一流大学建设？

高松：中大毗邻南海，地处改革开放前沿，希望能够为国家建设、粤港澳大湾区建设作出更大贡献，发挥不可替代的作用。

我们现在在粤港澳大湾区三个核心城市办学。为了更好地服务大湾区，我

跨院系、跨学科教育方面的统筹协调作用，推动院系之间教育教学资源共享共建，夯实跨学科教育的基础，促进跨学科教育向纵深发展，提升人才培养质量。

羊城晚报：学部制在高水平人才培养方面拥有怎样的优势？

高松：我们推进学部制改革，目的是健全学术治理体系，激发院系活力，促进学科交叉，进一步提升自主培养人才的能力。

近年来，中大在广州、深圳、珠海有“三校区五校园”设有60余个院系。学部主要由相同和相近学科院系组成，设置有学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会，其主要职责包括统筹学部内院系学科规划与布局，通过完善人才培养标准、学位授予标准、教师评聘标准等，构建“学校—学部—院系”三级学术治理体系，促进高水平人才培养和高素质教师队伍建设，促进学部内或学部间跨学科教育和研究，提高学科建设整体水平。

在过去的一年里，学校已先后成立人文、社会科学、经济管理、理学、工学、信息、医学等7个学部。以医学部为例，成立医学部可以统筹整个医学教育，从本科教育到研究生教育再到继续教育，完善医学教育的完整性。

们在继续保持文理医优势学科的基础上，着力发展“新工科”，特别是在深圳和珠海布局了近20个工科学院，工科教师队伍从原来的10%左右，增加到了30%多。我们在深圳还发展了“新医科”，建设了附属医院，助力深圳医学人才培养和医疗卫生服务水平的提升。

在科技服务方面，最近几年，我们与粤港澳大湾区的一些科研机构，例如国家实验室、省实验室等联合攻关、联合培养研究生，与粤港澳大湾区的企业加强合作，进行联合研发。

在科技成果转化方面，仅2022年，学校成果转化合同金额5300余万元，转化专利103件，转化数量质量稳步增长。“十四五”开局之年的2021年，学校科技成果转化合同金额、到账金额均超过“十三五”期间的总和，其中超过六成的成果转化落地粤港澳大湾区的企业。

在人才培养方面，最近三年，每年超过70%的毕业生选择留在粤港澳大湾区就业。很多毕业生进入了医疗、公共卫生、人工智能、先进制造、核能等与国民经济和人民福祉高度相关的行业领域。

重视人才引育、推进产教融合，代表委员为教育高质量发展献策

# 让每个学生都成为自己“赛道”的领跑者

## 问计 高质量发展 代表委员说

羊城晚报记者 何宁

### 教师队伍建设 至关重要

去年2月，南方科技大学（以下简称“南科大”）成功入选教育部“双一流”建设高校，成为我国大学中最年轻的“双一流”大学之一。创校只有12年的南科大，为何在如此短时间内就实现了跨越式发展？在全国人大代表、中国科学院院士、南方科技大学校长薛其坤看来，重视对人才的引育至关重要。“一流大学建设需要一流人才，我们引育了包括菲尔兹奖获得者等在内的优秀科学家，产出了一批原创性科研成果。”薛其坤说。

“引才是为了更好地育才。”全国人大代表、广东实验中学（以下简称“省实”）党委书记、校长全汉炎表示，优质师资是教育高质量发展的重要前提。从2019年开始，省实每年都会引进数十名清华北大等名校毕业的博士。在2019年，广东省人力资源和社会保障厅也批准在省实设立“基础教育研究博士工作站”，这是广东省第一家在中学设立的博士工作站。

近几年，广州不少中学更是组团到名校“抢”优才。“用优秀的人才培养更优秀的人，这是教育高质量发展的必然要求。”全汉炎说，基础教育教师队伍建设，需要培养一批领军和顶尖人才，“博士教中学生的的好处，不在于他们的博士头衔，而在于他们的博士气质——有视野、有热爱、有定力。”

### 培养高质量“未来”人才

现代化建设需要人才支撑，重点之一就是培养拔尖创新人才。“国家未来发展所需要的创新型人才，很大程度上要靠大学去培养，这就要求高等教育的发展必须达到一个很高的水平，需要建设世界一流的研究型大学。”薛其坤表示，近两年，南科大成立了约10个校级科研机构，但不充分激发师生自主创新能力，还进一步发挥团队攻关优势。

在科研模式的探索中，南科大采取了比较灵活的“长聘准聘”制度，为年轻教师提供了和有经验教师一样的研究资源与科研经费，年轻教师来了就能独立开展科学研究、培养人才。

今年参加全国两会，全汉炎也围

绕拔尖创新人才培养提出了相关建议。“基础教育重在早期的发现和培育，特别是帮助学生发现自我，坚定发展方向，为成长打下坚实基础。”全汉炎以省实为例谈到，省实目前已经创建了初高中贯通衔接学科竞赛培养体系，让一批优秀学子尽早脱颖而出。学校还组建了领跑者战队，不仅包括学习成绩优异者，还包括学科竞赛、体育和艺术的尖子生。

“我们为不同类型的学生提供了个性化‘赛道’，人人都可以做自己‘赛道’的领跑者。我们重视激发学生对于基础学科和科学探索的兴趣，培养学生的科学精神和科学态度，为推动高质量发展提供未来的人才支撑。”全汉炎说。

### 走好开放办学发展路子

“学校培养的人才要对社会有贡献，能够适应时代和社会发展需求。”全国政协委员、广东工业大学土木与交通工程学院教授李丽娟建议，充分发挥企业和高校联合培养高质量人才的作用，推动学校和优质企业在人才交流与培养、技术咨询与服务、产业学院等方面进行多模式探索、深层次合作，促进产教融合、科教融汇协同发展，走好开放办学、合作双赢的发展路子。

记者了解到，当前，广东高校与企业共建的研发机构有1491个，合作纵向科研项目立项1081个，立项金额超过10亿元。45所本科高校建有218个产业学院，本科生培养规模超4.6万

人，直接服务广东20个战略性新兴产业集群。李丽娟说，越来越多大学打开大门、融入社会，服务经济社会高质量发展的同时，也促进了自己的繁荣，跑出高质量发展的加速度。

产教融合也是职业教育服务“制造业当家”的内在要求。全国政协委员、广州白云电器设备股份有限公司董事长胡德兆建议，要大力推进产业学院建设，将产业学院作为产教融合模式创新、机制创新的主阵地，同时要加大产教融合实训基地建设力度和激励力度，“调动企业主体的积极性和创造力，全面推进产教融合向下扎根，培育高质量技能人才。”

# 厚植技能人才发展土壤 培育更多更好“大国工匠”

### 技工教育迎发展新机遇

“尊重人才、呵护人才，才能壮大技能人才队伍。”杨登辉从一名普通的技校生成长为世界技能大赛冠军，可以说，他是广东技能人才队伍高质量发展的获益者、传承者。

在杨登辉看来，“制造业当家”“高质量发展”都为技工教育提供了新机遇，同时也提出了更高的要求，“只有契合产业转型升级需要，将培育重点与企业发展重点结合，才能为学生谋求更好的发展。”

“我在日常工作以及走访调研中发现，越是先进的技术和设备，越需要高素质的一线产业工人来应用和

维护。”杨登辉表示，企业对技术工人的需求，已经从过去的工业机器人“使用者”转变为现在的工业机器人“管理者”，从过去的“会用”设备转变为现在的“会改良升级”设备。可以说，广东的高质量发展是人才队伍壮大和产业转型升级的共同成长之路。

杨登辉表示，如今，广东多渠道培养技能人才，不仅促进技能人才队伍建设取得丰硕成果，也为推动高质量发展提供了强有力的人才支撑，为打造新发展格局战略支点贡献了技能力量。

### 围绕产业转型升级培养人才

“培育技能人才还差什么？补齐补差的路子又是什么？这是我一直在思考的问题。”杨登辉表示，在取得世界技能大赛金牌后，他选择留校任教，就是为了培养出更多优秀技能人才。

杨登辉认为，广东制造业的高质量发展，离不开技工院校精心培育并持续输出高素质人才。近年来，随着企业转型升级，对技能人才的需求越

来越大。但他在走访调研中发现，不少技工院校的产学研水平还比较低，缺乏校企合作，培育出来的学生难以满足企业需求，导致出现“就业难”与“招工难”双重问题。

“技工教育必须围绕产业转型升级需求来进行。”在杨登辉看来，只有契合产业转型升级需要，将培育重点与企业发展重点结合，才能够为学生谋求更好的发展前景。

### 打通技能人才晋升渠道

成长、上升，是一线工人们频繁提到的词。如何打破目前技能员工晋升的“天花板”，进一步畅通技能人才职业发展通道，也是杨登辉一直在思考的问题。

“除了不断提升技工院校教育质量，还需要进一步打破技能人才选拔、评定的上升壁垒。”在杨登辉看来，要形成技能人才的纵向职业技能等级阶梯，才能吸引更多劳动者技能就业、技能成才。

“技能人才在期待提升待遇水平、延长发展通道的同时，还期待落实技能等级与绩效工资匹配。”杨登辉说，他对“新八级工”充满期待，“将原有的五级技能等级延伸为八级，形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的‘新八级工’职业技能等级序列，并建立与之相匹配的岗位绩效工资制，定能让技能人才的成长之路越走越宽。”



中山大学深圳校区



杨登辉

高素质劳动者和技能人才，是推动我国迈向产业转型升级、高质量发展的生力军。全国两会期间，代表委员们聚焦新时代产业工人，围绕技能人才培养、职业教育与技工教育融合发展等话题展开讨论，这让“95后”全国人大代表杨登辉感触良多。

杨登辉是全国技术能手，也是世界技能大赛金牌选手、金牌教练，享受国务院政府特殊津贴，现任职于广东省机械技师学院。“全国两会上，技能人才对社会经济发展的支撑作用得到广泛关注。作为其中一分子，我感到十分骄傲。”在他看来，要壮大技能人才队伍，让技能人才“遍地开花”，需要为技能人才提供成长沃土。

羊城晚报记者 周聪 图 羊城晚报记者 李永东