

# 以改革开放创新 “再造一个新广东”

王廷惠

2023年年初召开的省高质量发展大会上,广东省委书记黄坤明指出:“扎扎实实抓好今年,抓好5年,再深耕10年、30年,必定能再造一个新广东、再创让世界刮目相看的新奇迹”。省委十三届三次全会作出了“锚定一个目标,激活三大动力,奋力实现十大新突破”的“1310”具体部署;要求锚定“走在前列”总目标,以“再造一个新广东”的闯劲干劲拼劲再出发,担负起推进中国式现代化建设的广东使命。在改革开放40余年发展积累的优势基础上,广东要向改革、开放和创新要发展空间,把握发展主动,通过改革统筹经济“量”的合理增长和“质的有效提升”拓展发展新空间,通过对内对外开放双向扩大发展新空间,通过创新突破生产边界赢得发展新空间,“再造一个新广东”。

## 用改革的办法推进改革,以制度的新优势“再造一个新广东”

“再造一个新广东”,关键在于加快推进社会主义市场经济体制改革,向改革要更大发展空间。要通过全面纵深改革,重塑“新广东”的制度新优势,最大程度、最深层次、最广领域激发市场活力,全面深度释放制度红利,进一步推动经济“量的合理增长”,持续推进经济高质量发展,在经济体量和质量相互促进中拓展发展空间。围绕壮大并保护市场主体、维护市场公平竞争、提高市场配置资源效率,需从三个方面着力。

一是降低制度性成本,全面深度激发市场活力。新发展格局下,要进一步降低准入门槛,简化办事程序,便利市场主体进入市场参与市场竞争,全面深度释放企业家精神及其活力,进一步

步壮大市场主体规模,增强市场主体活力与实力。要依法保护市场主体合法权益,探索基于新一代信息技术的科学监管、弹性监管和包容性监管,警惕过严管制和过头限制,发挥公平竞争下的市场效率功能,实现经济秩序和经济活力的有机统一。总体而言,要通过完善市场经济制度,进一步降低制度性成本,减轻市场主体负担,持续激活市场活力与动能,夯实广东经济内生可持续发展的微观基础,确保经济“量”的持续合理增长。

二是推进要素市场化改革,拓展要素高效配置空间。要素市场化改革,是充分发挥市场在资源配置中的决定性作用的基础,是经济高质量发展的关键。一方面,广东要立足毗邻港澳优势,担当习近平总书记和党中央赋予的改革使命,以粤港澳大湾区建设为引领加快要素市场化改革,促进要素在大湾区范围便捷低成本流动和高效配置。另一方面,要积极推进国家要素市场化配置综合改革试点,抓紧实施大湾区内地九市要素市场化配置综合改革试点,促进省内外珠三角城市之间、珠三角与非珠三角区域之间、珠三角与粤东粤西等区域之间要素自由流动,从生产要素高效配置层面持续提升经济发展质量。

三是扩展市场范围,优先推进大湾区大市场建设。经济高质量发展,要求扩大市场力量,拓展市场半径,发挥市场效率,进一步加快建设统一大市场。广东要立足粤港澳大湾区市场基础好、市场活力强、市场化程度高的优势,推进粤港澳三地基础设施硬联通,规则机制软联通,尤其要积极推进经济运行的规则衔接和机制对接,提升区域市场一体化水平。优先推进粤港澳大湾区大市场建设,有助于拓展市场物理空间,扩展市场覆盖范围和市场作用机制,提升市场经济发展质量,以更大市场范围的经济高质量发展助推“再造一个新广东”。

## 扩大高水平对内对外开放,以开放新格局“再造一个新广东”

“再造一个新广东”,还要加快构建对内对外双向的新开放发展格局。要通过最大程度、更多领域、更深层次扩大高水平开放,形成“新广东”的发展空间优势,持续拓展经济纵深,全面深度释放开放红利。围绕加大对内对外开放力度、扩大高水平对外开放和向海图强“要空间”,要从三个方面拓展发展新空间,形成内外双向开放发展的新格局。

一是扩大对内开放,着力拓展发展新空间。作为新发展格局的战略支点,广东要更加注重内需市场拓展,加大对内开放力度。既要走出大湾区,主动走出广东,也要开放市场吸引国内企业走进大湾区、进入广东市场,进而更加主动深度融入国内大市场大循环。要支撑起新发展格局战略支点,持续拓展经济腹地,加强对内经济联系,拓宽市场范围,增加经济纵深。要扩大发展格局和视野,主动加强与环珠三角地区区域合作发展,扩展与周边相邻省、市区域互补合作,拓展与海南自由贸易港、长三角、京津冀、雄安新区等区域的战略协同发展。

二是提升对外开放,着力拓展全球大市场。落实扩大高水平对外开放继续走在前列的要求,广东要对标高标准国际贸易投资通行规则,着力稳步推进规则、规划、管理、标准等制度型开放,增强对国际循环的吸引力,积极拓展对外经济联系,拓展全球市场纵深,在巩固和扩大广东外向型经济优势基础上,形成国际竞争新优势。实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放,构建对外开放发展新格局,一方面,要把握百年变局与世界机遇,鼓励企业走出去,保护海外投资者

权益,拓展世界市场。另一方面,要依托国内统一大市场和大湾区优越的投资环境,吸引、集聚全球范围创新要素与资源,积极引进国外大企业、大项目。

三是放大枢纽功能,内外互促拓展新空间。要立足粤港澳大湾区,发挥好“双区”和三大重大合作平台引领作用,增强大湾区内外循环交汇处、联结带、枢纽地、对接区功能,强化对新发展格局战略支点的有力支撑,在进出口互促、内外需扩大、利用外资和对外投资统筹、“引进来”“走出去”联动、国内国外两种资源有效利用、国内国际两大市场深度联系、国内国际双循环相互促进中,持续提升国内大循环和国际大循环质量,不断拓展内外双向高水平开放创造的大市场和空间。

## 全面深度激发创新活力,以创新新动能“再造一个新广东”

“再造一个新广东”,更要充分释放创新第一动力的巨大能量,持续优化创新引领高质量发展的发展格局。要通过制度创新、组织创新、技术创新、模式创新、产品创新等,形成“再造一个新广东”的强劲动能。在区域创新能力连续六年排名第一基础上,要进一步完善创新制度,激发创新活力,优化创新生态,强化创新发展,持续拓展生产可能性边界,有效有力支撑起新发展格局。

一是依靠科技创新,打出辽阔新天地。创新是第一动力,科技是第一生产力,科技创新是通过创新来大力发展第一生产力、进而持续提升社会生产力的关键。广东要依托大湾区创新资源富集、创新要素集聚、创新氛围浓郁、创新发展基础扎实的总体优势,发挥创新高地、创新集群、创新园区、创新纽带、创新

园、创新走廊的辐射带动作用,推进构建湾区协同创新共同体,加快构建区域创新发展格局,建设国际科技创新中心,打造全球科技创新高地和新兴产业重要策源地,引领大湾区高质量发展,提升创新型经济发展质量,持续拓展经济发展纵深空间与无穷潜力。

二是发展数字经济,拓展发展新空间。根据5月23日国家互联网信息办公室发布的《数字中国发展报告(2022年)》,广东数字经济综合发展水平位居全国前列。把握战略发展机遇,广东要不断开辟发展新赛道,加快传统企业数字化转型,持续开拓发展新空间。要发挥工业互联网国家示范区引领作用,拓展线上云端新市场和平台,以新组织、新形态、新渠道、新载体、新模式拓展经济发展新空间。要推进数字政府改革向基层延伸,开展数据要素市场化配置改革和“数据海关”试点,加快建设粤港澳跨境智慧通道,深化数字治理体系建设,高水平发展数字经济,高质量建设“云上新广东”。

三是建强海洋经济,打造海上新广东。广东海洋海域面积为陆地面积的2.3倍,海洋经济连续28年位居全国第一。广东要充分发挥海洋大国优势,全面推进海洋强省建设,构建科学高效的海洋经济发展格局,进一步挖掘海洋经济潜力,开辟更广阔发展新空间。加强陆海统筹、山海共济,高水平优化海洋经济发展规划,做大做强做优海洋牧场、海上能源、临港工业、海洋旅游等现代海洋产业,建设现代化海洋产业体系,强化涉海基础设施、海洋科技、海洋生态等综合保障,拓展向海图强高质量发展的海洋新空间,打造“海上新广东”。

(作者系广东省社会科学院院长、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

## 理响广东·马院院长谈

栏目主持 李妹妍

汕头大学马克思主义学院院长成海鹰:

# 在全人类共同价值引领下 构建人类命运共同体



成海鹰

2015年9月,习近平总书记第七十届联合国大会一般性辩论上发表讲话时首次指出,和平、发展、公平、正义、民主、自由,是全人类的共同价值。之后,又在多个重要场合阐发了全人类共同价值的内涵。党的二十大报告亦明确呼吁:“世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。”全人类共同价值是一种什么样的价值?我们党提出全人类共同价值的新论断,有何重要意义?本期“理响广东·马院院长谈”,羊城晚报专访了汕头大学马克思主义学院院长、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心汕头大学研究基地研究员成海鹰教授,深入解读“全人类共同价值”。

羊城晚报:党的二十大审议并一致通过《中国共产党章程(修正案)》,将“弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值”写入党章。全人类共同价值是一种什么样的价值?

成海鹰:全人类共同价值是党的创新理论的重要内容。这一簇新的理论是回应世界之变、时代之变、历史之变以及人类社会所面临的前所未有的挑战可资善用的思想利器。2022年10月23日,中国共产党第二十届中央政治局常委会同中外记者见面,习近平总书记讲话中提到“四个始终”,其中包括“新征程上,我们要始终弘扬全人类共同价值”。要做到始终弘扬全人类共同价值,理论上的深刻认识和理解极其重要。这些年,我和我的团队一直从事全人类共同价值及其相关研究,包括构建人类命运共同体和美好生活研究。以这些核心理念为集群形成了一些研究成果,主要是一些基础性的理论问题。

理解全人类共同价值是一种什么样的价值,一定要放在人类文明发展的历史脉络中来看。全人类共同价值里面和平、发展、公平、正义、民主、自由

共六个内容。在文献阅读中,我们会看到就整个人类文明的发展而言,这些思想是散落在各处的。有的思想家认识到了和平的问题、发展的问题,有的思想家看重的是公平正义的问题,有的思想家注意到的则是民主自由的问题。现在我们是把这些不同的价值观念和概念集在全人类共同价值当中。也就是说,全人类共同价值这个概念是新的,但是与这个概念相关的概念,它们都是古老的,散落在人类创造的不同时空维度的各种文明当中。比如,在古希腊文明当中,在欧洲的近现代文明当中,还有我们中国古代哲学家的真知灼见中,不乏灵光乍现。这些思想的萌芽或者这些思想的出现,在马克思主义和恩格斯他们留下的伟大篇章中也处处可见,在马克思主义中国化时代化的诸多理论成果当中,更不乏其踪影。通过对人类文明宝库相关丰富资源的挖掘,对思想史这种脉络的梳理和把握,才有了马克思主义中国化时代化的理论体系当中,关于全人类共同价值的精彩表述和经验概括。也就是说,从那么多的思想文化资源当中提炼出的和平、发展、公

平、正义、民主、自由这些内容,构成了全人类共同价值。

羊城晚报:该如何准确把握“和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值”的内在逻辑?

成海鹰:全人类共同价值体现在和平、发展、公平、正义、民主、自由这几个方面,精练地表达了世界范围内得到广泛认同的价值追求,可以说全球性问题的解决很大程度上取决于这些共同价值的构建与弘扬。理解这六个要点的内在逻辑,要把握以下三条:

第一,“和平、发展”是全人类共同价值中的首要或基本价值,是偏重国际关系层面的共同价值。和平指没有战争的状态,发展是指事物由小到大,由简单到复杂,由低级到高级的变化,它们是首要价值也是基本价值,为其他共同价值的实现提供前提条件。可以说,和平是各国人民交往的基础,发展是世界各国人民共同的愿景。和平与发展使公平和正义成为可能,也为各国人民的自由和民主提供保障,关乎人的生存权和发展权。

第二,“公平、正义”是处理国际关系社会的基本价值遵循,是侧重于国家之间社会维度的共同价值。公平即公正、平等,既指主体国家分享权利的公平、承担相应义务的公平,也是参与国际事务的过程公平、机会公平。正义即公正的、有利于人民的道理之义,是共同价值中的重要构成,兼顾正义意味着倡导各国在维护各自利益时,要实现互利共赢。公平与正义是构建全球治理体系的核心要求,强调通过制定良善规则和营造公正氛围,使人的需要得到满足,潜力得到发挥。在今天全球化时代,公平、正义的实现,有赖于国家间的平等对待和发展成果共

享。

第三,“民主、自由”是人类的政治价值观,是侧重于国家间制度维度的共同价值。民主通常指人民有参与国事或对国事有自由发表意见的权利,自由通常指在法律规定的范围内,随自己意志活动的权利。这些权利都要通过国家制度的设计给予保障。民主、自由与公平正义、和平发展密不可分,作为现代政治文明的重要维度,也关乎个人的重大福祉。

总之,从习近平总书记近年来关于“全人类共同价值”的重要论述来看,可以说和平与发展仍然是时代的主题;公平与正义是人类社会的通行法则;民主与自由是美好生活的根本保证。

羊城晚报:当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,世界又一次站在历史的十字路口。当此之时,我们党提出全人类共同价值的新论断,有何重要意义?

成海鹰:当今世界正经历百年未有之大变局,世界多极化、经济全球化处于深刻调整之中,全球治理体系和国际秩序变革加速推进。同时,百年变局的不稳定性不确定性显著增加,人类社会面临诸多挑战。在全球性挑战此起彼伏的情况下,世界各国需要团结合作,共同携手解决全人类面临的难题。在人类文明发展和进步的进程当中,从古至今的思想家们认识到,只要人们在一起共同生活,要想使共同体得以维系,一定要有一些共同的东西作为纽带来维系,共同价值观作为共同支撑和维护力量往往是最有效果的。共同价值是凝聚了人类不同文明的价值共识,反映了世界各国人民普遍认同的价值理念的最大公约数,它能够超越意识形态、社会制度和发展水平差异,顺应历史潮流,契

合时代需要。共同价值的一以贯之,可以传承,还在于它能够呼唤共同行动,诸如建设美好社会的实践。

这样一来,在马克思主义中国化时代化理论成果构成中,全人类共同价值对完善中国特色社会主义价值体系、凝聚全球价值共识、构建人类命运共同体、创新全球治理实践,都呈现出其不可替代的重大理论和现实意义。

羊城晚报:理论的价值在于指导实践。在弘扬和践行全人类共同价值过程中,如何处理不同文明之间的关系?

成海鹰:在我们这个时代,分裂和对抗仍然是难以消除的,矛盾和冲突会不断激化,甚至于战争和核威胁的阴影也无处不在。全人类共同价值是中国提出的一个原创性的学术话语、政治话语和行动方案,将在消除分裂和对抗、解决矛盾和冲突,抑制战争和核威胁中发挥重要作用。要处理好不同文明之间的关系,其实路径包括:第一,要始终不渝走和平发展道路;第二,要坚决维护公平正义的国际社会秩序,包括国际和平和代际正义;第三,要坚守民主和自由作为现代化国家的崇高价值。总之,摒弃文明冲突、冷战思维、零和博弈等陈旧思维,以文明的交流、互鉴、共存超越文明的隔阂、冲突、优越。

尽管处在这样一个会有分裂对抗、矛盾冲突和战争阴影的时代,世界各国人民仍然怀揣着对美好生活的深层渴望和热切向往,期望建设一个美好的世界。回答世界之间、时代之间、人民之间、中国之问,中国共产党人以自己的理论创新和实践创新给出了最好的答案,那就是在全人类共同价值的引领下,构建人类命运共同体,实现美好生活。

习近平总书记在党的二十大报告中提出:“广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。”贯彻落实党的二十大精神,加快体育强国建设步伐,要坚持以增强人民体质、提高全民族身体素质和生活质量为目标,高度重视并充分发挥体育在促进人的全面发展中的重要作用,继续推进体育改革创新,广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展。

校园体育是我国体育事业的重要组成部分,是培养青少年强健体魄、健康心理和坚毅品质的重要阵地。开展校园体育是贯彻落实习近平总书记对发展中国体育事业的指示精神,深化学校体育改革,提高国民体育素质,让青少年通过参加体育锻炼来磨炼意志力、培养团队合作意识和顽强拼搏精神的重要举措。只有更多的青少年学生参与到体育锻炼中,学生的体质才能得到增强,中国的未来才有希望。近几年,中小学体育比赛进行得如火如荼,但受目前自身机制、政策导向的制约,其内部蕴藏着的潜力和动能,并没有得到最大限度的发挥。实现体育强国,校园是一个基本途径,只有把校园体育发展起来,体育强国的未来才有希望。

校园体育是一个结构多元的复杂系统,包含了发展目标体系、管理体系、课程体系、教学体系、训练体系、资源体系、保障体系、评价体系、文化体系等诸多有形和无形的内容板块。校园体育的改革深化,不应只是单一层面的横向维度要素的优化,而应统一考量小学、初中、高中、大学各阶段,在纵向结构上,实现系统优化。从整体来看,新时代校园体育的建设,要围绕树立“健康第一”的教育理念,以推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展为原则,面向全体学生,帮助学生他们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在体育强国建设背景下,要实现这一转变,校园体育必须从多维度进行深化改革,上至实现理念、目标定位,中至管理体制、课程教学、训练结构,下至资源供给、保障制度等,均应随着新时代校园体育育人功能的转型进行深化。传统校园体育已具备较为成熟的发展体系,在此基础上,促进校园体育功能转型应率先从改革体育竞赛模式、改革师资聘用模式、改革考核评价模式和改革体育教学模式4个方面推进。

在竞赛方面,不同系统的传统青少年体育竞赛之间,存在横向壁垒。体育系统青少年体育竞赛水平高、专业性较强,但覆盖面小,主要针对从事竞技体育训练的青少年群体;教育系统竞赛水平较低,覆盖面较大,主要面向全国普通中小学全体学生青少年,以促进青少年身心健康发展、丰富课余生活、提高学校体育建设水平为主要目的;社会系统青少年体育竞赛尚未形成牢固的竞赛体系,且缺少相关部门支持,其权威性有待提高。因此,在体教融合战略格局下,以校园为基石的青少年体育竞赛体系建设是推进校园体育改革的重要环节,其主要方向是推进体育系统、教育系统和社会系统竞赛体系的融合,打破各阶段运动员参赛壁垒。尤其在篮球、足球、排球、乒乓球等受众较为广泛的体育项目中,校园竞赛未能得到足够的重视,存在竞赛结构单一、竞技水平相对较低、办赛时间跨度较长等问题。因此,未来青少年体育竞赛体系应立足校园,促进各阶段竞赛融合发展。如小学阶段应推进由单项协会主办的赛事健康发展,要遵循青少年身心发展规律,适当变化比赛和场地规则,并在校园内进行推广,如小篮球联赛、青少年足球联赛、小排球锦标赛等;初中和高中阶段要实现以全国中联赛、全国高中联赛为基础,将全国青少年运动会、全国青少年联赛、U系列比赛、俱乐部队伍等融合进来,形成多元统一的融合性赛事体系,从而为建设各项目中国大学生联赛竞技体育后备人才库奠定基础,满足体育强国建设需求。

在师资聘用方面,传统中小学校园体育教师一般只服务于一个单位,且薪资绩效评价规划过于笼统,难以真正激发体育教师工作积极性。师资力量量的匮乏使得体育教育支撑力量薄弱,难以开展专项运动队的培养。因此,在新时代校园体育转型发展的窗口期,体育师资培养应拓展聘用渠道,允许多种聘用模式共存。对校园体育发展来说,首先,应允许学校分别设置体育教师和教练员不同的师资岗位,不仅可以满足普通体育课程教学需求,还能促进师资队伍水平的提升和结构的均衡性;其次,可以采用教育部门购买服务的方式将体育系统、社会系统优秀的教练员吸引进来,参与体育课程教学和课后体育服务等,进一步提升学校体育师资水平;再次,鼓励学校根据场地资源条件和占用场地资源较少的特殊项目引进各类项目教师,如田径、手球、武术等;最后,可设置兼职教师岗位,为优秀退役运动员提供锻炼平台,并畅通上岗、再考证的通道,广泛吸收专业体育人才。

考核评价方面,传统评价模式主要包含学生考核评价体系和教师考核评价体系两个主体。目标、内容、方法、形式、标准等是构成考核评价体系的主要维度。学生考核主要围绕学生的身心健康水平来进行,且应是连续多年、形成跨学段的纵向考核体系。应全面考量不同年龄段学生发展特点,确立大、中、小学各年龄段考核评价内容和标准,如肌肉力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等基本运动能力,逐阶段增加针对不同项目的专项运动能力的考核,如足球、篮球、乒乓球、排球、羽毛球、田径、游泳、武术等;可随着年龄的增长采取合理的增加或替换,让学生在自阶段了解各项能力发展情况,实现纵向对比,鼓励其自我锻炼。对教师的考核评价则应围绕其工作绩效展开,且学生身体运动能力的变化,应纳入其绩效考核范围。新时代大、中、小学体育教师不应再出现“完成任务”式教学的现象,对教师的考评、思想工作的培训应定时、定量展开。

体育教学方面,当前学校体育已经形成了较为成熟的课程体系和教学机制,新时代学校体育除了在教学理念、管理体制等方面进行调整满足体育强国建设需求外,还应满足以下3个方面内容:一、健康的思想品德素质教育内容;二、基本运动能力,包括肌肉力量、速度、耐力、灵敏、柔韧、协调等素质能力;三、专项技能,如篮球项目的运球、投篮、传球及其组合和战术能力等。从整体来看,应改变当前“重体能、轻技能”的教学现状,文化、初中、高中到大学应尽可能保持项目的连续性。在课程体系建设方面,无论是思想品德素质教育,还是基本运动能力培养,抑或是专项技能获得,均应出具各阶段系统连续的课程目标、课程内容、课程评价等方面标准,其中课程内容需要明确教学的要求、内容、方法、课时等具体环节,并真切落实到教学中去,纳入考核评价体系中。

最后,无论是课程教学还是体育竞赛和专项训练,都离不开校园体育基础设施设施的完善。校园体育基础设施,可以从两个方面来考虑——场地器材资源和综合保障资源。校园体育场地资源的开放问题一直以来是备受关注的难题。受到体育场地建设资源的限制,未来还是应该合理规划,在满足教学的基础上,放开学校的体育场地,高校可对社会人员采取收费的办法让社会人士使用,中小学可在课后对学生实行开放,做好校园管理。另外,还要逐渐完善综合保障制度,对于校园体育活动开展、专项队伍建设、教师绩效补贴等方面设立专项经费,鼓励体育教师进行学科学术和技能培训,把教师资格证、教练员证、裁判员证、体能师证等纳入绩效考核体系,提高对体育的教学能力,提高专项运动水平。

新时代校园体育的基础重构应满足体育强国建设需求,在体教融合发展的基础上涵盖了竞赛模式、师资聘用模式、考核评价模式和体育教学模式改革4个方面,其他维度方面如目标模式转变、文化传播建设等,则需要进一步完善发展性的探讨,对转变校园体育发展模式、发挥新时代校园体育的育人功能具有深远意义。