

非物质文化遗产(以下简称“非遗”)是以非物形态存在的与人民群众生活密切相关、世代传承的传统文化表现形式,它是中华优秀传统文化的重要组成部分。扎实做好非遗的系统性保护与传承,才能更好满足人民日益增长的精神文化需求,推进文化自信自强。

我国目前有国家级非物质文化遗产项目1577项,56个民族都有项目列入国家级非物质文化遗产项目名录。但非遗项目间发展不平衡、地区分布不均、传承人男女比例失衡、多元传承保护主体彼此隔离等问题依然存在。习近平总书记在中国文联成立座谈会上全面系统深入阐述了中华优秀传统文化发展的一系列重大理论和现实问题,为以“两个结合”引领非物质文化遗产保护与传承,提供了根本遵循。

“两个结合”为非遗保护与传承指明方向

盛世修文,斯文在兹。一个时代的进步,总是以文化的繁荣为鲜明标识;一个民族的复兴,总是以文化的兴盛为强大支撑。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合是马克思主义中国化时代化的本质命题与实践要义,为党和国家事业的发展提供了科学理论遵循,也为非遗的保护与传承指明了方向。

做好新时代非遗保护传承工作,必须以“两个结合”重要论述为指导,深入挖掘运用中华优秀传统文化的宝藏,坚持古为今用、推陈出新,把马克思主义精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众共同价值观念融会起来。非遗是各族人民的珍贵记忆和精神根脉,具有极高的历史、文化、科学和艺术价值。

习近平总书记指出:“历史文化资源是不可再生、不可替代的宝贵资源,要始终把保护放在第一位。”我国在非遗保护实践中建立了国家、省、市、县四级代表性项目名录体系,并按照民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统体育、游艺与杂技、传统美术、传统技艺、传统医药和民俗十大门类进行遴选和分类保护。截至2022年底,我国共有各级非遗代表性项目10万余项,这些非遗项目不仅代表了中国文化的多样性和丰富性,也是中国文化传承和发展的重要基础、各族群众历史记忆与文化认同的重要依据。“两个结合”以动态的历史观、辩证的文化观来审视中国特色社会主义道路,这一动态辩证的文化史观,将非遗文化与马克思主义基本原理视为一个有机发展与连续更新的过程。“两个结合”是弘扬中华优秀传统文化的纲领性指南,不仅强调了马克思主义的指导性地位,也强调了自身历史文化传统的基础性地位。

“两个结合”为非遗文化保护与传承提供强大动力

文脉传承,弦歌不辍。文化连接着一个民族的过去、现在和未来。非遗是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是中华文明绵延传承的生动见证。习近平总书记强调:“申遗是为了更好地保护利用,要总结成功经验,借鉴国际理念,健全长效机制,把老祖宗留下的文化遗产精心守护好,让历史文脉更好地传承下去。”为进一步推动非遗有效保护传承,国家相继出台《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》《国家级非物质文化遗产保护与管理暂行办法》《国家级非物质文化遗产代表性传承人认定与管理办法》等政策文件,并先后公布了5批国家级非物质文化遗产代表性项目名录,已基本形成了结构完整的中国特色非遗保护传承体系。

中华优秀传统文化延续着我们国家和民族的精神血脉,需要代代守护、薪火相传。习近平总书记在视察中国国家版本馆时指出:“我最关心的就是中华文明历经沧桑留下的最宝贵的东西。我们文化不断流,再传承,留下的这些瑰宝一定要千方百计呵护好、珍惜好。”非遗文化是中华民族瑰宝,保护好、传承好、利用好非物质文化遗产,对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设文化强国具有重要意义。非遗作为一种“活态文化”,其保护传承的核心在于“人”。在非遗传承工作中,要着眼使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代文明相协调,促进传统传承方式和现代教育体系相结合,加大新生代非遗传承人的培养力度。“两个结合”是党在推进伟大实践和理论创新的科学判断,立足中国具体实际,将马克思主义同中华优秀传统文化“结合”,巩固了领导主体和文化主体。“两个结合”助力非遗文化传承,让我们能够在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,传承赓续历史文脉、创新发展时代文化,为中华文明演进注入不竭动力。

“两个结合”为文化保护与传承提供广阔空间

观乎人文,化成天下。在漫长的世界历史长河中,中华民族创造了辉煌灿烂的中华文化,在世界历史发展进程中取得了领先世界的文明成就,汇聚了生生不息、团结奋进的强大精神动力。

马克思指出:“凡是民族作为民族所做的事情,都是他们为人类社会而做的事情”。中华民族始终保持着恢宏的格局与开放的胸怀,在文明交流互鉴中借鉴和吸纳世界优秀文明成果,在丰富人民精神世界、创造中国式现代化的文化形态中不断彰显着新的活力,赋予中华民族现代文明以深厚底蕴。新时代,中国共产党团结带领中华民族秉持“休戚与共、命运与共”的文明理念,为推动世界和平发展和人类文明进步作出重大贡献,展现了一个大国的责任与担当,彰显了中华民族现代文明建设的世界意义。

非遗凝结和传递着民族的历史记忆、共同情感、经验智慧,也是我们向国际社会讲好中国故事、传递中国声音的重要手段和方式。习近平总书记在向2023北京文化论坛致贺信中指出:“中国将更好发挥北京作为历史古都和全国文化中心的优势,加强同全球各地的文化交流,共同推动文化繁荣发展、文化遗产保护、文明交流互鉴,践行全球文明倡议,为推动构建人类命运共同体注入深厚持久的文化力量”。目前,我国已列入联合国教科文组织非物质文化遗产名录名册的项目共43项,总数居世界第一位,为世界文化多样性增添了中国特色。

践行“两个结合”引领非遗文化传播,为中国非遗发声,其本质是弘扬中华优秀传统文化、增强国人的文化自信,创造属于中国特色社会主义新时代的非遗新文化,让非遗在新时代焕发新的光彩。通过加强非遗国际传播能力建设,推进传播理念、内容、形式、方法、手段、业态、机制等创新,打造更多中国非遗传播精品,并以情感的沟通、理性的说服、价值的共鸣,讲好中国非遗故事、传播好中国非遗声音,增强中国非遗传播的亲和力 and 实效性,提升传播效能,推动中国非遗文化更好地走向世界、造福人类。

作者简介

康涛,广州应用科技学院特聘教授
王高贺,暨南大学马克思主义学院教授

注:本文系广东省哲学社会科学规划青年项目阶段性研究成果

建构大思政知识体系

思政课的党性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起。讲好新时代的思政课,离不开具有科学真理性、理论说服力、世界先进性、中国本土味的科学理论、先进思想与时代话语,迫切需要建构彰显时代精神和中国道路的大思政知识体系,推动体现政治引领性、主题时代性、价值人民性、文化先进性的中国大思政话语的学理生成与交流传播。要以马克思主义学科为基础,以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想学理建构与系统阐发为主线,架设汇聚党史党建、国史国情、社会主义发展史、中华民族史等多学科协同创新的大学政学科“立交桥”,畅通学科交叉联动学理建构机制;要培育大思政创新学术体系,加强对原创性、系统性、引领性思政基础研究的支持,激发教研一体的大思政创新体系效能,开创寓研于教、由研入教、教研相长的学术新风尚,使思政课程始终与新时代中国发展、中国话语同频共振。

建设高素质教师队伍

办好思想政治理论课关键在教师。思政课教师要坚持传道者首先要明道、信道,政治要强、自律要严,要真信真懂真学真行马克思主义,增强“政治三力”,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者和积极传播者,做到表里如一、知行合一。思政课教师要坚持教育者先受教育,思维要新、视野要广;要力行“两个结合”,积淀深厚的马克思主义理论功底,融通领悟党的创新理论和精神谱系,广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学知识,关

注时事关注社会。思政课教师要像经师与师相统一的大先生,情怀要深,人格要正;要自觉以德立身、以德立学、以德施教,以德服人,要学深悟透用好习近平新时代中国特色社会主义思想及其世界观和方法论,坚持问题导向与目标导向的统一,既掌握好课堂主导权和话语权,弘扬主旋律,传递正能量,又有理有据回应尖锐问题、敏感问题、深层次问题,让思政课程有思想的境界、理论的高度,还有语言的魅力、关怀的温度。

推动教改创新

思政课教学是一项非常有创造性的工作。青少年是最活跃的群体。办好思政课,要向改革创新要活力。要拓宽教育教学思路,激励教师掌握和运用底线思维、系统思维、战略思维、创新思维、共同体思维、精准思维,开放运用国内外事实、案例、素材的比较分析,把事实和道理一条条讲清楚。要促进数字

技术与课堂教学深度融合,加强思政课教师数字融合教学技能培训,创设数字化教学场景,构建数字化教学流程,开拓数字化教育新教学方法,推动“人人皆学、时时可学、处处能学”无边界教学,培育思政课教学新形态,增强学生学习体验感、获得感,使思政课更有亲和力 and 感染力。

构建大思政课新格局

着力推动大中小学循序渐进、螺旋上升的思政课一体化建设,构建大中小学思政课共同体衔接沟通、协商合作、共建发展体制机制,推动大中小学思政课与教材一体化建设,建构大中小学思政课教学质量一体化评估体系,推动“三全育人”实效持续提升。加快涵育大思政课开放创新生态系统,推进思政课从传统课堂向社会“大课堂”、从学校教室向社会“大教室”、从线下面对面课堂向线上

线下融合课堂延伸;构建专职教师与政工队伍、校内外兼职教师协作联动体制机制,汇聚各方资源、优势与力量,构建课上、课下、校内校外开放交互与集成创新的大思政课建设新格局;大力推进课程思政范式创新,推动课程思政与思政课程交互融合、同向同行,发挥正向协同效应;多渠道搭建大思政课建设学习互鉴机制,鼓励创建区域性大思政课建设协作联盟与合作机制。

(作者系中国人民大学教育学院副教授、闽江学院研究基地特约研究员)

■张伟

党的二十大报告指出“育人的根本在于立德”,要求“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。全面贯彻落实党的二十大精神,落实立德树人根本任务,要牢牢把握思政育人生命线,从八个方面打好组合拳,办好思政课。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。

夯实政治引导

培养什么人,是教育首要的问题。中国特色社会主义教育要培养的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须坚持党的领导,让马克思主义牢牢扎根。办好思政课,要把“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,

是中国化时代化的马克思主义”的道理讲深、讲透、讲活——引导青少年在百年大党的伟大奋斗历程、重大理论创新、独特执政规律的思想洗礼中,确立起忠于党、听党话、跟党走的政治信念;在对马克思主义是最具真理性 and 生命力的科学理论的认知把握中,牢固确立

马克思主义的指导地位;在对世界社会主义运动五百年历史、科学社会主义实践规律的辩证分析中,确立起中国特色社会主义道路是实现民族复兴、人民幸福的唯一正确道路,确立起忠于党、听党话、跟党走的政治信念;在对马克思主义是最具真理性 and 生命力的科学理论的认知把握中,牢固确立

用科学理论武装人

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪的马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,是新时代立德树人的最鲜亮主题。办好思政课,要从中国共

产党治国理政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律出发,习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的新飞跃,是党的创新理论在实践探索中不断丰富发展的新境界,是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化

相结合的新结晶,要把以上道理讲深、讲透、讲活;引导广大青少年深刻领悟“十个明确”“四个坚持”“十三个方面成就”,深刻领悟“十个坚持”这一党百年奋斗历史经验,深刻领悟党的二十大精神 and “五个必由之路”规律性认识,培

塑造核心价值观

核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,是一个国家共同的思想道德基础。青少年是民族复兴、国家富强的希望。办好思政课,帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”,要把培育和践行社会主义核心价值观是关乎民族文明进步、国家发展壮大、人民团结奋斗

的道理,讲深、讲透、讲活;引导青少年深刻理解社会主义核心价值观是扎根中国大地的国家大德、社会公德、个人私德之所归,深刻领悟仁、爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,深刻理解

培育和践行社会主义核心价值观和坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位的有机统一;使青少年自觉成为伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系和社会主义新风尚的积极弘扬者和自觉践行者。增强做中国人的志气、骨气、底气。

坚定文化自信

当今世界,中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。办好思政课,要胸怀“国之大者”,讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好中国特色社会

主义新时代的故事,把文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量这一道理讲深、讲透、讲活;引导青少年深刻领悟“如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色?如果不是中国特色,哪有我们今天这么成功的中国特

色社会主义道路?”树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强做中国人的志气、骨气、底气,自觉把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标,同民族复兴的伟大目标结合起来,激昂斗志、踔厉奋发。

发展全过程人民民主的四个维度

强化民主所涉及各类主体的关系耦合

全过程人民民主涉及到众多参与主体,只有实现参与主体的有效磨合,才能在民主实践中,产生最大的合力,因此,有必要强化各类主体的关系耦合。根据我国社会治理运转的现状,应该以“党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、专家论证、科技支撑”作为各类民主参与主体运转耦合的基本原则。

全过程人民民主的社会主义性质,决定了党委领导的必然性,必须坚决维护党中央权威,健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系,把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节。政府是民主建设发展的主要平台,政府因其职能所系,和民主各环节都紧密相关,政府要适应在监督下开展工作,提升与各类主体合作共治的能力。社会协同主要体现在民主目标的合成方面,当前避问题的处理,尤其需要社会协同。公众参与是民主治理的基本要义,维持适当的公众参与,才能实现民主的价值目标。专家论证在一些复杂问题的决策过程中,发挥关键作用,引入专家论证,可以有效提升治理的专业化水平。实现民主,科技的支撑作用同样必不可少,大数据的运用,既能精准反映实际情况,又能有效降低运作成本。这六类主体的耦合,对全过程人民民主顺利推进是不可缺少的。

实现民主渠道的广度与民主内涵的深度协调共进

我国的民主参与渠道,需要根据实践民主内涵的发展进一步开发,实现协调共进。具体而言,在人民代表大会制度实施中,需要依照国家法律法规内容,在不同层级特别是基层人民代表大会活动中,提升人民代表大会的参与率;在议题创设过程中,增加基层民众的话语权,以克服议题覆盖面不够宽的问题,或部分议题形式合规但缺少民意支撑的现象。在政治协商民主中,需要确保协商民主有规可循,提升各参政党在全过程人民民主中参政建言的功能。在基层社会自治的民主实践中,由于有了适度的竞争,需要加强党对基层社会自治活动的领导,同时也需要提升群众基层社会自治过程中的主人翁地位,使基层选举真正推出契合民意的代表,提升基层自治的质量,杜绝基层自治过程中出现的自治异化问题,使基层社会自治真正成为全过程人民民主

活动的主渠道。在民主共治中,政府何种议题引入公众参与,在何时开放公众参与,这些问题都需要制度化的规定。政府公共政策执行模式的选择、利益资源的分配等,都需要全面融入公众的参与,在尊重民意的基础上决策,更好地吸纳和凝聚民智,克服一些公共政策执行不畅与决策失误的弊端,使全过程人民民主在民主共治的实践中,呈现出更加显著的绩效。

随着信息技术的发展,民主渠道的广度与民主内涵的深度之间的关系,还要适应技术平台的变化,以提升民主的效益。要及时研究跟进全过程人民民主运作技术平台的现代化,在大数据、信息化和人工智能发展日新月异的当下,必须使全过程人民民主的发展实践契合时代发展的需求,不断更新民主运行的工具和手段,使技术赋能于人民民主的实践全过程。

(作者系中共广州市委党校政治学与法学教研部主任、教授)

注:本文系广州市委党校新型智库“广州民主法治建设的发展与创新研究”的阶段性成果

■敖带芽

党的二十大报告指出:“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。”这是对全过程人民民主这个概念作出的重要评价。区别于西方国家那种投票的时候会被唤醒,投完票以后就进入了休眠期的民主,我国全过程人民民主是全链条全过程全方位的民主,在民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督各个环节,都能够体现民主。

在新时代新征程中,我们要把全过程人民民主具体地、现实地体现到党治国理政的政策措施以及国家机关各个方面各个层级的工作上来,在实践中,需要从四个维度推进全过程人民民主完善和发展。

全过程人民民主主要落脚到人民对美好生活的追求

全过程人民民主实践动力来源于人民对美好生活的追求,这个动力已经转化为党的执政理念,党实现了对全过程人民民主由价值追求到实践认同的转换。

我们不断探索全过程人民民主的实践形式,并将解决发展中的问题,推动社会全面进步作为全过程人民民主的实践基础,消除了西方民主制度把民主当成“装饰品”的弊端。我

国民主实践紧盯人民的幸福感和获得感、安全感,这就保证了民主参与的充足动力,将全过程人民民主的参与热情转化为积极的实践探索。我国的人民民主和协商民主相互补充,有效地防止了相互掣肘、议而不决、内耗严重的现象,保证了民主的质量。只要将民主与人民对美好生活的追求捆绑在一起,全过程人民民主就有了充足的运行动力。

民主形式的运转要实现闭环循环

全过程人民民主的实现形式,体现在民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督五个环节当中。有了民主形式,并不意味着民主权利的自动实现。民主权利实现需要各环节

的程序;上会议题的设定要符合公共利益的需要,公共利益的沉淀要有基本的参与;决策之中要进行协商和对话,确保下情上达和上情下达,决策要有可供比较和选择的方案;决策实施后,要有必要的监督,监督要能够反馈到决策部门;决策之后,要进行评估和调整;失误的决策,要有问责机制兜底。完善这些基本的制度设计,才能保证民主决策的闭环循环,避免半拉子工程,防止公共资源的浪费,保证民主的功能协调可靠。

以民主决策为例,决策之前要进行广泛的调研和必要的听证;议题的征集要有固定和公开