

# 广东高校拧成一股绳 共建“百千万工程”

文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 胡雨潇 图/各高校官网

如何扎根于人民的沃土,把论文写在祖国大地上?对于高校师生们来说,问题的答案或许就在“双百行动”中。为了进一步推动“双百行动”走深走实,近日,广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动(“双百行动”)驻县帮扶干部动员培训会在广州举行。“双百行动”为何如此受到关注?聚焦“双百行动”,广东高校又应当何为?



广州美术学院“智绘大美乡村”乡村振兴促进团走进乔连村



惠州市惠东县安墩镇,惠州卫生职业技术学院的“大‘柚’”作为实践团“宣传技术培训”



广东工业大学“筑梦红林”实践队在企水镇海边开展纤维复合材料海水海砂混凝土基础设施调研

## 01 百校齐力共促“百千万工程” 服务下沉共建美丽乡村

在中国大陆的最南端——湛江雷州,约1320公顷的红树林郁郁葱葱,风景如画。为了在这片“海上森林”更绿更美,今年7月,来自广东工业大学的“筑梦红林”实践队主动出击,将实验室搬到了雷州企水镇的海边。海洋腐蚀严重,淡水和河砂缺乏,海砂资源丰富……面对特殊的生态系统,要设计耐久性与稳定性兼具的保护设施,实践队需要考虑到方方面面的因素。经过一番群策群力,队员们决定就地取材,使用海水海砂制备纤维复合材料海水海砂混凝土。

理论可行,现实如何?实践队没有止步于“纸上功夫”,马不停蹄前往企水镇海边,对实地情况展开了调研,用实践锤炼出行之有效的参考方案。队员黄泽润表示:“通过此次社会实践活动,我更为深刻认识到红树林对生态文明建设的重要作用,这让我深刻感悟到环境保护的重要性,并明白自己作为青年人应该积极参与其中,为可持续发展贡献力量。”

从嫦娥探月工程到中国空间站,一幅幅瑰丽而壮阔的太空画卷,在墙面上徐徐铺展。星河浩瀚的墙绘不仅是引人注目的风景线,更是“暗藏玄机”的科普角。在这里,太空科学课堂如在眼前,毛细血管试验的步骤如连环画般呈现。比点点星光更闪耀的,是“时代之星”的榜样力量。袁隆平、钟南山、钱学森……一个个熟悉的身影,生动地为孩子们回答了“我们应该追什么星”的问题。

墙上的杰作,出自广州美术学院师生之手。今年8月,广美建筑艺术设计学院“智绘大美乡村”实践队走进阳江市八甲镇乔连村,开展暑期“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动。志愿者杨菲菲对这次活动

感触很深:“每个人都生活在这片广袤的天空下,尽管生活环境、生活质量存在差异,但我们每个人都有责任尽力去帮助他人、服务社会。”

县域所需,高校所能。城乡区域协调发展的现实需要,是大学生“突击队”行之所向。“在广东,县域面积占全省的71.7%,县域常住人口占全省的28%,县域GDP仅占全省的12.5%。”广东省“百千万工程”指挥部办公室政策研究组负责人孙多山介绍道,广东省域发展不平衡,主要在县域发展不充分,县域治理全省。

针对县域发展的迫切需要,2022年年底,广东决定启动实施“百县千镇万村高质量发展工程”(“百千万工程”)。该工程惠及122个县(市、区)、1609个乡镇(街道)、2.65万个行政村(社区),是关系全省亿万群众福祉的大事。其中,高等院校的积极参与、长久参与是重要一环。

为推动高等院校深度参与,广东启动实施了百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动(简称“双百行动”)。截至目前,近百所高校组建了“三大联盟”——乡村建设规划高校联盟、乡村公共服务高校联盟、乡村产业发展高校联盟,分别由广州美术学院、华南师范大学、华南农业大学担任“盟主”。首批82家高校院所和57个县(市)已全部完成结对签约工作,共形成800多项合作项目,为推动县域高质量发展注入了强劲动力。

2023年广东郁南黄皮科技小院黄皮新品种华蜜品鉴暨种植推广培训班



2023年广东郁南黄皮科技小院黄皮新品种华蜜品鉴暨种植推广培训班

## 02 高等院校献智出力 写好“土特产”大文章

“全球黄皮看中国,中国黄皮看郁南。”在云浮市郁南县,黄皮栽培已有1500多年的历史。据了解,2023年,郁南无核黄皮产量将达10万吨,产业产值预计超50亿元,无核黄皮正在成为全县农业经济发展的百亿产业集群。

6月,头顶炎炎烈日,华南农业大学教授秦永华躬身田间地头,带领研究生团队深入种植基地,亲自为黄皮树“把脉问诊”。师生一行人对黄皮裂果、成熟期不一致、主要病虫害、管理粗放等问题展开调研,为黄皮顺利成长为“致富果”保驾护航。

2022年,通过引进华南农业大学专家人才6人,广东郁南黄皮科技小院正式揭牌成立。围绕黄皮产业的种植、加工、销售、科技小院集农业科技创新、农业技术服务、农村科普普及、人才培养培训等功能于一体,为人才与产业“双向奔赴”架起

了桥梁。在这里,科研成果“华蜜1号”“华蜜2号”“华蜜3号”黄皮接连问世。

2023年,郁南无核黄皮的产业产值预计超50亿元,百亿产业集群坚实迈进。乘着“双百行动”的东风,郁南黄皮充分吸收人才与科技的养分,成长为增收致富的“致富果”。未来,郁南县将进一步激发人才活力、点燃科技引擎,加速郁南无核黄皮迈向兴业富民百亿特色产业。

今年暑期,惠州卫生职业技术学院的“大‘柚’”作为实践团带着“十八般武艺”,来到了惠州惠东县安墩镇新田村。在仙柚园蜜柚基地,队员们深入田间地头,考察柚子的长势,聆听果农的心声。

今年,新田村蜜柚产量稳中有升,预计总产值达80万元。然而,队员们了解到,由于销售渠道有限,仙柚园的蜜柚生意

还依赖于熟人的介绍。此外,价格低、收益少等痛点仍然是果农们的心结。

为了攻破痛点、打响品牌,队员们采用“互联网+农业”的模式,先后完成了宣传片的拍摄、仙柚园logo的绘制以及产品包装设计等工作。不仅如此,实践团深谙“授人以鱼,不如授人以渔”的道理——从拍摄、剪辑到发布,团队创新性地开展“理论+实践”教学,打破传统的单一教学模式,让村民从零开始学习宣传技术。在团队协作下,仙柚园借助抖音宣传获得了首批线上新客户,让“土特产”乘上了“云推广”的快车。

奔波在生产一线,不仅有“大‘柚’”作为实践团。这个暑期,逾万支广东青年大学生“百千万工程”突击队集结出征,在其广阔的乡村天地贡献青春力量。以“双百行动”为牵引,各大高校凝聚青年力量,培育特色产业新动能,擘画美丽圩镇新画卷,书写乡村振兴新篇章。

## 03 百校齐心聚力,共促基础教育高质量发展

### 一根铅笔,它会有哪些不同的转法?

跟随着东莞市塘厦镇中心小学苑丽老师的提问,惠来县东陇镇中心小学的同学们开始了一场数学世界的“头脑风暴”。接下来,大家纷纷动手实践,开始了仔细的观察和热烈的讨论。在活跃的课堂气氛中,师生共同解开了图形运动的奥秘。环环相扣的任务与层层深入的讲解,点亮了一双双求知的大眼睛,叩开了通往新知识的大门。苑丽表示,通过引入生活中的旋转现象,同学们可以体会到数学与生活的密切联系,感悟到学习数学的价值所在。

对县东陇镇中心小学的同学来说,除了十足的乐趣,课堂的特殊之处,还在于陌生却又亲切的老师们。今年3月起,华

南师范大学联合汕尾市教育局、揭阳市教育局,共同举办了“广东省粤东粤西粤北地区教师全员轮训项目大湾区特色学校骨干教师送教交流活动”,用教育架起了城乡之间资源共享的桥梁。东莞市塘厦镇中心小学骨干教师赴惠来县东陇镇中心小学开展送教交流活动,苑丽便是其中的一员。

### “手号”、弱起小节、节奏型……

春风化雨般的教学,让复杂的知识在潜移默化中被学生们熟知,也让音乐的种子在稚嫩的心田悄悄发芽。4月,在华南师范大学的组织下,来自深圳市福田区红岭科技小学的送教团队来到了普宁市流沙第一小学,为师生展示了精心准备的交流课。在《小小少年》音乐课上,何

敏设计了男女生对唱、乐器演唱等教学环节,引导学生在轻松、美妙的情境中学习音乐,感受音乐,享受音乐。下课,学生们自信地演唱了歌曲《小小少年》,用歌声诠释了少年的阳光与朝气。看到这一幕,何敏非常激动:“课堂上那一张张因歌唱而展现出来的笑颜,那如朝阳般充满激情的歌声,久久地萦绕在我的脑海中,挥之不去。”

一次送教,长期交流。妙趣横生的数学课,入情入境的音乐课,都是“粤东西北结对帮扶”版图的一部分。在近300天中,已有100所大湾区特色学校的送教团队走进汕尾各区、揭阳普宁及惠来的121所中小学校。在华南师范大学的推动下,大湾区骨干教师们凝心聚力,实现了全学段、全学科的送教到校,将优质教育的春风化为了千万乡村的甘露。

乡村要振兴,关键在教育。推动全省基础教育高质量发展,

是广东“百千万工程”的重要战线之一。

广东省教育厅副厅长李璧亮表示,目前,广东基础教育发展不平衡不充分问题突出,粤东粤西粤北地区在基本办学条件、师资队伍水平、教育教学质量等方面,与珠三角地区存在明显差距。其中,“乡村弱、城镇挤”仍是当前县域基础教育面临的主要问题。

为解决基础教育发展的突出问题,广东省以2021—2035年为期限,分三轮实施全口径、全方位、融入式结对帮扶机制,加大珠三角地区对粤东粤西粤北地区帮扶力度,建立师范类院校与非师范类院校与市县等7种结对关系,提供教学、教研、信息化、管理等全方位支持。今年,广州美术学院、广州中医药大学与清远市清城区、广州城市理工学院、广东财贸职业学院与清远市连南瑶族自治县等多组结对纷纷落地,推动校地双方

“心往一处想,劲往一处使”,齐心协力办好人民满意的教育。

此外,针对乡村学位供给的不足,华南师范大学充分发挥教师教育和基础教育优势,率先与茂名市合作创办了“华南师范大学砺德高级中学”,新增优质高中学位500个,初中和小学学位共1644个。9月,广东外语外贸大学与信宜市共同兴办的广东外语外贸大学附属信宜学校落成开学,为当地带来了3360个优质学位。

以“双百行动”为抓手,广东高校振奋精神,真抓实干,充分发挥管理、人才、资源、技术方面的优势,奋力补齐城乡之间基础教育水平的差距,用教育“软实力”为县(市)高质量发展提供“硬支撑”。

“‘双百行动’已经迈出坚实的第一步。接下来,各高校院所要乘势而上,再创新局,务求实效,为促进全省城乡区域协调发展贡献力量。”广东省教育厅党组书记、厅长朱孔军说。

## 广州奥林匹克中学: “跨学科”管理 扩大初中规模



文/羊城晚报记者 蒋伟 图/受访者提供

考察网红店借鉴方法增强学生自信、研究营销手法参考如何更有效组织教学……50岁的广州奥林匹克中学党委书记汪明微“跨学科”探索学校管理,计划扩大初中规模,打通初高中教学管理链接。



广州奥林匹克中学党委书记汪明微

### “跨学科”管理学校

广州奥林匹克中学有个“秘笈”:请学生上台5分钟,成为整个校园最亮的仔,享受万众瞩目的荣光,“魔法”随之而来,这个孩子会变得更有自信、更有超好的动力。这是汪明微考察网红店后学来的。汪明微有无尽的好奇心,研究过营销手段如何把自己的思想有效传输给别人,“教育改革要求学生跨学科解决问题,新时代也要求校长‘跨行业’管理学校。”

汪明微的“跨学科”学习,是

“看不同行业的书,交往不同行业的人,看他们的成功经验哪些能复制到学校来”。

汪明微的从业经历也可以说是不断“跨学科”的历程。1995年华东师范大学毕业后到天河中学任教,历任初三化学老师、班主任、高中级长、教学副主任、教学主任。2009年出任东圃中学副校长。2014年选调进入天河区教育局,历任基础教育科、中学教育科科长。2020年重返东圃中学(现广州奥林匹克中学)任校长、党委书记。

### 资源整合,创造更多“链接”

从基层老师到一校之长,从一线教育者到管理者,从规则执行者到制定者,汪明微都体验了一遍。他感觉:“有多个岗位和多所学校的锻炼经历,能得到更为全面的成长。”

从天河中学到东圃中学,汪明微抓了十几年高三教学,但他的眼光并没有局限在分数。面对快速变化的世界,汪明微在领导学校时常感觉“战战兢兢、如履薄冰”,因为“我们要培养学生面对未来的世界,但未来的行业、未来的领域、未来需要的关键能力是什么?我们不知道。现在教给孩子的知识未来有没有用,我们也不知道。”因此,汪明微更注重传授给学生思维方式和培养他们的学习能力,以便让学生未来有自主选择的能力。这也是他对教育情怀的理解:不仅为学生今天的分数,也为他们明天适应社会而教书育人。

人类的大脑神经网络运作,神经元与神经元之间,通过突触“链接”在一起,链接越多,激活的神经元越多,脑力就越强。汪明微治校也是如此,无论是对老师的管理还是对学生的培养都注重创造“链接”,“做校长考验的其实是资源整合,如何发展更多的‘链接’,让家长社合力;让师生配合在一起,更好往前走。”

在广州奥林匹克中学,他首先建立了每个学生三年的数据跟踪体系,给每个学生建立成长档案。“9门学科,每个学科的老师都希望多抢占一点学生的时间,谁说了算?数据最准确。”汪明微说,有了数据跟踪体系,通过大数据分析发现,学生各学科的均衡程度直接影响最后的高考成绩。3科上线的学生在高考中总分上线比例约30%,4科

上线而总分上线比例约50%,5科上线而总分上线比例可达80%。也就是说,只要多1个学科上线,高考总分上线的概率就能大增。为此,学校在导师制的引领下,由老师着重辅导学生可提升的短板科目,让学生在保障优势学科的同时补短短板学科,从而整体提高总分决胜高考。

其次,引入小组合作机制。每个班级的学生分为五六个小组,每个小组都有不同程度的学生,形成团结互助的小集体,采用多元评价方式,引领小组成员共同进步。第三,针对新中考、新高考要求学生有解决问题的能力,几年来学校大力打造思维课堂,让学生们学会根据新的情境,调用学过的学科知识去迁移去运用,找准问题、找对方法去解决问题。

汪明微总结了自己的管理“三部曲”:点亮、规则、监督。汪明微认为,“点亮思想是前提,师生的发展不怕没办法,就怕师生自己没有想法”,所以他的第一个做法就是点亮师生的思想,让师生自己设计自己的发展规划,催生自我发展的原动力。无论是老师还是学生,只要树立一个踮起脚可以够得着的目标,给他们一个想法一个火种,他们就会主动去发展,主动设计自己的发展路径。只要老师和学生想发展,学校一定创造条件支持。

规则是保障,点亮目标之后,就是设计规则,保障师生目标公平的发展环境和达成目标的路径。监督是纠偏,如果实施过程不顺利,则开始监督行政部门去创造性解决师生发展中遇到的各类问题。

### 打通初高中教学管理链接

谈到学校未来发展,汪明微称计划扩大初中规模。汪明微对初中部的重视度很高,“从去年开始,我们打通初中和高中教学管理,由分管高中教学的副校长统管高中和初中教学工作,以高中的视角来设计课程,以培养未来高中生的要求和标准来开展初中教育。”究其原因,一是随着普通

高中招生比例的逐步提升,义务教育的使命就是为高一级学校提供优质生源,因此学校需要以培养高中生的标准来指导初中教学。二是有利于学校统一培养管理模式,让广奥的学生更容易适应高中生活。三是“新中考”改革与“新高考”一脉相承,由高中教学领导主管初中教学能加快初中部适应新中考改革的速度。