

广东

7个学前教育实验区启动 普惠优质教育发展再上新台阶

羊城晚报记者 崔文灿 李可欣 实习生 刘婧汐 杨林培

2023年12月28日,广东省学前教育领域2个国家级实验区和5个省级实验区正式启动,广东省各地学前教育工作者齐聚广州越秀,共同论道和擘画学前教育的高质量发展蓝图。期间,越秀区11所公办园邀请全省幼教从业者“浸润式”现场观摩,探索如何“敞开大门”办好园。



广州市越秀区东方红幼儿园内,孩子们在活动 图/羊城晚报记者 崔文灿



普惠·优质——共探学前教育高质量发展交流研讨会 在广州举行 图/主办方供图



越秀区11所公办园邀请全省幼教从业者“浸润式”现场观摩,探索如何“敞开大门”办好园 图/园方供图

B 广东启动七个国家级和省级学前教育实验区探索

作为广东学前教育的“高地”,越秀区此次成为国家级幼儿园保育教育质量提升实验区;同为“国字头”的,还有成为国家级完善普惠性学前教育保障机制实验区的广州市番禺区——前者重点考察科学的保教观念,聚焦保教过程,提升学前教育的发展质量,后者重点关注政府主体责任落实、财政投入保障、师资配备与待遇保障等。

为扩大实践探索辐射范围,广东省教育厅同步立项深圳市盐田区和惠州市龙门县2个省级完善普惠性学前教育保障机制实验区,深圳市福田区、汕头市金平区和佛山市禅城区3个省级幼儿园保育教育质量提升实验区,建设周期为三年。

广东省教育厅党组成员、副厅长李璠亮介绍,围绕党和国家关于学前教育的重要战略决策,广东省实施了四期学前教育发展提升计划,2020—2023年省政府连续将学前教育列入省十件民生实事,大力实施学前教育“5080”攻坚工程和科学保教示范工程。全省幼儿园有21566所,在园幼儿有498万人,学前三年毛入园率达100%,2019年以来全省增加公办幼儿园学位120余万个,公办园和普惠性民办园在园幼儿占比达87%，“入园难、入园贵”问题得到了有效缓解。

各地推进学前教育普及普惠安全优质有哪些经验?学前教育改革实验区的启动后,将做些什么?越秀区委常委、常务副区长郭环介绍,越秀区将继续完善人才培养体系,严格按照国家、省、市有关规定,核准教职工配备学历资质和工资

待遇。幼儿园园长、教师定期培训和全员轮训之路,实施未来园长教师储备与培养计划,全面提升幼儿园园长、教师素质。强化师德师风建设,提高教师职业素养,培养热爱幼教、热爱幼儿的职业情怀。接下来,越秀区将以推进国家级“幼儿园保育教育质量提升实验区”为契机,扩优提质,探索形成区域教育高质量发展的经验范式。

番禺区教育局党组书记、局长曾敏表示,未来,番禺区将重点围绕健全学前教育财政投入制度,加强幼儿园收费监管和提高幼儿园教师工资待遇,落实幼儿园教师社会保障政策三个主要试点任务开展建设。聚焦普及普惠、保障支持、健康安全、人才兴教等六方面,推动普惠性资源扩容增效;推行集团化城乡一体化改革,扩大发展区内10个幼教集团优质资源覆盖面;推广学区化治理模式等。以试点建设带动学前教育普惠优质发展,全力推进普惠“5080”攻坚工程和科学保教示范工程。

李璠亮认为,可在实验区内开展一系列具体研究内容,包括:如何有效观察理解幼儿、如何在游戏当中支持幼儿解决问题、深度学习、理解游戏的价值,反思和改进幼儿的自我评估,激发幼儿园教师内驱力来实施教研的改革,以及与家长合作等等。

A 「浸润式」观摩遇见教育美好

在日前举行的学前教育高质量发展交流研讨会中,越秀区11所公办幼儿园敞开大门,开启分论坛活动和“浸润式”现场观摩,邀请全省其他地市的教研员、幼教从业者零距离走进孩子们的一日生活,感受越秀区幼儿园的活力。

从2011年起,经过实施三期“学前教育行动计划”,越秀学前教育实现了从“幼有所育”到“幼有优育”的跨越式发展。近三年,越秀区几乎以一年一个实验区的争创速度,先后获得“广东省学前教育改革实验区”“广东省学前教育高质量发展实验区”后,2022年,越秀区又成功创建国家级“幼儿园保育教育质量提升实验区”,高素质保教队伍数量逐年提高,“名师”“名园长”不断涌现,已初步建成了广覆盖、保基本、有质量、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系。

越秀区幼儿园到底好在哪里?越秀区打开大门供人参观的底气何在?羊城晚报记者走进各大幼儿园——

上午9时,在广州市越秀区东方红幼儿园内,近百位幼教观摩者用一个小时时间

感受了这所名园的方方面面。在园内水池边,几个孩子专注地用塑料瓶子组建“火箭”和“小船”,利用水力推动其前行;几十米开外的创作区,孩子们在用枯叶、花朵和松果装饰着一顶“帐篷”;还有在纸板上肆意艺术创作的孩子,玩泥巴“玩得很野”的孩子,戏水池里打水仗很开心的孩子……每位参观人员都有一种感受:走进东方红幼儿园,第一眼看到的都是孩子,而几乎注意不到老师的存在。

对此,越秀区东方红幼儿园园长林举刚说:“大家可能会觉得东方红幼儿园的老师们好像都不存在,但是你仔细去追寻,你又发现她们确实实实在在地跟孩子们在一起——这种感觉说起来容易,但做起来难——我们花了好多年的时间。”

惠州市惠东县教师发展中心林慧婷是参观者之一,她在观摩后感慨,无论是老师的教育行为,还是孩子的自主表现,抑或是环境的丰富、游戏材料的支持,都能感受到这家幼儿园对孩子放手、给孩子自主学习和环境的新理念。此外,在当天上午的交流研讨活动

中,她也有感于越秀区幼儿园扎实、深度的教研水平和教研氛围。“‘孩子在后,老师在前’的放手理念值得我们学习,另外,我们自主游戏的材料可以更加丰富、多元。”她说。

同样敞开大门的,还有广东育才幼儿园一院。大草坪、大操场、趣味活动空间……孩子们在其中自由玩耍,绘画、手工、搭积木、运动,每个孩子都能在这一场域内找到发挥自己兴趣的合适空间。

深圳市福田区第四幼儿园园长郑超在参观后感叹:“有足够空间支持的时候,能够看到孩子的整个游戏现场呈现出来是非常丰富和高水平的,这是空间所赋予孩子的发展。”

作为广东省学前教育科研项目基地幼儿园、广东省融合教育教研基地,广东省育才幼儿园一院院长陈莹表示,这里一直在努力发挥专业引领作用,以课题研究、专题讲座、跟岗研修、项目实践等途径,带领省市区幼儿园开展教育改革创新。

广东省育才幼儿园二院院长蔡晓冰则表示:“我们幼儿园梳理出了螺旋递进式幼儿自主

游戏的教育方式,想利用这次开发交流的机会,将经验分享给各位同行,通过专家老师的支持和点评,来促进更多教师对幼儿的理解和支持,做一个有力量感的老师。”

在越秀区中六幼儿园,“偶文化”是其特色名片。中六将木偶戏这一传统民俗艺术作为抓手,从20世纪50年代到如今不断更新发展,逐渐形成了偶剧特色园本发展体系。

园长陈欣生表示,作为国家级幼儿园保育教育质量提升实验区中的一分子,中六将继续基于园所木偶文化的传承与发展,通过支教、结对帮扶、成果展示、著作出版等形式向省内外外的幼教同行进行辐射推广,分享自身的特色发展探索之路。

珠海市鹤洲新区中心教研组成员郑美琪在参观完园所后表示:“越秀区有许多历史悠久的幼儿园,浓厚的文化底蕴是非常令人羡慕的优势,中六的木偶戏特色名片对于新办的幼儿园来说也是一种启发,说明

我们在办园过程中就应注意去摸索并发现自己的亮点,然后慢慢传承下去,发扬光大。”

交流、探讨、共享……越秀区学前教育以开放心态,展现着自身的多样和独特。广东省公安厅幼儿园院长史玲告诉记者,教育原本就应有开放的心态,打开大门就是用更开放的态度聆听不同的声音和建议,实现“美人之美”“各美其美”。

广西师范大学教授、博士生导师,中国学前教育研究会理事侯莉敏指出,衡量幼儿园教育质量好坏的维度不能仅仅局限于孩子未来的发展如何,更要关注到幼儿园所提供的师幼互动关系、教育活动质量以及环境资源规划等各方面要素,来综合考量幼儿园教育质量的体验与评价,只有将各种参考指标相互联系起来,幼儿园保教质量的衡量标准才能逐步健全和完善。

数学的学习需要有好问题驱动

羊城晚报记者 何宁

羊城晚报:很多人都说,高考数学考高分还没到拼天赋的时候。那您觉得,小学、初中、高中各个阶段的数学该重点抓什么呢? 黄东坡:我先讨论各个阶段数学学习的共同点,然后再谈它们的区别。

无论小学、初中、高中,数学的学习都需要有好问题驱动。数学思考和教学必须以问题为导向,问题才能引发思考。思维是数学的本质,数学是思维的学科。因此,努力丰富学生的思维方式,提升他们的思维品质,这是孩子成长各个阶段都应该重点关注的。

当然,孩子在成长的各个阶段有不同的特点,数学的学习也有侧重点。我觉得小学阶段,孩子更应该侧重培养数学的兴趣,不要过早地灌输数学严谨的一面,尤其对低年级孩子来说,更应该注意通过多种有趣的游戏互动,以问题为导向启发孩子们去思考,保护和激发他们学习的兴趣。

羊城晚报:您一直强调思维的重要性,所以您认为学好数学并不是靠刷题? 黄东坡:我们先说数学与练习的关系。我认为数学如果只有想和思,不去做题,那么只会越学越空;同样,若只做题,不去想,那么就会越做越蠢。思考和做题这两者是辩证的关系,首先只有在真实地解决问题和思考中,才能真实地发生数学活动。华罗庚先生认为,数学既不是看懂的,也不是听懂的一定的看懂的,也就是说,数学在解决问题和教育中的重要性就是问题驱动。但是数学学习并不等于刷题,刷题意味着常常为了完成任务,只注重数量和低水平重复。刷题不等于解题,解题不等于解决问题。我们应该科学地做题。我很赞同刻意练习。《刻意练习》是前几年的一本畅销书,作者深入探讨了各行各业优秀人才成才的规律,比如运动员、科学家、艺术家

小学和初中阶段要重视培养孩子良好的学习习惯。我们都知道,习惯的养成不能一蹴而就,这将从一年级一直贯穿到七年级。良好的学习习惯包括认真听课、回家先复习再做作业。复习是第二次学习,孩子在复习中一定要关注数学阅读,尤其是进入小学高年级,要引导学生如何阅读数学课本。做完题后,我们需要养成总结反思的习惯,这既培养了学习的好习惯,又培养了思考的好习惯。

到了高中,如果仍然停留在培养习惯,已经晚了。高中数学一定会越来越抽象,包括抽象思维、更深入的逻辑推理,这正是高中应该关注的,向更抽象的思维方向发展。

优秀的习惯应该在小学逐渐养成,初中固化成好习惯,高中有知识基础,然后进一步向高度和深度迈进。这是三个不同学段的侧重点。

只有在真实地解决问题和思考中,才能真实地发生数学活动

羊城晚报:您一直强调思维的重要性,所以您认为学好数学并不是靠刷题? 黄东坡:我们先说数学与练习的关系。我认为数学如果只有想和思,不去做题,那么只会越学越空;同样,若只做题,不去想,那么就会越做越蠢。思考和做题这两者是辩证的关系,首先只有在真实地解决问题和思考中,才能真实地发生数学活动。华罗庚先生认为,数学既不是看懂的,也不是听懂的一定的看懂的,也就是说,数学在解决问题和教育中的重要性就是问题驱动。但是数学学习并不等于刷题,刷题意味着常常为了完成任务,只注重数量和低水平重复。刷题不等于解题,解题不等于解决问题。我们应该科学地做题。我很赞同刻意练习。《刻意练习》是前几年的一本畅销书,作者深入探讨了各行各业优秀人才成才的规律,比如运动员、科学家、艺术家

等。经过调研发现,他们的刻意练习不会大量重复,而是有好的老师或者有好的方式获得好的读物,引导他们刻意向前迈进,接受稍微有挑战的问题。因此,刻意练习代表科学训练的关键词,而非大量低水平重复。当基本知识掌握较好,应该增加难度较高的问题,但不是突然出现难题或怪题,而是要做一些经典的好问题。 羊城晚报:那如何去找这样的好题呢? 黄东坡:一部分好题来源于中、高考的优秀试题,因为这是一个团队几个月打磨的过程。第二部分好题来源于中、高考之外的竞赛数学或者其他数学领域产生的好问题。第三部分好题来源于当地或者阶段性的原创试题。我们关注这些经典的好问题,尤其要让学生学会总结、反思和提炼,比如一题多解、一题多法、多题一法、一题多问等,让有限地解决问题获得最大的收益。

这是非常好的一个举措,我们的基础教育就应该让优秀的人才来培养更优秀的人。

如何让孩子消除数学恐惧?

中国奥数高级教练:刷题不等于解题,应训练思维,拓宽视野

要让孩子消除数学恐惧,关键在于老师



黄东坡(中)来广州与师生和家长分享数学学习心得

如何克服数学恐惧?怎样才能激发孩子的数学兴趣?数学学习的正确打开方式是什么……近日,国家级骨干教师、中国数学奥林匹克高级教练、著有《新方法》《新思维》《大视野》《带你发现数学之美》等优秀畅销书作者黄东坡来到广州,与广大师生和家长分享数学学习方法和心得。黄东坡在接受羊城晚报记者独家专访时表示,无论是对国家还是个人,都需要战略投资应用数学。“战略投资一方面需要长期投入,另一方面确实需要花费一定的时间。因为数学与科学学科相比非常抽象,但是数学的本质是思维学科,它影响人类的思维和民族的思维方式,会让人的视野更开阔,尤其能化解常识性错误,并且每当人们走到人生的岔路口时,它会提供更多的选择。”

羊城晚报:2012年在34个国家进行的调查发现,59%的初三学生表示,他们担心数学课会很困难,大约三分之一的学生在做数学作业时感到紧张。相信这个数据在国内或许会更高。在您这么多年的教学研究经历中,您觉得学生对数学产生恐惧或者焦虑,最根本的原因是什么? 黄东坡:我认为有几点原因。首先,数学学科本身的特点是一门非常抽象的学科,由于抽象脱离了具象和具体,给学生理解带来了困难。同时它采用数学推理方式,是一门强调推理的学科。尤其是越往上升,越需要深度推理,这个因素决定了它相对较难。

其次,我们长期以来错误的教学方式没能激发学生的数学学习兴趣。长期以来,我们的学校都将学习视为考试,而忽略了数学的过程学习。丘成桐先生曾很感慨地说,尽管在一些国际竞赛中,中国的学生能够考出很高的分数,但他们的成长都是在一摞摞试卷中。这种单一的、过于注重“以考代教”的学习方式,难以激发学生对数学真正的热爱。

第三,长时间对数学的错误认知。我们的学生从小学、初中开始,就觉得数学是枯燥、枯燥、繁杂的计算和推理。对于从事数学研究的人,我们总是会有一个思维定式,觉得他们要么天赋异禀,要么不食人间烟火。即使大家都清楚数学很有用,但无法在现实生活中真切感受到数学的方法可以真正解决问题。

这几个因素导致数学成为一门即使投入了大量时间,但是效

果不佳的学科,使学生产生学习的自卑,难以获得自信。甚至让学生对数学产生害怕、恐惧、远离、逃避。我还见过的获得了国际数学竞赛金牌的选手,他们进入大学后只想远离数学。可见数学给很多人带来了无形的伤害,成为大多数人想逃避的学科。

羊城晚报:您觉得如何才能让更多的学生消除对数学的焦虑或者恐惧呢? 黄东坡:要让孩子们消除对数学的恐惧和焦虑,我觉得最关键的是老师要把数学教好,要在更大的背景下讲述数学。例如,将数学放在人类文化的重要组成中,你会发现历史文化中的数学具有许多探索精神和动人故事。在这样的背景下,我们可以感受到数学家的创造是动人的、有故事的、可感的、亲切的、美妙的,避免把数学等同于刷题、技巧和考试。

首先,在大背景下,历史文化丰富和充实了我们的课堂。作为一名数学老师,我们对数学发展的历史和文化要非常熟悉,课堂充实且有趣味,这无形中会激发孩子们对数学的好奇心和探索欲。

其次,我们要让学生清楚地知道数学学习的根本目的是什么。当我们面对复杂的新问题时,数学教会我们如何去想,如何去做,这才是它最大的价值。我们在教学中要尽可能地用丰富的数学思想方法和多类型的思维方式,提高学生的数学思维品质,让他们变得会思考。让他们在面对新问题和情境时不会害怕,知道如何去思考,甚至进一步去突破它。我认为这一点很关键,就

是用数学内在的力量去武装孩子。

第三,改变我们的教育教学方式。数学不仅是考试答题,还是一门实验性学科,它不仅具有演绎和归纳能力,还可以进行碰撞和小组合作;它不仅是不停地做题,还可以与同学组成兴趣小组合作采集、提问和分析各种数据和实际问题。

第四,我们要努力关注数学与其他学科的联系。如今跨学科已成为一种重要的学习方式,也是考试命题的趋势。我们要努力整理数学与科学、艺术、人文等领域的素材和实际问题,并通过建立模型来解决这些问题,让学生真切感受到数学不仅仅是思维方法,还具有解决实际问题的作用。

羊城晚报:这对老师的要求很高啊! 黄东坡:是的!只有提升老师对数学的理解力、教学能力和驾驭能力,才能从根本上改变学生对数学这门学科的看法。近些年国家也越来越重视基础教育教师建设和培养。2023年7月,教育部印发的《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》提出,从2023年起,国家支持以“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生,在强化化学科专业课程学习的同时,系统学习教师教育模块课程(含参加教育实践),为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。

这是非常好的一个举措,我们的基础教育就应该让优秀的人才来培养更优秀的人。