



广州今年计划增加基础教育公办学位7万个、普高学位1万个以上

全盘考虑学位供需峰谷 教育投入补缺口而谋长远

“办好人民满意的教育”，是广州市政府向社会发出的真挚承诺。

1月15日，广州市代市长孙志洋在广州市十六届人大四次会议上作政府工作报告。报告提到，实施学前教育发展提升行动计划，开展基础教育强基提质“2+2+1”帮扶行动，创建全国学前教育普及普惠区、义务教育优质均衡发展区。推进高中学位攻坚计划，加快清华附中湾区学校(二期校区)、华师附中知识城校区等重点项目建设，增加基础教育公办学位7万个、普通高中学位1万个以上。深化“双减”工作，加强中小学科学教育，提升学校教育教学质量和课后服务水平。推动中小学心理健康教育落地落实。

有关增加基础教育公办学位7万个、普通高中学位1万个的信息一出，迅速引发关注，也有人提出未来学位会否“过剩”。两会期间，多位广州市人大代表、政协委员谈到，学位波动带来的挑战，正是广州调整教育结构、提升教育质量、迭代师资结构，做到因材施教，实现办人民满意教育的重要良机。抓住这个良机，广州教育高质量发展有望跃上新台阶。



学生活动多姿多彩，育人水平不断提升 羊城晚报记者 贺全胜 摄

热话题

办好人民满意教育

羊城晚报记者 蒋隽

现状

学位需求冷热不均，机遇和挑战并存

数基本持平，保持在10万人左右。义务教育方面，2023年首批二孩入学，广州迎来小学一年级入学最高峰，约为27万人，比2022年增加约5万人。广州市教育局相关负责人介绍，2024年小学入学人数预计约为24万人，小学在校生高峰将出现在2026年前后。不少入觉得未来小学人数将会减少，但需要注意的是，未来十年基础教育依然处于扩大学位供给的状态。其原因是，27万人的“高峰效应”将依次向小学更高级乃至初中、高中传导，尤其是初中，需大规模增加学位，以应对六年后到来的“入学潮”。

至于高中阶段，学位缺口或更大。2023年，广州中考填报志愿的考生共120828人，普通高中学校共录取68671人，普高录取率为56.8%。而2023年小学一年级入学人数约为27万，即便只是保持56.8%的比例，九年内普高学位数量至少也要增至约15万个，比现有的6.7万个学位增加约8万个，增加一倍有余。

挑战

普高学位增加，硬件软件不可或缺

过去两年，为了应对持续攀升的中考人数，广州各大普高已极力增加学位。具体而言，2022年广州中考人数11.1万人，增加2万人，普高学位增6000多个；2023年，考生增加1.3万人，普高学位再增7000多个。很多高中把功能室、边角空间改造成教室，几十个、上百个学位地“挤”出来。未来九年，普高学位增加的“主力军”必然是新学校。但新学校首先需要新校舍，如何保障硬件、软件投入，考验各级主管部门。其次，如何获得社会知名度和认可度，也是新学校要面临的挑战。过去几年，一些新办的完全中学(同时有初中和高中)，初一招生

后并未同步招收高一新生，有校长表示“(初)第一年生源分数低了，就成为一所中低层次高中”。以2023年首次招收高一新生的清华附中湾区学校为例，即便有清华附中的威名，首年录取分数也只有680分，位于第一梯度控制线。事实上，扩学位、增新校面临的挑战，在过去五年中已经有所显现。“十三五”期间，广州新增基础教育学位34万个，每年都以几十甚至上百所的速度增加中小学校。而扩招不仅是学位增加，还要给学生“足金”的学位，在宏观层面上实现“优质教育均衡化”。这需要高质量师资作为支撑。对此，多位校长表示：“扩招需

实策

广州市教育局：拟新改扩建54所高中学校

表示，未来入学生数放缓之后，还有很长一段时间的高峰平台期，即在在校生总量依然庞大。待在校生总数降低之后，首先要恢复学位挖潜取消的各类场所，并以此为契机，提高学校建设标准，提高办学资源水平，推进小班化教学、个性化教育，更好地聚焦教育质量。对于初中阶段，将结合当下与未来全盘考虑学位供需峰谷，指导各区科学统筹、灵活适配，通过小初资源衔接、建设九年制或十二年制学校、利用新开办学未使用场所招生等方式，缓解阶段性入学高峰压力。据统计，2023年广州全市通过新改扩建新增公办初中学位1.41万个，初中学位存量基本可以满足适龄儿童入学需求。预计未来两年初中学位会持续增加。

优质普通高中，增加学位供给，进一步优化全市普通高中布局，丰富普通高中类型，实现全市普通高中教育资源持续有效供给，学位供给与高中阶段适龄人口有效匹配。至2025年，高起点规划、高标准定位、高质量建成一批优质高中，学位供给规模有效扩大。至2030年，通过新一轮高中学位项目建设，基本形成布局合理、优质特色的普通高中教育格局，全市普通高中教育资源供给规模和供给质量得到进一步提升。第二，创新办学机制“帮扶一批”。通过集团化办学、“组团式”帮扶、部属高校和省属高校托管帮扶县等方式，扩大优质普通高中教育资源总量；按照“建一所、优一所”原则，优化教育资源配置，提升办学支撑保障能力，高标准、高起点办好每一所学校，全面提高学校办学质量和育人水平。第三，多样化发展“提升一批”。支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点，积极发展综合高中，推进职普融通；探索举办综合高中。探索职普融通试点，深化高中阶段育人方式改革，建立普通高中和中等职业学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持有条件的高中阶段学校通过多种形式举办综合高中，为学生提供更多元选择。第四，有序增加招生计划“扩容一批”。深入挖掘现有优质普通高中校舍资源潜力，并结合实际优化招生计划安排，有序扩大优质普通高中招生规模。

如何应对广州各个学段的学位波动? 1月16日，羊城晚报记者独家专访广州市教育局获悉，该局将对广州普通高中发展进行全盘计划，其中拟新改扩建54所高中学校，新增教育设施可提供超过6万个学位。至2025年，高起点规划、高标准定位、高质量建成一批优质高中，学位供给规模有效扩大。至2030年，基本形成布局合理、优质特色的普通高中教育格局，全市普通高中教育资源供给规模和供给质量将得到进一步提升。

幼儿园：鼓励支持有条件的开设托班

如何引导幼儿园的转型? 广州市教育局表示，目前热点区域热点园，特别是公办幼儿园和声誉较好的民办幼儿园的入园需求仍然旺盛。全市层面将积极应对人口变化对学前教育带来的挑战，进行前瞻性调整和规划，确保学前教育资源的合理配置和教育质量的提升。鼓励和扶持有条件的幼儿园开设托班，招收2-3岁幼儿。截至2023年10月，广州市幼儿园开设托班超过500个，提供托位超过10000个。对生源不足、条件有限的民办幼儿园引导转为托育机构。此外，重视在职教师的培训工作，积极推动教师队伍的结构性调整。

义务教育：高峰平台期后可推进小班化教学

对于小学学段，广州市教育局

代表委员建议 化挑战为机遇

如何让教育质量实现跃升?

广州市政协委员柯中明：

尽快出台教育评价改革细则

“调整教育结构、提升教育质量，真正地因材施教，推进小班化教学。”广州市政协委员、广东实验中学云城校区小学部校长柯中明表示，中小学学位需求的波动，带来一些挑战，但更是广州教育质量飞跃的机遇。他认为，公众不要只看到近几年大幅新建、改建的学校，大规模招聘的老师，与未来将相对减少的孩子数量的简单对比，而要看我国人口大国、人口基数大、绝对需求多。如何更有效提升教育质量? 在柯中明看来，需要尽快出台教育评价改革细则，建立增值评价体系。他谈到，如果能从学生入学及毕业情况、素质教育落实情况、全面发展情况及学校教育教学活动开展情况等多维度考核学校、老师、学生，且所有考核指标和结果公开、透明，全部向社会公布，让公众看到每个学校的教育能力、办学水平，不同孩子在不同

广州市人大代表陈武：

教育投入的扩大利于长远

“其实我们的孩子，人均教育资源是不多的。广州的小学，一个班45人、师生比1:19，中学一个班50人，师生比1:13，而上海已经探索小班化教学十几年，通常小学一个班就30多个孩子。”广州市人大代表、天河区龙口西小学校长陈武表示，这几年扩大的教育投入可以在适龄入学儿童人数相对减少后，成为广州教育的宝贵积累，逐步调整师生比例、进行小班化教学，让孩子们享有更多的教育教学场地，让每一个老师管更少的孩子，让每个孩子得到

更多的关注，得到个性化的教育。

陈武向记者介绍，近十年来天河教育资源一直处于紧缺状态，学生不断增多，各个学校把音乐、美术、实验室等功能室、专用室改造成教室，首先满足孩子们有书读的问题。未来如果学生有所减少，正好逐渐恢复以前被占用的功能室、专用室，让孩子们有更好的教育条件。



广州市政协委员胡国胜：

可用职校搬迁后旧校区办普高

广州市政协委员、广州市英东中学校长胡国胜注意到，“上高中难”的问题困扰着不少学生和家，升学焦虑不断传导，一些孩子甚至从幼儿园开始就“卷”起来。他建议，普高学位增加可分三个阶段。近期每年增加一万个以上普高学位，既可以逐年提高普高招生录取率，也可以适当减轻家长和孩子中考压力。今年可先要求市、区属现有高中必须满额招生，特别是新建学校必须配齐并全给予满额编制，做

到按规划要求满负荷运作。中期再通过扩建、改建老学校增加学位。此外，后期把近几年职业学校整体搬迁后留下的旧校区资源充分利用起来。胡国胜表示，一些职校原校区基础条件较好，可直接拎包入住，建议在此基础上统筹建设一批新高中和特色高中。如下塘西路电子职中、中医药职业学校(花都校区)、市政职业学校(元岗校区)等，可将部分校区直接转为普通高中。

广州市政协社会法制民族宗教委员会：

幼儿园发展托幼一体化

广州市政协社会法制民族宗教委员会《关于加大幼儿园开设托班力度的建议》指出，统筹幼儿园学位资源，发展托幼一体化服务。加强教育、卫健等部门的协调联动，根据人口出生趋势、幼儿园招生现状、托育服务的区域需求，科学规划幼儿园托班学位供给目标，更合理配置学前教育资源；加强托育与学前教育政策衔接配套，实行学前教育与托育服务一体规划、一体实施、一体保障。



更多精彩两会内容 扫描二维码