



**成果：**六和课程实施一年来，学生获市级以上奖项超500项

“经过一年的实践，我们更加明确了六和课程与国家课程、地方课程的关系。”广州协和学校教研处副主任周寅博在六和课程一周年成果汇报展上首先强调了六和课程的定位，其属于校本课程，同时，又与国家课程和地方课程有机融合。

六和课程的实施主要有两条路径：一是国家课程校本化实施，二是校本课程项目式学习。其对应的就是六和课程中的必修和选修两大系列，“结合六和课程的目标，我们把选修系列命名为发展性课程，这也是对协和传统的继承与发展。”周寅博说。

去年4月，六和课程发布。当课程进入实施阶段的时候，学校需要面对六大问题：一是课时紧张如何解决？二是师资质量如何保证？三是小学、初中和高中三个学段如何贯通？四是全员选修如何满足？五是个性化发展如何实现？六是跨级走班如何管理？

这六大问题，每一个问题解决起来都特别不容易。但协和的老师们没有畏难，而是针对每一个问题都拿出了应对的策略，并且一一去落实。

为了保障师资力量，全体非毕业班教师参与课程的开发与实施，同时，探索多种教学模式。例如采用“双师课堂”，由大学和企业团队把有趣的、前沿的课题带入课堂，由本校教师组织学生，开展项目。又比如采用“多师课堂”，团队中的多位教师共同执教同一门课，让“导师制”“小班教学”真正落到实处。

广州协和学校是广州市教育局直属公办的第一所十二年一体化学校，这为每个学段更好地衔接提供了最佳的实践场所。六和课程最大的特色之一是十二年一体化的课程，每个课程模块都考虑为学生提供可持续的学习项目。例

如贯穿三个学段的和致模块中的机器人、海陆空模型，以及和合模块中的环境地图等传统优质课程。又例如和乐模块中承接小学禅武课程而新引入的中学部咏春拳课程，还有腰旗橄榄球课程等等，都以十二年为学习周期来规划打造。

六和课程的另一大特色是应学生发展的需求而开设，每个孩子都有机会学习，这是最基本的要求。为此，中学部开设发展性课程73门，小学部共开设51门，满足初三年级和高三年级以外全体学生选修的需求。同时，学校通过多元智能测试，引导学生结合兴趣与特长选择适合的学习内容，以促进个性化发展。六和课程倡导学生在其特长领域，持之以恒，成为拔尖人才而不懈努力。

六和课程实施一年来，学生获市级以上奖项超500项。不少项目超越学校历史最好成绩。今年3月，学校有4位学生入选国家轮滑球队，并将参加在意大利举办的轮滑球锦标赛。学校参加壳牌“美景行动”活动已有28年。今年，在省赛中获奖33项，被推荐参加由生态环境部组织的全国赛，获全国一等奖、最佳组织奖，指导老师奖，成为广东参赛学校的标杆。

“通过国家课程校本化优质实施，让我校的教学突破传统课堂的模式，打造开放包容、特色多元的课程文化，推动‘新课标、新教材’的课改实践，为教学提质增效。”广州协和学校校长何冠南对六和课程实施一周年的成果表示赞赏，“过去一年，我校以六和课程作为立德树人的抓手。过去一年，我校全力践行国家课程的高质量实施。高质量实施国家课程是对国家高质量发展战略要求的积极回应和自觉落实。”

广州协和学校是广州市教育局直属公办的第一所十二年一体化学校，这为每个学段更好地衔接提供了最佳的实践场所。六和课程最大的特色之一是十二年一体化的课程，每个课程模块都考虑为学生提供可持续的学习项目。例

课程是实施素质教育的主要载体，决定着学生的成长与学校的发展。3月30日，广州协和学校举行教育教学暨六和课程开发一周年成果汇报活动。这是一次思想的盛宴，也是教育教学成果展示会。广州教育大咖高朋满座，群贤毕至，两百余节课程的现场展示，让在场的专家、学生和家长啧啧称赞。“高效的课堂就应该是这个样子”“这样的课堂才能真正激发学生的学习兴趣和内驱力”……现场家长听完课感叹道。

广州协和学校六和课程经过一年的实践，取得了显著的效果。该课程以提升学生素养为核心，实现了课程内容与教学方法的双重革新，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。在这一年里，学生和老师都有怎样的变化？都有什么不一样的体验？

听听学生、老师以及家长们真实的声音。

# 六和绽放，一路繁花

成果汇报展，专家学者家长齐点赞  
广州协和学校举行六和课程实施一周年

文/何宁  
图/甘卓然 何文涛



3月30日，广州协和学校举行教育教学暨六和课程开发一周年成果汇报活动，广州教育大咖高朋满座，群贤毕至。

**教师：**提供展示自我的舞台和平台

六和课程实施一年来，不仅让学生从项目式学习和研究性学习中拓宽了视野，找到了学习的乐趣，对于老师课程设计、教学方法和教研能力的提升也是革命性的。

广州协和学校教研处副主任陈哲表示，这一年来，老师无论从教学理念、教学方式和角色定位等方面都发生了翻天覆地的变化。“项目式学习和研究性学习与传统的教学很不一样，需要以学生为主体，所以老师在设计课程和备课的过程中要特别考虑学生的实际情况，要不断激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性。所以如何设计问题，如何对问题进行引导就特别关键。”

不过，陈哲欣喜地看到，每一位小学老师都非常积极去适应和改变自己，“老师的教学方式变得更多样化和创新，他们不再局限于传统的课堂教学，而是积极探索和实践各种新的教学方法和手段，如项目式学习、小组合作、实地考察等，以激发学生的学习兴趣和积极性。老师们也更加注重学生的个体差异和需求，他们通过深入了解每个学生的兴趣爱好、学习特点和成长需求，为每个学生量身定制个性化的学习方案，帮助他们更好地发挥自

己的优势和潜力。”陈哲发现，老师们最大的变化是教学理念和角色定位，“他们不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习和成长的引导者和伙伴，与学生共同探索、学习和成长。”

这些变化的原因主要在于六和课程的实施为老师们提供了一个全新的教学平台和空间，使他们能够有机会尝试和实践新的教学理念和方法。同时，学校也为老师们提供了相应的培训和支持，帮助他们不断提升自己的专业素养和教学能力。

广州协和学校工会主席、高中历史老师戴怡也明显感觉到了老师们这一年来的变化，积极创新教学方法，每一次集

体备课，老师们都忘我地讨论。在广州协和学校，老师们改变和探索换来的是飞速的成长和收获的喜悦。“教学能力的提升不外乎从学生们的满意度就能看出。特别值得一提的是，老师们更加关注学生的全面发展和个性成长，更加注重创新和实践能力的培养，师生之间的交流也更加频繁，在教学相长和师生互动的过程中，师生关系也更加和谐和融洽了，整个校园洋溢着家的温馨和幸福。”

**专家：**协和真正在做教育

3月30日，六和课程满一周年成果展现场，不仅吸引了数十位广州教育大咖前来，还有近千位家长前来旁听听课。

既是协和校，又是协和家长的洗颖茵女士听完儿子六年级的课程后特别感慨，她觉得自己当初给两个孩子报读协和的选择没有错，“大儿子马上要升初中了，我们也义无反顾地选择让他直升初中，六和课程在衔接方面做得特别好。”不仅如此，洗颖茵还发现，尽管自己毕业这么多年了，但协和培养人的目标一直都没有变，“我自己从协和毕业，我深刻地感受到这里是培养学生‘一专多长’这样的人才在职场特别受欢迎。而六和课程是传承和创新了协和一直以来的培养模式，更加适应新时代如何培养‘一专多长’的学生。”

中国教育学会理事会原副会长、当代教育名家吴颖民高度赞扬六和课程是推动基础教育高质量发展的一个样板。

吴颖民指出，立德树人的根本是要让每一个孩子全面而有个性地发展，“全面发展就是体现国家意志，体现共同发展的要求，这需要学校落实国家课程。但从人才培养的角度来看，仅有国家课程是不够的，还必须发展每一位学生的个性和兴趣爱好，发展

他们的优势领域，这样才能使他们成为既有共同的基本素质，又具备鲜明个性特长和优势领域的时代新人。所以我们讲培养创新人才，如果孩子没有自己最感兴趣、最迷人、最擅长的领域，就不可能有创造，创造就在于痴迷专注而全身心

投入之后所产生的灵感。协和的六和课程既是素质教育的一种体现形式，也是培养创新人才的一个非常有益的尝试，而且是我们今天推动基础教育高质量发展的一个样板，很值得大家去学习和借鉴。”

何冠南表示，在六和课程实施一周年成果基础上，未来一年，学校将致力做好以下几件事：

一是“价值引领”，继续走向深处，对学校的理念，进行提炼、萃取、结晶，形成核心价值观，做有灵魂的教育。

二是“课程再造”，适应发展需要，对国家课程标准进行二度消化，转换为简约有效的校本化课程体系，即“国家课程校本化”，以课程来润养人心。

三是“文化育人”，关乎人文，以化成天下，最终须抵达文化的高度，来熏陶、感召、吸引师生的主动发展、优势发展、突破发展。

何冠南说：“我们将坚守教育的初心与使命。不唯功利结果，只为立德树人。”

▲中国教育学会理事会原副会长、当代教育名家吴颖民高度赞扬六和课程是推动基础教育高质量发展的一个样板

协和  
六和  
课堂  
剪影

观察手记

协和的  
变化与坚守

说来惭愧，十几年教育记者的生涯，第一次踏入协和，竟是在五年前这样的春日。刚踏上林荫道修远路上的感觉，我记忆犹新。顾名思义，“路漫漫其修远兮”，修远路是协和堂去操场的必经之路，对于平日总是健步如飞的我，在修远路上走的每一步，都恨不得慢点，慢点，再慢点，因为生怕错过道路两旁迷人的景致，更贪恋那种难得的内心平静。

也是在修远路上，激起了我对协和的好奇，为什么在这么喧嚣的荔湾老城区，这里却落得如此宁静、干净、整洁？为什么每一棵树、每一朵花，甚至每一声鸟鸣，都显得恰到好处？

在品读协和中，我慢慢找到了答案——

一是不忘初心，贵在坚守。113年厚重的历史，师范的基因已融入协和人的血液。哪怕2001年转制为普通高中，“学高为师，身正为范”这一师范的特质依旧是刻在每一位教师身上的烙印。即将退休的戴怡老师认为，自己从教30多年，精神支柱从来没有变过，那就是刻在协和堂里陶行知写的那副对联——捧着一颗心来，不带半根草去。她说，协和人时刻都记得自己从哪里来，不忘初心，贵在坚守。

二是在传承中创新和发展。协和一直以来奉行的是“一专多长”的全人教育。早年的协和就十分重视课堂讲授与实践相结合。最具说服力的就是从2003年开始的生态校园

建设。20多年过去了，在全国范围内，依旧没有学校可以超越。协和生态校园的建设中实施了水处理技术、节能减排技术、绿色建筑集成技术和生态建筑技术等，每一位来此参观的人无不惊叹协和有如此超前的意识，更难得的是，自2003年启动生态校园建设至今，共有约150个学生的研究性学习是依据生态校园建设来开展的，并且大部分成果直接被学校应用到校园建设中。很多学生因为亲身参与了学校的建设，对生态、环保、科技等分外感兴趣，大学甚至今后从事的职业都与此有关。

此次六和课程的实施，是协和坚守和发展了多年的课程之集大成者，在传承和创新中结出的累累硕果。

对协和了解越深，越对其“不忘初心，坚守真我”肃然起敬。孟子云：“初心易得，始终难守。”但协和做到了，你看学生们脸上洋溢着自信的光辉和阳光灿烂的笑容，你看老师们数十年如一日潜心教学，用爱心和匠心打磨每一堂课，无不证明坚持教育规律的重要性。

再一次走在修远路上，我依旧舍不得快走，我决定坐在旁边的石阶上，沐浴在夕阳中，静静地望着学生们踢球……

·何宁·