

从中职生到全日制研究生 他成广州轻工职校第一人

文/图 羊城晚报记者 崔文灿

伴随着今年各高校研究生录取名单出炉，又一批学子顺利“上岸”。在重庆师范大学农业管理专业研究生拟录取名单中，来自广州的学生陆思进有些特殊——2016年中考后，他进入广州市轻工职业学校读书，成为外人眼中“被分流”的那个，自此，开启了8年的“逆袭”之路。

据悉，若陆思进最终被录取，这将成为广州市轻工职业学校办学66年来走出的第一位全日制研究生。从中职生到研究生，陆思进的经历能被复制吗？中职的三年求学经历，对考取研究生有助力吗？



陆思进在广州市轻工职业学校

1 中职生到研究生： 为人生奋斗一次

因拟被高校录取为研究生，陆思进成了母校“红人”，一时间，校园内涌进多家媒体。被记者包围的陆思进说：“这个时刻比考研面试时更让人紧张。此刻，这个身高一米八多的广州男孩，得到了前所未有的关注。

如果没有最后的升本、考研，他的求学路线和普通职业院校学生差别并不大：2016年，陆思进以488分的中考成绩进入广州轻工职业学校3D打印专业班；2019年，通过三二分段升学进入广东轻工职业技术学院数控专业；2021年，通过普通专升本考取广东工商职业技术大学环境艺术设计专业；2023年，一战研究生考试未果；2024年，“想再拼最后一把”的陆思进二战考研，最终圆梦。

陆思进说，数学和英语是自己的“瘸腿”科目，在文化课不理想的情况下，进入中职学习自己感兴趣的专业，反而让自己有了自信：“在这里，我找到了一个我擅长的方向。中专是学专业知识，相当于重新开始。既来之，则安之，学了就要学好它。”

一开始，考研并不在陆思进的人生规划中，“拿个大文凭可能就不多了”是他的真实心态。但当中职三年级外出实习时，陆思进发现，社会对于学历的认可度超过了他的预期，这让他萌生了继续考学的念头。而真正让他下定决心考本科和硕士的，是希望弥补自己无法和同龄人一起走入高考考场的遗憾。他说：“那些上了高中的同龄人，他们都在备战高考，我有点羡慕他们，我也要为我的人生奋斗一次！”

虽然外界普遍戴着“有色眼镜”看待中职，但陆思进说，在中职，同样有一批素质高、学生好、品质端正的学生，自己受他们的影响，也会变得上进。此外，他认为，尽管中职学生文化课底子不及普通高中学生扎实，但中职三年的求学经历让他更早地开启了人生规划，通过专业学习和社会实践，也让自己眼光放得更长远，让自己更明白究竟想要什么。

而更令陆思进感慨的是，和8年前的自己相比，如今的自己终于“能挺起胸膛了”。

2 今年8名轻工职校学生 被本科院校录取

新《职业教育法》规定，职业教育与普通教育学生享有平等机会，这也意味着，将职校学生在升学上的平等权利，从政策层面，上升到了法律层面。

中职定位也已从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道。

这意味着，中职生不再面临学业生涯的瓶颈，在掌握一技之长的同时，也能追求更高层次的学历教育。

研究生招考竞争越来越激烈，其他心怀升学梦想的中职生能否复制陆思进的经历？对此，校方显得很有底气。广州市轻工职业学校副校长梁伟东说：“这是学校走出的第一位全日制研究生，但绝不是最后一个。”在他看来，职业教育所培养的职业素养会改变学生的习惯和精气神，而精神面貌的改变，会让学生自动寻求正向改变。

记者获悉，近几年，中等职业院校办学定位从以就业为导向转向升学和就业并重，学生和家长的升学需求与日俱增。学校立足学生的终身发展和全面发展，坚持学业教育和就业教育并重并举，强化“文化+技能”的学习和训练，为职业本科输送了一大批优质生源。

据悉，从2023年开始，广州市轻工职业学校全面优化学校语数外教学，在高一、高二和高三上学期这5个学期，全部开设语数外课程，并将语数英三科纳入常态化纸笔测试；三年级设立英才实验班积极调整人才培养方案，重构课程体系，优化语数英课程和师资安排，持续提升学生升学比例。五年前，学校的升学比例约四成，2023年，这一比例已达到七成。2024年，有50多位学生过了本科线，有8位学生被本科院校录取。

职校多专业 上新!

今年志愿填报 多了哪些新选择?

羊城晚报讯 记者崔文灿报道：进入4月，职业院校专业接连“上新”。近日，教育部公布2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果，广东共有8个国控专业点获批同意设置，15个专业点未通过审批。

广东云浮中医药职业学院针灸推拿专业、揭阳职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广东幼儿师范高等专科学校、广东财贸职业学院的学前教育专业，广东舞蹈戏剧职业学院舞蹈教育专业，广州城建职业学院体育教育专业，广东女子职业技术学院早期教育专业获批通过审核。

广州珠江职业技术学院、广州华南商贸职业学院、广州东华职业学院、广东创新科技职业学院、广州华夏职业学院、广东岭南职业技术学院的中医专业，广州涉外经济职业技术学院、广州华南商贸职业学院、广州东华职业学院、广东岭南职业技术学院的针灸推拿专业，深圳信息职业技术学院、广州城建职业学院的学前教育专业，广州城建职业学院、广东舞蹈戏剧职业学院、广东女子职业技术学院的音乐教育专业未能通过审核。

一般来说，有两类专业会被列入国控专业：一类是目前开设高校较多，市场的需求量已经饱和的专业；另一类是涉及国家安全和生命健康等特殊行业的专业。如果高校首次设置国控专业，则需要教育部批准。审批同意设置的国家控制布点专业将导入全国职业院校专

业设置管理与公共信息服务平台，自2024年起可以招生。

面临中考的初中毕业生，今年也多了16个挑选专业的机会。近期，广州市发布《关于公布2024年广州市中等职业学校新设专业、示范专业及校企合作项目和方向规范设置备案名单的通知》，明确开设中职专业16个，同时发布示范专业及校企合作项目12个，规范5个专业(含专业方向)名称。

记者留意到，本次广州中职新开设16个专业中，7个专业与新能源和人工智能技术相关。如广州市轻工职业学校的人工智能技术与应用专业、广州市番禺区新造职业技术学校的智能网联汽车技术专业等，均为此次新设专业；在中职学校示范专业及校企合作项目公示名单中，12个项目中，超过一半关乎科技创新。

广州市教育局表示，有关单位要对照新设专业建设要求，落实办学投入，配强师资队伍，完善教学设备，深化产教对接与合作，建立实习场地，高起点、高标准建设新设专业，高质量支撑广州重点产业链和民生需求，充分总结示范专业及校企合作项目的建设经验，积极推广做法，强化示范引领。2024年起，原则上不再接受学校以专业方向形式的招生备案。

“既有高度、又接地气” 省级高校创业就业金课长啥样?

文/崔文灿 图/学校提供

近期，广州工程技术职业学院课堂上，上演了一出“人生大戏”——多名学生分4组依次上台，演绎了15岁的青春烦恼、20岁来的求职困惑、45岁的中年危机和75岁的晚年烦恼。表演不长，每个组别不过两三分钟，却画出一条漫长的“人生纵贯线”。

一名学生观后感慨：不同人生阶段各有不同的课题，这似乎也是人生旅途中修行与成长的意义。

这堂生动别致的课堂，正是该校《大学生职业发展与就业指导》课程中的一个片段。不同于传统的说教，这样的“大思政课”，真正实现了以学生为中心，在人才培养的制高点上观照课程，推动学生全面发展。



学生在职业发展与就业指导课上进行情景短剧表演



学生在职业发展与就业指导课堂中使用生涯道具开展游戏

学生在职业发展与就业指导课上进行分组讨论

A 体验式教学、小班教学成特色

《大学生职业发展与就业指导》是一门在很多高校都开设的公共课。但对广州工程技术职业学院来说，这门课绝不是为应付教育部要求而开设的“水课”，而是历经21年反复打磨、建设的“用心之作”。

学校招生就业处处长林王璇说：“开设这门课，绝不是仅仅帮学生找工作这么浅显，而是把它放到整个人才培养的高度来考虑这个课程。”

此外，校方还按照新时代要求进行教材改革，自编新形态(工作手册式)教材。在各章节单列了素养目标(思政目标)，配套一本实践训练手册，并在每个

知识点配套微视频，形成了有别于传统教材的鲜明特色，可以满足教师课内课外教学、学生线上线下学习等信息时代的教学新需求，是对新形态教材的一种新的尝试。

针对学生不愿吃苦、偏好机关事业单位、追求高薪等传统就业观念，这门课将“劳模精神、劳动精神、工匠精神”等课程思政元素有机融入教学全过程，使技能培养和价值引领双线并进，引导学生积极构建正确的人生观、价值观、职业观，从实际出发选择职业和工作岗位，提升学生生涯规划能力和求职就业能力，推动学生全面发展。

体验式教学、小班教学，正是这门课程的特点之一。课堂上，老师会邀请学生自己排演剧目，呈现未来职业真实场景，让学生拥有真实的职业体验感。

“这样的课堂学生会有职业体验感，能够知道这份工作需要做什么、可能会遇到什么问题，还知道如何作相应的准备，还可以锻炼到学生团队合作的能力、沟通能力、语言表达能力等等。孩子们对课程评价很高。”林王璇说，在这所学校，很多孩子来自农村，普遍存在自信心不足、沟通能力不强的问题。

从课堂“满堂灌”到深度互动、实践，这门课取得了意想不到的好效果。

这门“既有高度、又接地气”的课程，获诸多殊荣，斩获“广东省精品资源共享课”“广东省高校就业创业金课”“广东省高校就业创业特色示范课”“广东省高职院校课程思政示范课”4项省级教学成果，课程开发模式被20多所高校校际借鉴推广，示范作用显著。

值得一提的是，这门课也成为广东省精品资源共享课中，为数不多的职业生类别获奖课程，也是广东省高校就业创业金课中，广东省两所顶尖的高职院校之一。

B 学生三年需完成800小时实践

尽管课程备受学生欢迎，但要拿到学分，并不容易。据介绍，《大学生职业发展与就业指导》有理论课、实践课两大部分。其中，理论课共36学时，2个学分，分为“职业生涯规划”和“就业指导”两个模块，每个模块下设6个项目，每个项目下有不同的工作任务。“职业生涯规划”安排在一年级第一学期完成，帮助学生从入学开始就做好学业规划和职业规划；“就业指导”安排在二年级第四学期完成，主要对即将实习、就业的学生进行就业技术的指导，帮助学生尽快适应职场的要求。

重头在实践课。学校创设了“基于校园资源”的课程实践教学体系。基于校园资源，将“职业环境的营造”与“职业岗位的创设”作为重要的隐性课程进行开发，将“学生社团、勤工助学岗位、学生干部岗位”等整合成培养学生职业素养的“职业实践体系”，积极探索在校园学习、服务、管理等活动中引入职场因素，使之不仅成为学生管理、自我服务的组织或岗位，并以此来练就学生的职业素养。

学校制定了《广州工程技术职业学院学生工作实践管理办法》，作为课程的配套实践教学任务，学生在规定的学习期限内，必须完成不低于30个工作实践学分(合计800个小时)的实践活动，获取学生工作实践证书，方准予毕业。

对于这个设计，林王璇解释说，当前学生最缺的就是社会实践经历，将来求职时，企业HR同样看重学生这项能力，因此用三年换800个小时工作实践的硬性规定，“倒逼”学生走出课堂，走向社会这处“大考场”。

如何评价800个小时的实践“含金量”？据悉，在学生大三这一年，学校安排由200名专业教师和辅导员组成的“职业导师团”，为毕业生进行个性化职业指导，师生比约1:10。学生在实习、就业中有任何问题，都可以寻求职业导师的帮助。

课程建设21年后，该往何处去？已摘得多项省级奖项的“金牌课程”，如何再上台阶？对此，林王璇也有自己的思考。在她看来，《大学生职业发展与就业指导》一课实为西方“舶来课程”，落地中国不过二三十年时间，使用的测评工具等多为西方标准。尽管“中国特色”的职业生涯体系已提出，但如何结合

中国孩子特点、中国教育特点，将这门课进行“本土化”落地，仍有空间。

“目前对于构建中国特色职业生体系体系的课程改革创新不够全面和深入。今后3年将扎根中国，立足于中国现实国情、中国发展要求，进一步探索具有中国特色的现代化职业生体系”已提出，但如何结合

中国孩子特点、中国教育特点，将这门课进行“本土化”落地，仍有空间。

“目前对于构建中国特色职业生体系体系的课程改革创新不够全面和深入。今后3年将扎根中国，立足于中国现实国情、中国发展要求，进一步探索具有中国特色的现代化职业生体系”已提出，但如何结合

中国孩子特点、中国教育特点，将这门课进行“本土化”落地，仍有空间。

“目前对于构建中国特色职业生体系体系的课程改革创新不够全面和深入。今后3年将扎根中国，立足于中国现实国情、中国发展要求，进一步探索具有中国特色的现代化职业生体系”已提出，但如何结合

C 将课程中国化、本土化