

全球安全倡议的治理意蕴及时代价值

□ 王开江

党的二十大报告指出，“中国坚持积极参与全球安全规则制定，加强国际安全合作，积极参与联合国维和行动，为维护世界和平和地区稳定发挥建设性作用”“只有各国行天下大道，和睦相处、合作共赢，繁荣才能持久，安全才有保障。中国提出了全球发展倡议、全球安全倡议，愿同国际社会一道努力落实”。在世界百年未有之大变局加速演进、冷战思维和热战冲突并行的当下，亟需新的全球安全治理思想的引领，拂去笼罩在人们心灵的安全阴霾。2022年，习近平主席在博鳌亚洲论坛年会开幕式上郑重提出全球安全倡议，其后我国发布了《全球安全倡议概念文件》，明确回答了“世界需要什么样的安全理念、各国怎样实现共同安全”的时代课题。全球安全倡议的治理成效，不断证明它在引领全球安全治理进步、促进人类共同安全、维护世界持久和平方面的独特内蕴与时代价值。

全球安全倡议促进了全球安全治理体系变革

全球安全治理格局演变和全球安全治理体系变革源于国际力量对比和消长。在百年大变局背景下，一大批新兴发展中国家崛起，在全球安全领域的影响力也在不断增强。由于西方大国主导的传统全球安全治理体系出现代表性欠缺、行动力匮乏、决策机制不科学等问题，同时无法容纳发展中国家的安全治理理念和建议，排斥发展中国家参与全球安全治理的实际行动，因此，传统全球安全治理体系不仅难以在全球安全治理领域实现责任担当和义务的合理分配，还为利益博弈和政策投机提供了空间，致使全球安全治理的合法性欠缺，代表性和行动力严重不足，传统全球安全治理体系变革势在必行。尤其是在全球安全“灰

犀牛”“黑天鹅”事件频发，全球安全问题日趋复杂的当下，传统全球安全治理体系变革和治理能力提升迫切需要新思想引领。习近平主席指出：“什么样的国际秩序和全球治理体系对世界好，对世界各国人民好，要由各国人民商量，不能由一家说了算，不能由少数人说了算。”全球安全倡议表明中国坚决反对以任何僵化、形式化的国际权力等级制度来主导全球安全治理体系。中国一贯主张，任何国家不分大小、强弱、贫富，都是国际社会的平等成员。尽管各国在国际上面积、人口、经济和军事实力、国际地位和政治影响力等方面迥然不同，但每个国家都拥有不可剥夺的安全权利，各国主权必须得到尊重，其独立参与全球安全治理

体系的权力，也必须得以落实维护。人类是不可分割的安全共同体，一荣俱荣，一损俱损。任何排外的集团或封闭的联盟，都无助于其成员提供“终极”的安全。在寻求安全之道中，最终的赢家或输家是整个国际社会，而不仅仅是个别国家或国家集团。全球安全倡议坚持共同、综合、合作、可持续的安全观，倡导走出一条对话而不对抗、结伴而不结盟、共赢而非零和的新型安全之路，并着眼于国际社会整体利益，坚持真正的多边主义，开创了各国对于共生存力治理全球安全问题的新方向，为世界上谋求和平与发展的国家提供了参与全球安全治理的全新选择，激励国际社会各行为体共同推进全球安全治理体系实现深刻变革。

全球安全倡议提供了破解全球安全困境新方案

随着全球化时代的到来，安全问题早已超越国界，没有任何一个国家、民族和地区能够像孤岛般存在。在全球安全治理方面，作为全球化主要受益体的西方发达国家，本应在全球安全治理中承担全球安全维护责任，贡献成熟的安全解决方案和可供参照的路径选择。但是，西方大国诱导下的俄乌冲突、巴以冲突等全球多安全危机的加剧，各类安全问题的持续增加和日趋复杂，传统与非传统安全问题的交互共振，冲击了全球安全治理体系。西方发达国家不仅在全球安全治理公共产品供给方面严重不足，集体行动意愿减少，而且某些西方发达国家将全球安全治理与政治挂钩，将全球安全治理沦为利益交换的工具。世界范围内的安全治理赤字不断累积，国际社会迫切需要新的安全治理理念和思维，引领和推动全球安全治理进步。诚如习近平主席在2014年亚洲相互协作与信任

措施会议第四次峰会上所言，“形势在发展，时代在进步。要跟上时代前进步伐，就不能身体已进入21世纪，而脑袋还停留在冷战思维、零和博弈的旧时代”。全球安全倡议直面全球安全痛点，为全球安全治理提供了中国方案。在全球安全倡议框架下，中国相继发布了《关于政治解决乌克兰危机的中国立场》《关于阿富汗问题的中国立场》《中国关于解决巴以冲突的立场文件》等多项政策文件，为消弭国际冲突根源、应对全球安全挑战、完善全球安全治理提供了中国智慧和方案。全球安全倡议以“六个坚持”为核心理念和原则，聚焦20项重点合作方向和领域，成为应对全球安全治理问题的重要国际公共产品，不仅对破解当前的全球安全治理难题具有指导性，而且为促进世界持久安全与稳定，破解全球安全困境指明了方向。

全球安全倡议为构建人类安全共同体擘画了蓝图

习近平主席强调，“人类是不可分割的安全共同体”。维护全球安全是世界各国的共同责任，推动构建人类安全共同体具有世界意义。从人类历史发展态势来看，尽管构建人类安全共同体是必然趋势，但在这一历史进程中，充满了多种不安全因素，诸如种族仇视、外交冲突、领土争端、军备竞赛及意识形态斗争等。西方基于资本逻辑的全球安全秩序，本质上是一种竞争型安全秩序，同时是采取双重标准的安全秩序，在其国家利益至上原则下，不惜采取以邻为壑、“先发制人”的策略与政策，肆意践踏他国安全。美国极力维护以双边军事同盟关系为核心的全球安全体系，其追求本国绝对安全的做法，成为构建人类安全共同体的最大影响因素。在人类安全逐渐走向相互依赖的“地球村”时代，全球安全问题治理离不开协同合作，追求自身绝对安全往往

会遭到“反噬”，所谓的绝对安全“蜜果”会变成“夺命砒霜”。全球安全倡议呼应全球安全隐忧，力图突破现有全球安全霸权秩序，为国际构建营造和平、稳定的全球安全新秩序。它以新安全观作为理念指引，以相互尊重为基本遵循，以安全不可分割为重要原则，以构建人类安全共同体为长远目标，力求走出一条对话而不对抗、结伴而不结盟、共赢而非零和的新型安全之路。自全球安全倡议提出以来，中国始终将构建人类安全共同体理念引入多边合作、不断通过上海合作组织、金砖国家、中非和平安全论坛、中东安全论坛、北京香山论坛、全球公共安全论坛等平台积极推动全球安全领域的交流合作，共同致力于寻求全球安全解决方案。中国促成沙伊北京对话及复交、秉承劝和促谈的一贯立场推动乌克兰危机的解决等，都是践行全球安全

倡议、推动构建人类安全共同体的生动案例。全球安全倡议从安全维度明确回答了“人类需要什么样的安全理念、怎样实现普遍安全”的世界之问，围绕构建人类安全共同体进行整体构想，紧紧抓住当今全球安全领域的基本矛盾和主要症结，给出了方向明确的一剂“良方”，谋求实现安全主体同呼吸、共命运的可持续发展，实现发展与安全的良性双向互动，促使全球安全治理秩序由强权霸凌向持久和平、普遍安全转变，共同推动人类安全共同体的构建。

作者简介
升，华南理工大学马克思主义学院教授、博士生导师，广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员
兰曾妮，华南理工大学马克思主义学院博士研究生

“一带一路”背景下雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播研究

□ 桂文家

醒狮，又称“狮子舞”“狮灯”“舞狮”“舞狮子”，多在年节和喜庆活动中表演。人们在舞狮活动中寄托着祈福纳吉、驱邪避害的美好愿望。雷州半岛醒狮舞蹈主要为遂溪醒狮，属于中国狮舞中的南狮，是一种融音乐、舞蹈、武术为一体的传统民间艺术表演。2006年被列为国家第一批非物质文化遗产的传统舞蹈类别。经过两百多年的发展，遂溪醒狮在吸收南北狮精华的基础上，不断对表演的内容及形式进行创新，形成“新、高、难、险”的风格特征。因其有祈祥纳福之意，颇受当地民众的喜爱及推崇。

1 雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播的情况

1959年美国学者爱德华·霍尔(Edward Hall)在他的著作《无声的语言》中首次提出跨文化传播的概念，他认为跨文化传播是由不同文化背景的个体、群体或组织进行的文化交流活动。雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播活动丰富，最早开始于2003年，至今累计开展跨文化传播活动100余次，先后作为“文化使者”出访过俄罗斯、法国、美国、澳大利亚、日本、韩国、马来西亚、越南、巴拿马等国家。根据笔者对调研数据分析可知，雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播活动主要分为六种：第一，国家机关及地方政府派遣的出国文化交流工作。如：2015年10月

受外交部委派参加了“首尔中国日”活动等。第二，参加具有国际文化传播能力的媒体平台组织的表演。如：2017、2018年连续两年参加了中央电视台元宵晚会等。第三，参加国际文化艺术表演及比赛。如：2008年代表广东参加北京奥运会开幕式前演出等。第四，参加相关国际展会交流活动。如2015年、2017年连续参加了第五届、第六届中国成都国际非遗节等。第五，表演醒狮和道具的出口销售。据统计，遂溪醒狮因其狮头的创新性改良及具有典型南狮风格特色的华丽外表，每年有5000只左右的狮头会远销美国、日本、加拿大、泰国等十多个国家和地

区。第六，通过地方高校的国际课堂传播。岭南师范学院在白俄罗斯国立师范大学建立了“孔子学堂”，将醒狮表演纳入课堂教学内容并受邀参加当地的表演交流活动。这些生动地向世界人民展示了雷州半岛醒狮舞蹈的风采。从雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播活动数据可以看出，“一带一路”倡议提出后遂溪醒狮跨文化传播活动的频率明显增加。遂溪县隶属的广东省湛江市，已被列入国家“一带一路”海上合作战略支点城市，肩负与海上丝绸之路沿线国家经济合作、民心相通重大历史使命，为雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播提供了新的契机。

2 雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播的影响因素

在雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播活动中，传播者的群体可以分为自然人和组织机构。从数据上看，截至目前，雷州半岛醒狮舞蹈的多数跨文化传播活动由政府官方组织的跨国演出、国际比赛和有国际传播力的媒体平台组织的活动。在自然人层面，非遗传承人及醒狮表演者成为传播的主力军，是雷州半岛醒狮舞蹈跨文化传播的实践主体。

在雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播活动中，信息指的是传播内容，具体的醒狮舞蹈的表演内容。根据不同的跨文化传播需求，非遗传承人或者舞队的负责人会进行不同的内容编排。雷州半岛醒狮舞蹈的表演内容主要分为两类：一是演出类型，主要是根据政府部门和活动策划方的要求，结合演出场地的实际情况进行编排，重点体现醒狮文化精神内涵的表达，同时体现遂溪醒狮“新、高、难、险”的特点。二是比赛类型，主要是参考《国际舞龙舞狮比赛竞赛规则·裁判法(2011)》的相关标准，在完成规定套路和自选套路的基础上，突出内容的技艺性和惊险性，增加故事性和趣味性。

在雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播活动中，传播媒介是指传播工具和传播手段。根据不同的跨文化传播需求，分别有官方场合

玛利亚·罗克贝尔特、巴拿马大法官奥尔特加等政府官员。在雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播活动中，传播效果为文化交流、文化输出、文化认同、经济增长等。海外华人华侨因为“同根同源”的文化感知力，可以判断出大多是基于事实性的文化认同；外国友人因为对中国传统文化或是醒狮表演内容和醒狮的兴趣度，在跨文化传播活动中形成了建构性的文化认同。雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播活动的文化传播主要通过文化理念、文化产品、文化服务三种途径，其中狮舞的对外贸易是文化产品输出的主要力量；高校的国际课堂主要以文化理念输出为主；其他形式的传播活动则是文化服务和文化理念输出兼有。不同国家的醒狮表演者的交流，是促进不同国家、不同民族间文化艺术进步的有益途径。文化交流的双向性决定了传播者同时又是受众的双重身份；经济增长是狮舞销售至海外后产生的经济利益，是文化贸易的良性结果。当前，对外文化交流贸易已经成为文化输出的有效途径，既能促进文化产业经济的发展，又能将蕴含民族价值观念的优秀文化传递给世界，增强民族文化的国际影响力。通过商业形式的文化“走出去”策略，已经成为中华文化跨文化传播的重要举措。

3 “一带一路”背景下雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播策略

立足跨文化传播之“道”：加强保护与传承，守住醒狮文化之根。从传播内容上来看，作为“非遗”的雷州半岛醒狮舞蹈，首要考虑的问题是保护与传承问题。遂溪县因醒狮而有“中国醒狮之乡”之名，现有国家级非物质文化遗产保护基地、评选产生国家级和市级非遗传承人各一位，整体发展势头较好，但非遗保护的体系化还需绵绵用力。在传承人的培养与帮扶问题上需要注意“技艺”与“文化理解”的高度融合，重点培养传承人及文化传承人持有者作为传播重要力量的文化主体认知和文化自觉性。

把握跨文化传播之“时”：丰富传播载体，拓宽跨文化传播的路径。雷州半岛醒狮舞蹈要考虑的三个问题是：“通过什么渠道来传播？”现代社会随着科技的迅猛发展，新媒体平台已经成为大众传媒不可忽视的一支力量。从网络素养看，大多数数人华侨还保留着开业庆典用舞狮表演讨好意头的传统风俗，我们或许可以理解为海外华人华侨不论身在何处，骨子里依然还是延续着中华传统文化的深厚血脉。“互联网+”时代的来临，全媒体进入大众视野，全球化、科技化的现代传媒方式渗入人们的生活。雷州半岛醒狮舞蹈应该把握时代发展之机，发挥全媒体覆盖面广、渠道丰富的优势，从文字、影像、声音等方面入手，充分考虑受众群体的不同需求，利用科技优势，创新和丰富传播载体，展示自身丰富多样的文化风采。

雷州半岛醒狮舞蹈作为中华民族传统舞蹈的优秀代表，蕴含着非遗文化的民族特征和精神内涵，继承了舞蹈以身体为载体的特殊表达方式，在传播过程中无需复杂的转码和重新编码，在跨文化传播活动中极具优势，在树立民族形象、促进世界各民族间的文化交流互鉴和文化认同等方面发挥了积极作用，承担着重大的文化使命。“一带一路”倡议为雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播提供了新的视野和机会，为实现“文化共同体”提供了新的实践路径。雷州半岛醒狮舞蹈应以多方借力，增强内生与外延力量，以此为契机，借重中华文化跨文化传播活动中贡献自己的一份力量。

(作者是湛江科技学院音乐舞蹈学院院长、博士、副教授)
注：本文是广东省哲学社会科学“十三五”规划2018年度学科共建项目“一带一路”背景下雷州半岛醒狮舞蹈的跨文化传播研究”(项目编号GD18XYS08)最终成果

以高质量党建赋能新时代医德教育体系有深厚的理论逻辑，是教育强国的本质要求，是马克思主义人民立场的时代表达，是党领导教育事业的当代续。办好中国的事情，关键在党。以高质量党建赋能新时代医德教育体系是回答好“教育强国，医学高校何为”时代命题的基本遵循。

以高质量党建赋能新时代医德教育体系的理论逻辑与时代内涵

以高质量党建赋能新时代医德教育体系有着严密的理论逻辑和丰富的时代内涵，全面认识以高质量党建赋能新时代医德教育体系的理论逻辑和时代内涵，是高质量推进教育强国建设的前提和基础。

1. 以高质量党建赋能新时代医德教育体系的理论逻辑
以高质量党建赋能新时代医德教育体系是教育强国的本质要求。医学院校培养的是未来医者，必须重视高尚品德和精湛医术的培养，才能肩负实施“健康中国战略”的重任。医学专业学生的医德教育是落实立德树人、培养良好医德医风和职业形象的基础，也是缓解医患矛盾的有效保障，应贯穿医学教育始终。高质量党建在医德教育中发挥着关键作用，通过加强党的思想建设、组织建设和作风建设，为医德教育提供政治引领和组织保障，为培养社会主义合格的建设者和接班人掌舵护航。

以高质量党建赋能新时代医德教育体系是马克思主义立场、观点、方法的体现。一切为了人民，一切依靠人民，以人民为中心，始终把人民群众的幸福安康摆在重要位置，推动医疗卫生领域发生翻天覆地的历史巨变，不断书写

“人民至上、生命至上”的时代画卷，是百年以来中国共产党发展医疗卫生事业始终如一的政治追求。坚持以高质量党建赋能新时代医德教育体系就是让未来的医者坚守初心，行医者大道，泽被人民。

2. 以高质量党建赋能新时代医德教育体系的理论逻辑
在新时代背景下，以高质量党建赋能新时代医德教育体系的内涵主要体现在：一是以党的政治建设为引领，确保医德教育体系的正确方向，引导医学界坚定政治立场，树立正确的价值观和职业观；二是以党的组织建设为基础，夯实医德教育体系的组织基础，提高凝聚力 and 战斗力；三是以党的思想建设为动力，推动医德教育体系的创新发展，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

以高质量党建赋能新时代医德教育体系的实践探索

1. 党建赋能学科建设，铸牢医德教育体系的底盘
党建赋能学科建设内涵式创新。广东医科大学以学科建设为龙头，坚持特色发展、内涵发展和创新发展，将“三育人”和课程思政贯穿其中，推进医工、医理、医文融合，优化资源配置，制定专项资金与项目管理办法，提升学科建设水平。

2. 党建赋能人才建设，强化医德教育体系的支撑
学校坚持党对人才工作的全面领导，着力引进领军人才，稳定关键人才，用好现有人才，培养青年人才的工作思路，大力实施“1+4+10”师资队伍建设工程。开展1个“牢记初心担使命 争

做育人大先生”主题活动，实施堡垒先锋工程、立德修身工程、能力提升工程、治理创新工程“4个工程”，开展诸如“百名青年教师访学计划”“百项青年研究项目资助计划”“百项‘十大育人’精品项目建设计划”等“10个100计划”，完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才，使得师资队伍建设和取得历史性突破，为学校高质量发展提供充足的人才保障。

3. 党建赋能综合管理，夯实医德教育体系的根基
创新“三化四融合”社会实践育人模式。学校深化“系统化、立体化、功能化”的“三化”改革，提出医学生社会实践与思想政治教育、医学人文教育、医学专业课程、社会认知教育“四融合”思路，构建“三化四融合”社会实践育人模式。探索以红色文化为引领的“四化”育人模式。构建育人体系系统化、课程体系精品化、实践体系联动化、联动体系精细化的红色文化“四化”育人模式。

探索“学院+书院+产业学院(医院)”协同育人体系改革，为培养高素质应用型人才提供了“广东医方案”。一系列党建工作“组合拳”丰富了医德教育的形式和内容，提升了医科大学的整体形象和声誉，进一步夯实了医德教育体系的根基。

以高质量党建赋能新时代医德教育体系的经验启示

坚持党的全面领导，将组织优势转化为工作动力。一方面，学校党委加强对医德教育工作的组织领导，明确各部门职责，形成工作合力；另一方面，通过加强基层党组织建设，发挥党员先锋模范作用，激发广大师生参与医德教育的积极性和主动性，开展形式多样的医德教育活动和实践项目，将党的教育方针和医德理念融入师生的日常学习和生活中，如广东医科大学的“三下乡”医疗服务队赴新疆喀什、克孜勒苏柯尔克孜自治州等地开展义诊宣教活动，既丰富了学生实践，也赢得了当地群众一致好评。

坚持以学生为中心，全面激发医德教育的内生动力。坚持以学生为中心是医德教育的核心原则。在医德教育过程中，广东医科大学党委始终将学生的需求和发展放在首位，关注学生的个体差异和全面发展。通过深入了解学生的思想动态、学习状况和生活情况，精准把握学生的成长需求，为学生提供个性化的医德教育方案。通过创新教育方式方法、丰富教育内容形式，激发学生的学习兴趣和热情。例如，通过开展医德讲堂、医德实践活动等丰富多彩的活动，让学生在亲身参与中感受医德的魅力，领悟医学人文精神的

价值，将医德理念内化于心、外化于行。坚持组织形式的多样联动，在互学互鉴中同步前行。广东医科大学党委在医德教育实践中，不断探索和创新组织形式，形成了包括主题班会、医德论坛、志愿服务、社会实践等多种医德党建主题活动，为学生提供真实的实践场景，以更加深入地理解和体验医德精神，从而增强对医德教育的认同感和归属感。同时，不同部门、不同学院之间形成了紧密的联动机制，通过共同策划和组织医德教育活动，实现了资源共享和优势互补，不仅提高了医德教育的效率和质量，也促进了校园文化的融合和发展。此外，学校还积极与社会各界建立联系，开展“我的故事我来讲”党建大课堂，以榜样人物的鲜活事迹，为医德教育提供鲜活的教育样本。

作者简介
余维法，广东医科大学马克思主义学院教授
许昕，广东医科大学马克思主义学院专任教师
注：本文为广东省高校党建研究会本科分会“学习贯彻全国两会精神，以高质量党建推动高质量发展”后期资助项目(项目编号:2024KH0051)阶段性研究成果

以高质量党建赋能新时代医德教育体系

□ 余维法 许昕