

# 2024 年广东高考物理类考生逼近历史类考生 2 倍 “新文科”建设能否扭转“重理轻文”？

羊城晚报记者 孙唯 实习生 张梓欣

6月26日，广东省教育考试院公布了2024年普通高考各科类各分数段成绩数据。根据分数段统计，选考历史科的考生269024人，上线考生共96266人，比去年减少738人。选考物理科的考生共450961人，上线考生共253795人，比去年增加17709人。可以看到，物理类考生的数量逼近历史类考生2倍，上线考生则已经超过了2倍。根据近几年趋势，选考物理的考生在不断增多，这是否意味着文科越来越不受考生青睐呢？文科生到底有没有出路？羊城晚报记者进行了调查。

## 文科似乎正在被“边缘化”

岭南师范学院文学与传媒学院教授、全国本科教育教学评估专家李斌辉认为，从教育发展规律来说，高等教育普及化后，原先带有“精英教育”意味的文科专业，特别是文学、艺术、哲学等学科专业，已经不能满足大众化的需要，高等教育必然向应用型、技术性和职业性发展。文科专业的萎缩、文科学生的减少，不是我国高等教育的“专利”，当前这已成为世界高等教育的趋势。

李斌辉分析，高考物理类考生数量显著增长，这种现象的原因除了是高等教育普及化的结

果外，还有以下几个方面。

首先，是国家对人才需求类型和结构的引导。由于高科技核心技术存在被别人“卡脖子”现象，国家对科学技术和科技人才的培养前所未有的重视，自然会影响到考生的选科和报考。

其次，文科具有弱功利性和办学效果的延时性与隐性，建成高水平的难度大，很多大学在学科资源配置和政策倾斜中很难保证文科数量与质量，文科专业的设置相对较少，也不排除文科人才培养存在着一定的困难。

此外，随着选科制度的不断

变化，不同大学在招生时对选科组合提出了不同的要求。不少考生和家长会把招生范围最广、人数最多的物理类作为首选。而面对劳动力市场对人力资源的需求，学科性质决定了理科在就业的可选择性比文科相对强。

智联招聘发布的《2024年大学生就业力调研报告》显示，从专业看，理工类、经管类、人文社科类专业毕业生的 offer 获得率，从高到低依次为 49.4%、47.1%、43.9%。

2024 届求职毕业生期望行业中，IT/通信/电子/互联网占

比为 26.4%，IT 互联网行业为应届生贡献很多就业岗位，也是应届生最向往的行业，远超第二名的政府/非营利机构(9.4%)和第三名的文化/传媒/娱乐/体育行业(8.9%)。

“我觉得现在就业环境以及整个社会的导向比较注重‘看得见摸得着’的科目，理工科可以扎扎实实地做出成绩来，不像我们文科更多的是理论工作。”在中山大学读法学的张砂说，“当然也不是说我们不需要文科了，它对于社会发展是非常必要的。”



图/视觉中国

## 推动“新文科”建设，培养复合型人才

“大学的文科专业和高中的文科科目有很大不同，高中的文科上至天文下至地理，知识点很宽泛，大家总能找到自己喜欢的方面，但大学文科专业是一种很精细的学习，如果不是很喜欢，学起来就很痛苦。”赵然说，“在我看来，文科是一类门槛低、上限高的专业。因为门槛低，所以很多人都能学，但也因为上限高，很多人都是学个半吊子。”

针对文科教育中存在的问题，交叉学科或许是一个方向。中国矿业大学汉语言文学专业的苏冉说：“现在比较倡导交叉学科，文科专业会和理工科进行一定程度的交叉。我个人比较期待这种交叉融合，文科专业尤其是文科基础专业的学生多注重纵向学习，横向学习涉及较少，推出交叉学科可以有效地减少持续纵向学习带来的思维局限。”但是，张砂也反映，“我的体验不是很好，

反而给学生增加学业上的负担，真正能用到工作的技能没有多少。”

在这种略显“尴尬”的情况下，新文科建设被提上日程。

四川师范大学高等教育研究所所长傅林在文章中指出，新文科建设就是对文科教育的创新发展，它是多维度、多层次的，包括教育理念、课程体系、育人方式等多方面的革新。“当前大学文科教育出现种种问题，面临一些‘危机’，但这恰恰也是其发展的转机。”

李斌辉认为，当前国家实施的“新文科”建设，无疑是解决文科专业人才培养中存在的问题的最有效路径。“新文科”建设是中国高等教育改革的新理念，是创新文科人才培养机制、提升高等教育质量的战略举措。“新文科”建设主要是“针对哲学、文学、语言等传统文科课程进行新技术融入、文理交叉及学科重组，打破原

有以固化学科专业培养人的传统模式。”

在“新文科”建设中，文科专业在人才培养上将打破学科专业界限，从宏观上重塑知识体系和思维模式，推动文科与文科、文科与理工农医学科深度交叉融合；突破学校壁垒、促进科教产教融合，构建协同育人共同体，重点加强文科生实践能力和原始创新能力培养；把握新一轮科技革命和产业变革深入发展的机遇，借助新一代信息技术推动教学内容更新、教学环境优化、课程教学模式改革与范式革新，以数字化建设赋能高等文科教育高质量发展。

“相信通过实施‘新文科’建设，当前文科专业人才培养当中存在的问题会得到有效的解决，文科教育将焕发新的生命力。”李斌辉说。

（注：张砂、赵然、苏冉均为化名）

广州市中黄港澳子弟学校：黄埔首家港澳子弟学校

# 二十年磨一剑 打造IB赋能的DSE课程

文/蒋蓓 图/学校提供

广州市中黄港澳子弟学校是广州市黄埔区为落实国家粤港澳大湾区重大发展战略而在穗港智造深度合作区作的前瞻性布局，是一所涵盖小学、初中及高中阶段十二年一贯制国际学校，为港澳台同胞、海归人才及知华友华外籍人士的子女提供融贯中西的新时代全人教育服务。作为黄埔区首家港澳子弟学校，学校师资和课程体系有哪些特色？有哪些前瞻性的教育理念？今年怎样招生？



校园风貌

## 全球严选，师资团队具多元文化背景

密集的语速、跳跃的思维、爽朗的笑声……第一次见到广州市中黄港澳子弟学校校长翟培琦，可能很难预料到她是理工出身——美国南卫理公会大学统计学博士兼外聘教授，从教育教学转向教育管理，翟培琦在教育行业摸爬滚打20年，拥有哈佛大学教育领导力证书，是特殊儿童感统干预专家，IACA国际青少年职业生涯规划师，COGNIA学校认证专家，COM-MON SENSE学者/紫荆学者。

副校长杨利霞，是全球教育高级咨询顾问，美国IACA青

少年职业生涯规划师，美国LINKED TO ASIA前教育顾问。她是美国大学教育学硕士、波士顿大学访问学者，拥有近20年国际教育及学校运营管理经验。

如今，随着粤港澳大湾区融合的不断推进，开办DSE课程的学校也越来越多。广州市中黄港澳子弟学校凭何脱颖而出？“底气就是我们的课程和老师。”据翟培琦介绍，基于中黄教育集团的国际化教师胜任力模型，学校在全球严选良师，目前已拥有一支多元文化背景的教师团队，

由港澳籍、外籍、海归及国内双一流高校毕业教师组成。

“我们因为共同的教育理想齐聚于此。”副校长杨利霞介绍，学校当前教师队伍中，外教比例近50%，硕士以上学历比例达到85%以上，受过海外高等教育的教师比例超过90%，港籍老师的师生比在同类学校中也是非常高的。此外，学校还特邀一批香港教育界学术专家担任顾问，为稳健打造学校深厚的学术底蕴夯实基底，携手助力学生实现多元升学路径。

“我们希望学生在这个校园

里是自洽的，无论学习、生活，还是成长，师生在这里都是一个共同体。”杨校长表示，对于每个孩子来说，学校就是他们的第二个“家”，老师以终为始陪伴学生一路成长。

这两位经验丰富的创校校长在中黄教育集团携手合作多年，共同带领团队取得了中黄海外升学的优异成绩：历届毕业生均获得第一志愿名校录取，其中不乏世界前20、美国前30的优质大学录取，平均每位学生获得6枚以上OFFER，其中50%毕业生获得奖学金。

## IB赋能，全方位支持学生均衡发展

广州市中黄港澳子弟学校由中黄教育集团基于其20余年中西融合全人教育积淀创办。中黄教育集团深耕粤港澳大湾区，面向全球，提供0-18岁全龄段成长规划以及个性化教育服务。目前已在大湾区打造多所标杆性名校，包括九年一贯制IB学校、IB PYP小学、IB PYP幼儿园等，是IBO在中国最重要的伙伴之一。

中黄教育集团目前汇聚了一大批顶级IB教育专家，中黄

学术委员会主席兼名誉总校长崔建社更是少有的融通中外教育精髓的教育大家，不仅拥有国内基础教育与高等教育领域的教学与管理经验，同时又是IB资深专家，是IB官方认可的中华国际文凭学校协会(CISA)创会会长。

翟培琦表示，集团总部专门设置学术委员会为学校的学术发展“把方向”“提质量”，保障中黄21年教育积淀在校区落地。此

外，集团还有专业部门赋能教师和管理者的专业发展。

据了解，中黄教育集团已在广佛两地打造了2所港澳子弟学校，均已成为IB DP—MYP—PYP连续项目的候选学校，其独特优势在于IB赋能的DSE课程，以IB的学习方法、教学方法来实施DSE课程，以IB十大培养目标来发展学生的核心素养，全方位支持学生在学术和个人领域的均衡发展。

## 课程三大支柱，德行、学术和健康并重

翟培琦直言，很多家长把国际课程等同于“松散”，认为这是一条“捷径”，“其实是极大的误区”。在她看来，学生学在校园，学术肯定是要摆在第一位的，但只有学术，而没有德行同样是不行的。为此，学校的课程设计与德行、学术和健康为三大支柱，基于中黄教育集团20年集团化教研教学成果，即中黄融课体系进行传承与创新，为学生提供多元化选择。

具体来说，学校提供浸润式“两文三语（普通话、英语、粤语）+第二外语”的学习环境，全

面落实香港课程框架，融入IB国际文凭教育特色，传承优秀传统文化学习体系，培养学生的君子品格与全球胜任力。到了高中阶段，学生可在HKDSE课程、IBDP国际文凭课程、美式高中课程以及国际艺术课程中进行选择。“我们致力于打造粤港澳大湾区最具探索性、前瞻性、引领性的中西融合课程体系。”翟培琦说。

学校坚持国家认同、民族认同和文化认同，在课程中贯穿优秀的中华传统文化，以培养对未来发展做出重大贡献的博闻善思的终身学习者、精汉语通的国际交流者和

正心修身的未来创造者。

翟培琦说，学校希望为每个学生提供12年连贯的青少年生涯规划和专属的个性化教育服务，助力学生实现内地、港澳、海外“三通道”升学，“在这个多元化的终身学习者社群里，相信勤于思考、敏而好学的同学，一定可以在安全、信赖、彼此尊重的校园文化环境中自由地表达自我，与志趣相投的师长和同学们热烈探讨关心的话题并通过一次次的无边课堂获取对自我的认知，与他人的协同及与世界各个角落人们的共情。”

## 一生一案，个性化成长支持

暑假来临，中黄港澳子弟学校却没有人去镂空。同学们依然在课堂热火朝天地讨论、在活动区切磋斯诺克、在钢琴房练琴……这是学校的特色课程——暑期英语训练营。

训练营面向在读学生免费开放，学校参考申请学生当前的英语学习基础进行综合评估，有针对性地进行辅导，全面提升学生的词汇、听说读写，尤其是表达能力，为DSE（香港中学文凭考试）英语、雅思英语夯

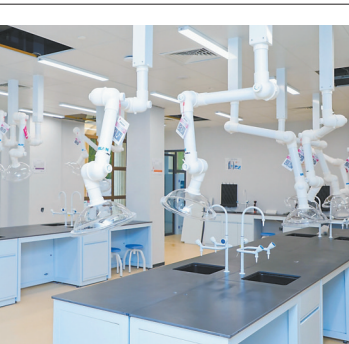
实基础。

其实，除了暑假在平时学期的学习中，学校也为学生提供个性化辅导。学校课程分为主修课和选修课。根据学生升学方向不同，提供不同的主修课程。此外，选修课程涵盖各个学科和各种兴趣，“短板”需要加强的孩子，就可以在选修课时间报名个性化辅导班，各个学科和各个年级段都有，涵盖所有主要学科，有些课程甚至可以做到一对一支持，为家庭提供“一站式”教育。

## DSE明德班：瞄准香港前五及QS排名世界前50名校

学校今年特别推出DSE明德班项目，该项目专为2025年参加DSE考试的理科生设立，升学目标瞄准香港前五学校及QS排名前50名校。被录取到该特色班的学生在入学前即制定专属目

标专业名单，学习过程中定期评估目标专业距离，及时补充加强训练。项目实行小班教学，仅收20人，一经推出便受到学生和家长的青睐，当前仅剩少量名额，有意向的家庭不要错过。



学校实验室

## 学校招生对象

以港澳学生为主，适量招收台、侨、外籍人员子女和归国留学人才子女，也可以招收国家省市自治区认定的人才子女。G1-G12适龄学生，今年计划招生250人。学校7月21日将举办今年最后一场开放日活动，家长可关注学校公众号“中黄ZWIS”报名了解。