

“白切鸡特别好吃！
吃了还想吃！”

西藏林芝 295名青少年来粤研学

文/图 羊城晚报记者 孙唯 实习生 张梓欣 钟蕴凌

跨越3000多公里，从南海之滨到雪域高原，从珠江水到桃花山，粤藏情谊跨越山海，悠远绵长。从1994年到2024年，在广东省对口支援西藏30周年之际，7月15日，“石榴籽一家亲·粤林青少年手拉手”结对交流活动启动仪式在广东实验中学举行。

为期14天的活动中，来自林芝市工布江达县、波密县、察隅县以及市直相关中小学校中的295名青少年与广东学生开展“手拉手”结对交流活动，前往广东知名高校、科普场馆、科研院所、红色教育基地、国防教育基地和劳动教育基地等开展形式多样的研学实践系列活动，感受岭南文化的独特魅力，探究科技创新的奥秘，亲身体验广东经济社会的快速发展。

双向奔赴 粤藏共建文化桥

“广东的学生教林芝孩子们唱粤语版的《海阔天空》，于是在晚上回程的大巴上我们的学生唱了一路的《海阔天空》。”林芝市第一中学的地理老师格桑玉准笑着说。格桑玉准曾在惠州读过书，这次她作为一位老师，带着林芝学生一起来到广州，“以前我看到什么都觉得稀奇，现在我想要给他们讲广东与西藏的不同，解释课本上曾经讲过的地理知识，可以说是地理老师的‘职业生涯’。”格桑玉准笑言。

格桑玉准与学生们在这几天的时间里参观了中山纪念堂和执信中学校史博物馆，她说：“孩子们很有感触，还在手机上搜索革命先烈的故事，我觉得他们这次除了学到了课本以外的知识，还更深刻体会到革命先烈的壮烈和英勇。”

中学生米玛次仁在启动仪式上参演了《青春编织的梦想》节目。“这个节目我们准备了大概三个月，舞蹈中展示的竹编是珞巴族的传统技艺，今天上舞台特别激动。”



“石榴籽一家亲·粤林青少年手拉手”结对交流活动启动仪式现场

动。”在活动期间，他还与志愿者互加联系方式，了解了珠海的景点——“珠海渔女”和“日月贝（珠海大剧院）”，“我还吃了白切鸡，特别好吃！吃了还想吃！”谈及对于广东的印象，米玛次仁说。

结对帮扶 粤藏共筑教育桥

在活动现场，广东省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长程大鹏表示，近年来，广东和林芝两地教育部门共同组织实施红色教育、智慧教育、校际共建等项目，先后开展300余场次民族团结主题实践活动，累计参与师生达23万余人次。

在教学设施、学校环境提升方面，林芝的老师和学生都有着切身感受。平措顿珠是林芝市第二小学的一位藏文老师，他见证了广东对口支援西藏教育的成果：“学校操场的舞台配备了LED屏幕，学生做课间操的时候可以看着屏幕锻炼，办公楼新修了电梯，方便日常教学工作进行。”米玛次仁说：“在广东的帮助下，我们有了信息教室、舞蹈教室和音乐教室，还有了新的设

施和教学楼。”

教育帮扶，教研水平的提高是根本。在教学中，许多广东支教老师给格桑玉准带来了深刻印象。“广州老师在教英语的时候完全用英语授课，而且老师本身的英语口语就很好，还会找电视剧里的词语、播放音乐，让学生在学习过程中感受到趣味。还有一位生物老师上课带了种子，在课堂上组织学生们一起种，让他们观察种子成长的过程。这种‘身临其境’的体验让学生非常兴奋。”

民族团结 粤藏共建同心桥

在启动仪式现场，来自粤藏两地的师生们带来了朗诵、合唱、舞蹈等丰富多彩的民族团结文艺汇演。他们用优美的歌声和舞姿展现了不同民族文化的独特魅力，充分展示了两地青少年的才艺与风采，加深了两地青少年的情感交流。

“自中央第三次西藏工作座谈会确定实施对口援藏政策以来，广东把林芝纳入全省经济社会发展总体规划统筹考虑，先后派出870名援藏干部人才，共投

入资金134.1亿元，对口支援林芝实施945个项目，有力推动林芝高质量发展。林芝市将不断加大与广东省的交流合作力度、民族交流交往交融深度，共同书写民族团结进步新篇章。”林芝市委常委、副市长王珍说。

记者了解到，本次活动将以两地现有对口支援地市、结对合作学校为基础，以铸牢中华民族共同体意识为主线，根据各族不同年龄段青少年认知特点，有针对性地细化交流内容，小学阶段重在形象直观的启蒙教育，初中阶段重在感性体验和知识学习，高中阶段重在理论学习和思想认同，促进同进步、共提高。

通过跨区域、全覆盖、多样化的结对交流，双方将持续构建两地各族青少年学生交往交流交融机制，引导两地各族青少年学生相互理解尊重、相互欣赏包容、相互学习帮助，不断增强“四个共”和“五个认同”，促进两地各族青少年之间的交往交流交融，进一步铸牢中华民族共同体意识。

活动派

皮影戏韵，文化薪传

羊城少年研学团来到广州市第三中学体验皮影文化

影幕上的光影艺术

文/关倩慧 图/蔡旭嘉 杨雅

影匠如何操纵手中的影人，上演一场好戏？当古老的皮影艺术与现代文化相遇，会擦出怎样的火花？7月21日，羊城少年研学团的学生记者来到广州市第三中学王殿林皮影工作室，在王殿林老师的带领下，通过一系列精心设计的活动，深刻感受了这千年非遗的独特魅力。

开场时，广州市第三中学副校长李伟华对学生记者的到来表示欢迎。李伟华介绍，皮影戏是中华艺术殿堂中的璀璨明珠，广州市第三中学顺应传统文化和非遗进校园的潮流，率先开展皮影进校园活动，建成了广州市中小学唯一的学校皮影馆，开展了一系列的皮影实践活动。希望学生记者在本次活动中能有所收获。

活动伊始，随着灯光聚焦在白色幕布上，三中皮影社团的学生们在幕后熟练地操纵着那些轻盈的皮影，为大家带来《陈太丘与友期》的皮影剧。影人随故事发展灵活地变换身姿，生动的演绎让现场观众惊叹声连连。

精彩的皮影剧暂告一段



小记者体验皮影戏

指尖上的非遗传承

一起演绎了专属编排的皮影剧，学生记者喜笑颜开，王殿林老师更亲自演了《武松打虎》，让人拍案叫绝。实践环节将活动推向了高潮。

“皮影戏是怎样传播的？”“为什么皮影人偶上的花纹这么多？”经过体验后，学生记者向王殿林老师提出了五花八门的问题，老师耐心作答，本场活动在浓厚的非遗体验氛围中画上圆满的句号。

李伟华表示，皮影戏不仅能使学生在皮影实践中得到锻炼，在增

强民族自信、培养家国情怀等品质上也发挥着越来越重要的作用。

“皮影戏既是我国的非物质文化遗产项目，也是世界非物质文化遗产，投身于皮影的传承工作，不仅对非遗保护有意义，对中小学的孩子而言，能培养他们对传统文化的热爱，对审美能力、实践能力的提高也有诸多好处。”活动中，王殿林多次强调皮影戏作为非遗的重要性，要让孩子们从小就喜欢皮影文化，这一古老的艺术，才能在新时代焕发生机。

这场皮影戏研学活动，不仅让学生记者在观赏与实践中了解到皮影艺术的知识，更激发了他们对非遗的热爱与传承意识。

“当老师让我们亲自体验操作皮影人偶时，我以为很简单。实践后才知道，协调双手掌控需操作的部位可不简单。正如老师所说，心要细，眼要明，手要巧才能演出一场好戏。”石壁小学的林彤分享道。

广州市海珠区菩提路小学的唐语潇感慨：“宏大如屋舍车马，精巧如杯具头饰，皮影都保留了无数能工巧匠的智慧之光。这次的研究，不仅体验了皮影表演的乐趣，更在心中播下了传承与弘扬中华优秀文化的种子。”

世界机器人大赛 青少年机器人设计与信息素养大赛广东赛区活动 ZY信息学素养专项赛 A12

创新性省级编程赛事 吸引7000学子同场竞技



人工智能编程
赛项中，选手正在
操作机器人

创新性赛事形式：多元评价，强化素养导向

以设计“奥运会”创意海报为主题的Python赛项里，选手们带来了让人惊喜的富有创意的作品和现场演绎。2024年巴黎奥运会即将于7月26日开幕，该赛项贴合时事热点以“奥运会”为主题，以鼓励学生开展数字化创新活动为目的，进行作品创作、展示和交流。记者在现场留意到，选手们除了需要向评委介绍自己带来的作品，还需要就评委的提问进行互动答辩，选手个人综合能力素养的培养不再局限于编程技能本身，也体现在选手自主思考、学以致用的过程中。

在C++赛项里，学生在现场向评委阐述自己的思路和想法，而评委通过开放式提问，鼓励和引导每位学生进行解答。“你有没有其他方法来解

道题？简单说一下思路？说说你学习C++的过程中遇到的一些困难，你是如何攻克的？”这些不设限的问题，充分激发了学生的独立思考，让表达能力得到锻炼。许多选手虽然年纪尚小，但应对评委老师的的专业性提问也是对答如流，策略清晰。

C++赛项的评分标准除了考查选手逻辑性、完整性，还加入了创新性、趣味性和表达能力等评分维度，充分尊重学生的思考和创新。大赛评委之一朱春清老师说：“学生通过现场演绎和技术问答两个环节，向评委展示自己的作品，以考查学生的思维能力和综合素质。这种创意面谈+答辩的新颖比赛形式参考了大学自主招生、强基计划、综合

评价等多元升学形式，也采纳了本地优秀学校如华附、广外外国语等在多元评价学生中的先进经验，采用‘口述·现场答辩’的方式，为学生在未来学习生涯的关键环节积累宝贵的经验。”

刚刚结束C++编程比赛的杜同学在接受采访时开心地说：“答辩环节一开始的时候，我还有点紧张，评委老师夸奖我的解题思路很清晰，代码编写也非常规范，让我勇敢说出自己的想法，我不害怕啦！”

在考场外，一位正在等待的家长这样说道：“今年是孩子第二次来参加编程比赛了，孩子非常喜欢编程，我们希望通过比赛的平台，与优秀同龄人同台竞技，在过程中收获成长和学会面对挑战。”

通过编程提升核心素养：

与世界、国家未来发展接轨

义务教育信息科技课程标准研制组专家指出，新课标的颁布实现了信息科技课程在义务教育阶段从“0”到“1”的进步，但这只是信息科技课程建设的起点。新课标关注立德树人和素质教育，去知识中心化、去知识单调化、去知识孤岛化，符合学生们的认知水平。

“信息科技被纳入新课标是应对数字化时代的需求，体现了国家对培养能适应未来社会需求的人才所持的新期待和要求。目前许多高校的理工专业跟计算机编程、信息思维等密不可分，为了更好的衔接适应，还是建议跟上全民学习信息科技的趋势，在升入大学之前对编程相关知识有所了解。”黄纬晋谈道：“作为一家沉淀了27年的教育基因和教学优势的教育机构，卓越教育致力于通过研发更贴合新课标要求的高质量的编程课程，以助力孩子们全面提升四大核心素养。以计算思维为例，具备计算思维的学生，能对问题进行抽象、分解、建模，并通过设计算法形成解决方案；能尝试模拟、仿真、验证解决问题的过程，反思、优化解决问题的方案，并将其迁移运用于解决

其他问题。课程设计最终目标是培养孩子受益终身的底层能力。”

作为本次大赛的技术支持单位之一，卓越教育近年来积极布局素质赛道，尤其是在编程教育产品上持续发力。卓越教育素质产品中心总监刘鑫也向记者讲述了学习编程的重要性：“学习编程，尤其是信息学奥赛，正逐渐成为家长们为孩子规划的一条‘进可攻，退可守’的成长路径。如果孩子尝试编程后展现出兴趣和天赋，参加信息学奥赛将可能成为他们中学乃至大学阶段的重要筹码，在面对综合评价、强基计划、大学保送等升学路径时掌握更多的主动权。即便无法在信息学奥赛上取得耀眼的突破，也可将所学运用到众多国内认可的白名单赛事，或者国际认可的赛事上，走科技特长生的路。比如浙江大学、华南理工大学、山东大学、香港中文大学等多所国内大学将白名单赛事奖项纳入综合评价。麻省理工学院、耶鲁大学、哥伦比亚大学等知名国外大学将编程竞赛奖项作为入学申请资料并加入奖学金计划。学习编程是过程，不是目的；锻炼受益终身的能力才是目的。”



Python编程赛项中，选手正在展示作品