

中职教研短板如何补齐？广东这份文件开创先河

羊城晚报记者 崔文灿

这个暑假，广东省教育厅一纸文件，让中职教研成为各地市教育局、各职业学校的工作焦点。

在这份名为《广东省教育厅关于加强新时代广东中等职业教育教研工作的若干意见》(以下简称《意见》)的文件中，广东省创新性地提出，要用3至5年时间，建成富有广东特色、上下联动、多元参与、数字赋能的“省-市-校”中等职业教育教研体系，并对中职教研队伍建设、发挥教研职能作用、创新教研工作机制，有了诸多开创性、前瞻性的设计与思考。

在广东，普通高中教研相对成熟，但针对中职教育教研的指导文件一直缺失。眼下，这一文件的诞生，开创了全国省级层面针对中职教研的先河，填补了指导中职教研如何开展的政策空白，以“史无前例”来形容不为过。这份开创性的文件会为广东中职教育带来哪些新气象、新变化，是否能真正为广东中职教研“解渴”？

中职教研现状：散、小、弱且不平衡

中等职业教育属于高中阶段教育，是现代职业教育体系的重要基础，但在广东省，相较普通高中，中职教研能力不足，教研活动存在散、小、弱以及不平衡等问题，成为中职教育高质量发展的掣肘。

职业教育为何不能像基础教育一样，形成自上而下、成熟高效的教研体系？一受访专家表示，原因在于，中职专业太多、课程太多、领域太多，因此，中职教育教研员和普通高中教研员很大不同。这样的职业教育性质要求中职教研员要一专多能，既通晓职业教育的基本规律，还要指导其教研覆盖到其他专业，实现从共性到个性的指导，因而对中职教研员的要求

会更高。

从全国层面看，广东尽管有着“职教优等生”的光环，但中职教研工作一直是明显的短板，尤其是粤东粤西粤北地区各县域中职学校，教学水平亟需提升。

汕头市教师发展中心职业教育教研员林沛对于中职教研员的“尴尬”处境，感触颇深：“长期以来，中职教研工作受重视程度相对不足，无论是在资金分配还是政策扶持方面，其受关注与重视的程度均明显低于普通教育教研领域。”

广东省教育研究院职业教育研究室主任杜怡萍回忆，在数年前的一次调研中，省教研院发现，广东省中职教研队伍

缺、人手少，部分地市甚至连专门的中职教研员都没有，“在2020年，广东全省中职教研员不足30个，和江苏、山东等职教发达省份相比，我们仅为对方的三分之一。”

而反观基础教育，在2020年广东发布《广东省教育厅关于建立健全新时代基础教育教研体系的实施意见》后，广东基础教育教研员从过去2000多人发展为如今的5000多人，翻番式增长。

缺乏上位文件、缺乏顶层设计，各地区、各校之间“打得没有章法”，是广东中职教研工作的现状。为解决上述种种问题，这份旨在加强新时代广东中等职业教育教研工作的文件，应运而生。

《意见》亮点：建立三级中职教研工作体系

记者获悉，在颁布此文件之前，广东省教育厅已通过“市聘省培”教研员的研修方式，培养了500多名各级中职专兼职教研员。为解决当地编制不足、中职教育教研能力不足的问题，广东省要求各地市创新机制，通过聘用的方式，积极吸纳中职学校优秀教师成为市级教研机构的兼职教研员，以期解决中职教研“要有人、要好用”两个问题，也是倒逼各市重视中职教研、扩大中职教研队伍的一次探索。

记者梳理发现，此次发布

的《意见》当中有不少亮点：除上述“市聘省培”的教研员研修方式外，还提到了建立“省-市-校”三级中职教研工作体系，明确了省级教研机构重在发挥中职教研工作的指导作用、地级以上市教研机构重在发挥中职教研的统筹作用和各学校在校本教研的主体性作用；

明确中职教研工作主要任务，关注经济社会及产业发展，聚焦职业教育适应性和吸引力，开展理论研究、实践研究及政策研究；

探索建立灵活多样的教研活动机制，支持鼓励有条件的地区探索中职专业大类和公共基础课程建立教研中心组，提升教研活动的专业性，拓宽教研活动覆盖面；

构建数字教研新方式，加快推动职业教育数字化，以数字赋能教研工作，开辟教研新赛道、新模式……

从体系建设、队伍建设、教研职能、到工作机制、实践格局、保障措施，《意见》既有高屋建瓴的统筹规划，也有具体而微的落地举措。

业界人士：文件出台相当“解渴”

和定位：“应该说，这份文件展示了广东省在未来整合各项资源，推动中职教育高质量发展的具体行动和远见。构建一个有效的教研体系，不仅能够促进教育教学改革和创新，还能够提高教育决策的科学性，通过上下联动的机制，更好地发挥各级教研机构的作用，实现资源优化配置和共享。”

“从指导思想、主要目标，到内容要求和保障措施，《意见》都切中了当前中职教研的关键问题，全面而具体。”中山市教体局副局长黎国喜如此评价，但他认为，难点在于如何根据指导意见提升教师的教学水平和教研能力。为此，中山市教体局将进一步完善全市中职教研体系，提高教研工作的实效性；进一步加强教研队伍建设，围绕“三教改革”，分批分层组织相关培训，尤其要做好做实校本培训；进一步创新教研模式，探索上下联动、工学结合、联合教研等多种途径和形式的教研模式。

在全国政协委员、广东技术

师范大学副校长许玲看来，这是广东省第一次整体对中职教研员出台系统性的文件，将中职教学工作推向科学化、系统化、规范化。尽管此前其他省份也有专兼职教研员的政策，但广东此次“省-市-校”上下联动的体系、探索联合教研新模式等，依旧走在全国前列，彰显了广东自信。

许玲认为，《意见》职业教育特色明显，如当中提到，将工学结合作为中职教研的重要特征和基本路径，教研机构要加强与行业企业、高等职业教育、普通教育的联系，探索联合教研新模式等，涵盖了中职教研体系的方方面面：“在升学和就业双重导向之下，很多中职学校都很困惑，不知如何发力，而这份《意见》能把省里的精神和其他省份的先进经验直接‘带下去’，将会大大带动广东中职教学质量提升。”

暑假去哪儿？出征巴黎！现身奥运赛场的广东高校师生

羊城晚报记者 陈亮 实习生 何泳陶 王蓉

巴黎奥运会的火炬正熊熊燃烧，全球目光聚焦于这场体育盛事。在本届赛场上，不乏来自广东高校的师生、校友的身影，他们或为实力强劲的运动员，或为专业教练和技术官员，或为热情待客的志愿者，多维度地展现着风采与担当，为梦想和荣誉而出征。

中国奥运健儿中，他们来自广东高校



陈艺文在颁奖仪式上 新华社发



谢思埸在暨南体育大讲堂学校提供



汪雪儿是华南师范大学的研究生 学校微信公众号



严海滨在暨大校园夜跑 陈亮 摄



孙颖莎赢球后握拳庆祝 羊城晚报特派巴黎记者 林桂炎 摄



▲伍诗韵正式在奥运村服务 受访者提供

▶张弘义 受访者提供

在巴黎奥运会上，有一批广东高校师生虽不身披战袍，却以教练、技术官员、志愿者等身份，深度参与并贡献着专业力量，成为了这场全球体育盛宴中不可或缺的一部分。

参加中国巴黎奥运代表团工作人员中，有4名是广州体育学院教师。其中1名教师入选技术官员，3名教师担任国家队教练：孙健担任摔跤项目技术官员；黄淡伟担任国家田径队男子接力队主教练；霍科林担任国家曲棍球队技术分析教练；何家欣担任国家场地自行车队体能教练。

巴黎奥组委提供的资料

走的领军人物，曾三次夺得奥运奖牌。中国撑竿跳高运动员黄博凯此次将参加男子撑竿跳比赛。他曾两次刷新亚洲青年纪录，在2016、2023年都跳出了5.75米的高度，并在杭州亚运会上获得银牌。

虽然“亚洲飞人”苏炳添因伤病和自身状态等原因无法踏上巴黎的紫色跑道，但暨南大学仍有谢思埸和严海滨两位健儿踏上征途。谢思埸是暨南大学2019级国际商务硕士，在东京奥运会上大放异彩，勇夺跳水男子双人三米板和男子三米板两枚金牌，被誉为“双金王”。2024年，他在国际跳水公开锦标赛暨巴黎奥运会跳水测试赛中，再次展现出出色实力，以明显优势夺得男子三米板冠军。谢思埸曾表示，作为暨大高水平运动员，锤炼技术、为国摘金夺银是他运动生涯的追求，“我相信暨南人怀着对体育的热爱在各行各业都能以强健的体魄健康工作，发光发热。”

不仅如此，暨南大学2021级运动训练专业本科生严海滨也在径赛场上崭露头角。2023年，他与队友在杭州第19届亚运会田径男子4×100米接力项目中夺冠，展现了中国田径的强大实力。2024年，在世界田联接力赛上，中国男子4×100米接力队在预赛中获得小组第二，提前锁定了巴黎奥运会的参赛资格。严海滨曾参加暨大的校园夜跑等活动，在学校第48届田径运动会开幕式上作为运动员代表宣誓。他在接受羊城晚报采访时表示，他在赛场上的荣誉不单属于他一个人，也属于为了中国短跑事业奋斗的所有人，“这份力量也包含了我们暨南大学，如果没有暨大的支持，我感觉我也很难走到这一步。”

华南师范大学体育科学学院体育教育专业2020级本科生梁伟铿、体育科学学院运动训练专业2021级本科生沈双美、体育科学学院运动训练专业2023级本科生曾文惠和体育科学学院体育教育训练专业2020级研究生汪雪儿四位运动健儿也带着梦想奔赴巴黎。梁伟铿在国际羽

球赛场上屡获殊荣，并在世界羽联公布的2024年第24周世界排名中，与搭档王昶一同登顶世界第一。这是梁伟铿首次参加奥运会，他肩负着为中国队争夺男双金牌的重任。沈双美曾多次获得全国赛艇冠军，在国际赛场上也屡获佳绩。2020年东京奥运会滑板项目首次出现在奥运赛场，作为当时中国滑板队唯一的选手，曾文惠惊艳亮相，获得女子滑板街式项目第六名。汪雪儿是目前国内女子仰泳的代表人物，这是她的第二次奥运之旅。

深圳大学校友会副会长陈梦、深圳大学乒超俱乐部主力队员孙颖莎、深圳大学体育学院2020级运动训练专业学生杨浚瑄、体育学院2021级运动训练专业学生汤慕涵等13名运动员出战巴黎奥运会。

陈梦，目前世界排名第四的女子单打选手，将在巴黎奥运会上同时参加单打和团体两项赛事。而孙颖莎，这位现世界排名第一的女子单打选手，是本次巴黎奥运乒乓球项目的绝对核心。在混双决赛中，孙颖莎、王楚钦这对“莎头组合”摘得了金牌。

杨浚瑄，上一届东京奥运会女子4×200米自由泳接力冠军，2024年获得全国游泳冠军赛女子100米自由泳冠军并打破全国纪录；汤慕涵是女子200米自由泳全国纪录的打破者。这两位年轻才俊将与队伍中的其他新生代运动员如柳雅欣、王浩宇和董志豪一起，在巴黎奥运会上展示他们的实力，为国家争取更多的荣誉。

七位来自广州体育学院的本科毕业生校友，正蓄势待发，准备在巴黎奥运会上大展拳脚。运动训练学院2024届本科校友陈艺文，在7月27日的跳水女子双人3米板决赛中和队友一起夺得金牌。运动训练学院2018届本科校友莫梓维，这位剑术高手将参与男子花剑个人和团体两个项目的角逐。在女子曲棍球赛场上，运动训练学院2023届本科校友钟嘉琪将带领她的队友们冲锋陷阵。运动训练学院2023届本科校友陈明伶也将在三人篮球赛场上展现她惊人的篮球技巧。除此之外还有参加女子自由跤50公斤级比赛的武术学院2023届本科校友冯紫琪，参加女子400米栏项目的运动训练学院2024届本科校友莫家蝶和参加女子三级跳远项目的运动训练学院2020届本科校友曾蕊。

非运动员多维度贡献专业力量



第一时间投递了简历。她在大学期间有丰富的志愿经历，对奥运等专业法语词汇的熟练掌握让她脱颖而出，成为巴黎奥运会志愿者。这也不断激励着伍诗韵近两年提升专业水平，如今她的法语等级达到了DALF C1等级，这给予了她充分的信心去完成志愿者工作。在巴黎奥运期间，伍诗韵在奥运村工作，主要为各代表团的成员提供办事指引、翻译等协助。

暨大法语系毕业生张弘义，出于对运动和奥运的热情，在看到招聘信息后毫不犹豫地递交了申请。在被选为项目志愿者后，他又在四大作为暨大的交换生前往法国波尔多学习。张弘义如今已在法国居住了一年多时间，亲身了解了当地的生活，提前感受到了奥运氛围。张弘义还参加了在巴黎拉德雷斯体育馆举行的奥运会志愿者大会，这也是2024奥运志愿者项目第一次线下活动，当天有超过2万名志愿者来到现场。奥运开始前，两位志愿者都感到激动和期待，并表示会在巴黎奥运会中全力做好自己的本职工作。

在这群专业又热心的奥运志愿者中，有两位来自暨南大学的大学生。2022年，暨南大学作为中国法语联盟网络的合作高校之一，开展了“2024年巴黎奥运志愿者”计划，在校内选拔巴黎奥运志愿者。2020级法语专业的伍诗韵入选了“奥林匹克国家委员会助理”，校友张弘义则是“礼仪组成员”。

知道招聘信息后，伍诗韵