

关于讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的几点思考

讲好《概论》的意义

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，要求“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

《概论》是党和国家推进中国特色哲学社会科学教材体系建设的重要成果，围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容建构了教材体系，是高校思想政治理论课的权威用书。思政课教师要用用心用情讲好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、人生观、价值观，唯此才能使党的理论创新的最新成果入脑入心，使当代大学生听党话、跟党走，坚定走中国特色社会主义道路的信心，积极投身强国建设、民族复兴伟业。

讲好《概论》的难点

尽管讲好《概论》意义重大，但讲好《概论》着实不易，主要有以下几点难点。

将浓缩的文件语言转化为通俗的日常表达

《概论》具有非常鲜明的党言党语特色，内容高度凝练概括，这是党的文件语言所决定的。第一，书面用语本身就比较口头用语更加凝练和概括，体现出要言不烦的特点。第二，

党代会报告作为反映全党集体智慧结晶的文件，必须具有相当大的抽象性、一般性，才能具有广泛的代表性。这种将细节省去只留下了骨干的高度浓缩文字，与人们的日常生活产生了一定的距离，因此教材需要解读。在教学过程中必须要把文件语言、教材语言转化成教学语言，帮助学生更好地接受。然而受制于自身的学识、对文件的解读能力等条件限制，部分教师对于“文件为何出台，为何这样表达”的深刻意蕴认识不够，这是很多思政课教师普遍面临的一个问题。

将高深的思想理论与学生的人生阅历结合

马克思指出：“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。”既是“精华”，那就不是人人都能够轻而易举掌握的。人生阅历对于深刻理解和准确把握理论具有难以取代的价值，正如黑格尔所言：“对于同一句格言，出自饱经风霜的老年人之口与出自缺乏阅历的青少年之口，其内涵是不同的。”青年大学生的人生阅历相对有限，对于很多社会事物没有直观的感受到。因此《概论》所讲的理论与学生的人生经历不易搭建起直接的关联，学生也就很难把握理论的要义究竟是什么。对此，我们必须想办法把高深的思想理论与学生的人生阅历结合起来，让学生切实受到理论对实践的指导作用。只有这样，学生才能够认真地去学好理论、用好理论，才能够起到武装头脑、指导实践的作用。

将严肃的教学内容与活泼的学生生活关联

《概论》作为政治课，天然

□滕明政

习近平总书记在2024年9月召开的全国教育大会上指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，他提出一个非常重要的概念“思政引领力”，强调“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)，是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。

具有政治课的严肃性。特别

是作为阐述党的指导思想的一门课，很多结论都是明确的，表达都是固定的，不能够戏说戏读，否则可能会因为误读产生非常恶劣的影响。但问题在于，《概论》教师如果不能够采用当代大学生愿意接受的方式授课，学生就难做到认真听课。因此，教师必须深入研究当代青年大学生的认知规律和接受特点，把《概论》严肃的教学内容用学生愿意接受的方式方法予以呈现，不能单纯为了课程的严肃性而让课程变得味同嚼蜡，不能单纯为了课程的准确性而“搬汉式”地念文件。

讲好《概论》的建议

坚持问题导向，针对《概论》课程教学中存在的难点，我们尝试性地提出以下有针对性的建议。

热爱教学，精心备课

讲述《概论》的教师要真正热爱教学，把教学当作自己的事业，正所谓“干一行爱一行”。教师要下大力气钻研教材、吃透教材，要积极参与教育部门以及院校组织的《概论》培训，进一步把握课程教学重点难点，掌握教学方法。要认真参与集体备课，教研室负责人要总体谋划、分工协作，推动教研室每位老师都有自己的精品课(章节)，在此基础上实现资源共享、课程共建。要用好用活《概论》配套教材和PPT、习近平著作选读》《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)》以及习近平论述摘编等相关资料。

同时，要以赛促练，提升教学能力。特别是青年教师要积极抓住各种教学比赛的机会，

在比赛中练习、在比赛中提升，不断提升教学效果。

转化语言，喜闻乐见

《概论》的授课对象是学生，必须采取学生喜闻乐见的语言和方式来开展教学。教师要在学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上，努力把文件语言变为生活语言，用学生常用的语言来阐释教学内容。在《概论》讲解过程中一定要用好故事化教学方式，要通过增加案例讲解，系统地梳理习近平新时代中国特色社会主义思想的来龙去脉，要尽量选用学生身边的故事讲述理论，这样学生才能够有更加切身的体会。

此外，由于当代大学生基本都是“网络原住民”，也被称为“Z世代”大学生，喜欢互联网语言，如果教师能够在课堂讲课中不时穿插运用网络热梗，会极大地拉近与学生的距离，提高学生的关注度，进而

提升教学效果。

问题导向，解答困惑

有些学生或许认为，思政课高上的理论与自己的现实生活相去甚远。因此《概论》课程必须要努力搭建起与学生的关联。在学期授课伊始就要收集学生对于概论课的问题，努力形成《概论》“一万个为什么”问题库，在解决学生困惑中推进课程教学，从而提高学生学习的积极性。

教师在课程教学中要预留必要的学生提问环节，用《概论》的基本理论内容来解答时政问题。对于积极参与课堂问答的学生，也可以给予相应的分数奖励。此外值得注意的是，对于社会现实中的一些问题不要回避，更不能遮蔽，而是要引导学生区分主流和支流，让学生感知中国共产党带领人民攻坚克难的艰辛与不易，从而更加珍惜今天的美好生活，坚定对中国特色社会主义的信念。

宽严相济，形式多样

古人言，“亲其师，才能信其道。”如果老师总是绷着脸，把严肃的内容讲得非常死板，学生是很难参与进来的。因此在《概论》教学过程中要创设丰富的教学形式，让学生在参与中学习，把相关知识内化于心、外化于行。

要针对教学对象开展不同形式的教学活动，例如面对音乐生在讲解新时代伟大成就相关内容时，可以挖掘体现该部分内容的歌曲，引导学生分析歌曲的创作背景、主要内容、重要意义等，从而以音乐生所熟悉的歌曲为切入点，强化学生对新时代伟大成就的认知和认同。又如，可以建立“翻

转课堂”，通过小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式，让学生在教师指导下化身“小讲师”。学生要想讲好课，便会认真地去准备，从而也能提升学习效果。再如，结合当地特色开展实践活动，如果当地红色资源比较丰富，就可以充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践教学阵地，积极引导学生进行实地考察，并且提交实践学习报告等。

总之，在信息化时代，要不断拓展网络育人的空间和阵地，尽管学生过度使用电子设备会给课程教学带来干扰，但“堵不如疏”，要趋利避害，充分发挥学习通、微助教、雨课堂等信息化工具在提高课堂互动、沉淀教学数据、实现精细化管理等方面的优势。

此外，在信息时代，要不断拓展网络育人的空间和阵地，尽管学生过度使用电子设备会给课程教学带来干扰，但“堵不如疏”，要趋利避害，充分发挥学习通、微助教、雨课堂等信息化工具在提高课堂互动、沉淀教学数据、实现精细化管理等方面的优势。

作者简介：滕明政，南方科技大学思想政治教育研究中心副主任、研究员，广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员

以党的自我革命引领社会革命的主要着力点

□周静 刘乐舟

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出，要“保持以党的自我革命引领社会革命的高度自觉”。2024年9月30日，习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立75周年招待会上再次重申，要“持之以恒推进全面从严治党，努力以党的自我革命引领伟大社会革命”。新时代中国特色社会主义是中国共产党领导人民进行伟大社会革命的成果，也是中国共产党领导人民进行伟大社会革命的继续。新时代新征程上，要发挥党的自我革命对社会革命的引领和带动作用，必须把握好以下几个主要着力点。

坚持党的思想建设

确保以党的自我革命引领社会革命的方向

党的思想建设作为党的基础性建设，在党的发展历程中始终占据着举足轻重的地位。思想建设的核心在于坚持马克思主义的指导地位，不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化，使之成为指导中国革命、建设和改革的强大思想武器。

在不同历史时期，党通过思想建设进行自我革命，保证了党的先进性和纯洁性。新民主主义革命时期，各种非马克思主义思潮纷纷涌现，试图干扰党的发展方向。党通过深入开展思想建设，组织广大党员干部深入学习马克思主义理论，用科学的世界观和方法论武装头脑，成功地抵制了错误思想的侵蚀，引领社会革命走向胜利。在社会主义建设和改革时期，党同样注重思想建设，坚持将马克思主义理论与中国实际相结合，逐步探索出中国特色社会主义建设道路。当前，习近平新时代中国特色社会主义思想作为党的思想建设的最新成果，是新时代引领社会革命的思想指南。我们要自觉践行并科学运用蕴含其中的思想方法和工作方法，为伟大社会革命注入源源不断的精神动力，确保社会革命始终沿着正确的方向稳步前行。

强化党的政治建设

抓住以党的自我革命引领社会革命的关键

在波澜壮阔的伟大社会革命征程

中，党的政治建设是决定成败的关键要素。党的政治建设不仅关系到党的自身成长与发展，而且对社会革命发挥着至关重要的引领性作用。全党务必深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。

党的政治路线明确了党在一定历史时期的奋斗目标和行动纲领，是党团结带领人民前进的旗帜。全党必须坚决贯彻执行党的政治路线，确保各项工作都围绕党的中心任务展开。要始终坚定党站稳政治立场，即人民立场。人民是历史的创造者，是党执政的最大底气。只有始终把人民的利益放在首位，才能赢得人民的衷心拥护和支持。

要充分发挥党的政治领导优势，不断提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，把党的领导贯彻和体现到改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等社会各个领域，形成推动社会革命的强大合力。

严明党的作风建设

奠定以党的自我革命引领社会革命的基础

党的作风犹如党的形象名片，是党自我革命的强大内在动力。从新民主主义革命时期的“延安整风”运动，到新中国成立前夕提出的“两个务必”，再到建国初期开展的“三反运动”，党的作风建设贯穿于党的发展长河之中，成为党保持生机与活力的重要保障。

党的十八大以来，党中央以前所未有的力度狠抓作风建设，将其作为党的自我革命的“切入口”和“动员令”。中央八项规定的出台，针对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风等问题提出了明确的整治要求。

新时代要持续深化落实中央八项规定精神，聚焦党自身存在的各种顽瘴痼疾，坚持党性党风党纪一起抓、治病强身相结合。一方面，坚决查处腐败分子，对违法违纪行为零容忍，形成强大的震慑力；另一方面，注重加强党员干部的党性修养教育，引导党员干部树立正确的权力观、价值观和政绩观。通过持之以恒地改进作风，以优良的党风政风凝聚党

心民心，在全社会营造风清气正的良好氛围，为开创社会革命的新局面奠定坚实的基础。

推进党的组织建设

提供以党的自我革命引领社会革命的保障

党的力量来自组织，党的工作的顺利开展要靠严密组织体系的良好运转。在革命、建设、改革的各个历史阶段，我们党始终高度重视党的组织体系建设，逐步构建起一套从中央到地方、层级分明、协同高效、权责清晰的组织架构。在革命战争年代，党组织通过建立严密的地下交通线、情报网等组织形式，确保了党的指令能够在恶劣环境下准确传达。在社会主义建设时期，党的组织体系充分发挥组织动员能力，带领广大人民群众投身于社会主义的国家建设。在改革开放进程中，党的组织体系不断适应新形势的要求，积极推动各项改革政策的落地实施，促进了经济社会的快速发展。

新时代要持续增强党组织的组织力、凝聚力，着力锻造一支敢于斗争、善于斗争、勇于自我革命的干部队伍，使党的中央组织、地方组织、基层组织及广大党员干部，从“大脑中枢”到“中间段”，再到“神经末梢”，最后到“肌体细胞”都能相互之间协调合作，保证党的决策和指令能够迅速而有效地传达和执行。只有牢牢把握这些着力点，才能确保党始终保持旺盛的生命力和强大的战斗力，带领全国人民在实现中国式现代化的道路上不断取得新的胜利。

总之，在新时代新征程中，坚持党的思想建设、强化党的政治建设、严明党的作风建设和推进党的组织建设，是实现以党的自我革命引领社会革命的关键所在。只有牢牢把握这些着力点，才能确保党始终保持旺盛的生命力和强大的战斗力，带领全国人民在实现中国式现代化的道路上不断取得新的胜利。

作者简介：周静，广州航海学院马克思主义学院副教授；刘乐舟，广东工业大学马克思主义学院讲师

基金项目：国家社科基金高校思政课题研究专项一般项目“家庭教育视角下青少年传承红色基因的内在机理与实践对策研究”(22VVSZ049)的阶段性成果

以中华优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识的三重维度

□李浩

中华民族拥有5000多年绵延不断的文明发展史，在这一历史进程中不仅形成了独具特色、充满活力、博大精深的文明，还见证了中国各民族交往交流交融的生动历史。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，“制定民族团结进步促进法，健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，增强中华民族凝聚力。”健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，离不开对中华优秀传统文化的深度把握，其中蕴含着深刻的历史文化基础，强大的精神力量和方向性的指导。

中华优秀传统文化为铸牢中华民族共同体意识奠定了坚实的历史文化基础

从历史维度来看，中华优秀传统文化基因中蕴含的“天下为公”“天下大同”，是中华各民族共同的社会理想，一代又一代人为之努力奋斗。

如康有为在《大同书》《礼运注》中勾画出人类未来社会的大同愿景，“夫大同太平之世，人类平等，人类大同，此固公理也”。“公者，人人如一之谓，无贵贱之分，无贫富之等，无人种之殊，无男女之异。分等殊异，此狭隘之小道也。平等公同，此广大之道也”。孙中山先生在长期的革命实践和对近代中国发展道路的探索上，将“天下为公”作为一生的奋斗目标，称“这才是真正的民生主义，就是孔子所希望之大同世界”。而孔子所希望的大同世界便是：“老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡、孤独、废疾者，皆有所养。”

“天下为公”“大同”与共产主义、社会主义的理念相通，是中国共产党人接触、了解、传播、践行马克思主义的重要助力。中共一大通过的中国共产党纲领强调，“革命军队必须与无产阶级一起推翻资本家阶级的政权”“承认无产阶级专政，直到阶级斗争结束，即直到消灭社会的阶级区分”。毛泽东在《论人民民主专政》一文中指出，

“经过人民共和国到达社会主义和共产主义，到达阶级的消灭和世界的大同”。

大同世界、共产主义是中国共产党带领全国各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的信念。习近平总书记强调：“我们所做的一切都是为人民谋幸福，为民族谋复兴，为世界谋大同。”

中华优秀传统文化为铸牢中华民族共同体意识注入了强大的精神力量

从精神意蕴维度来看，“天下兴亡、匹夫有责”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”等家国情怀，是中华民族在漫长的历史长河中屹立不倒的精神支撑。

近代，由于西方列强的入侵以及封建统治的腐败，中国一度成为半殖民地半封建社会，山河破碎，生灵涂炭，中华民族遭受了前所未有的苦难。面对帝国主义的侵略，广州三元里人民与英军展开激烈战斗；太平天国面对清政府与列强的联合绞杀，多次重创英、法侵略军；西藏军民为抵抗英军入侵，展开江孜战役，用落后的武器捍卫每一寸土地；台湾是中国最早受到日本侵略的地区，台湾民众率先发起轰轰烈烈的抗日活动……

九一八事变之后，面对日本侵华造成的严重民族危机，中国共产党从民族存亡大局出发，立即发出抗战号召，并积极促成抗日民族统一战线 的建立。为了反击日本侵略者挑拨我国的民族关系，1941年6月22日的《解放日报》刊登的一篇社论强调，“中国共产党人始终是为抗战建国，不是汉族一族之事，而是国内各民族共同的神圣事业，此种重大艰巨的事业，如果没有国内各族少数民族积极的参加，就不能有最后胜利的保证”。在中国共产党的领导下，全国各族人民团结一致，抵御外敌，共同维护中华民族整体利益，促使中华民族全面觉醒。

习近平总书记强调，“中国人民抗日战争胜利是以爱国主义为核心的民族精神的伟大胜利。爱国主义

是我们民族意识的核心，是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。”

中华优秀传统文化为铸牢中华民族共同体意识指明了前行的方向

习近平总书记强调，铸牢中华民族共同体意识，需要构建科学完备的中华民族共同体理论体系。构建中华民族共同体理论体系，必须立足中华民族悠久历史，把马克思主义民族理论与中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，遵循中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑，科学揭示中华民族形成和发展的道理、学理、哲理。

从哲学思想维度来看，以中华优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识，是马克思主义基本原理同中国实际相结合的过程。在这一过程中，把中华优秀传统文化的精华与马克思主义思想精髓贯通起来，同铸牢中华民族共同体意识融通起来，不断赋予中华优秀传统文化新的使命、新的内涵，做到古为今用，推陈出新，引导人们树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观，不断夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础和群众基础，不断夯实铸牢中华民族共同体意识的根基。

习近平总书记指出，“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”在健全铸牢中华民族共同体意识制度机制过程中，同样要坚持“魂脉”和“根脉”，这决定着铸牢中华民族共同体意识的主旨与方向。

(作者系广东技术师范大学马克思主义学院讲师)

注：本文系广东省哲学社会科学规划项目“大湾区建设视域下香港青少年中华民族共同体意识培育研究”(GD22CMK02)、广东省普通高校创新团队项目(人文社科)“铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的理论与实践研究创新团队”(2021WCXTD008)阶段性成果