

# 广州二中科技节启动 华工教育天团上“科学家第一课” “三共同”机制融合培养拔尖创新人才

文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 朱穗晴 通讯员 华轩 代斌 图/学校提供

4月20日,广州市第二中学(以下简称“二中”)2025年科技节启动仪式暨“大中衔接拔尖创新人才培养计划”签约仪式在二中举行,华南理工大学(以下简称“华工”)将携手二中共同培养拔尖创新人才。活动中,华工专家团队与中学生展开对话,以“科学家第一课”点燃少年科技报国志。



华南理工大学多位院士名师到场宣讲

## 大学中学通过“三共同”机制合作育人

与会嘉宾共同点亮科技节“星火”,三架足球无人机腾空而起,以精准的空中编队表演划破宁静,象征着科技与青春的激情碰撞。这场融合传统节气智慧与现代科技魅力的启动仪式,宣告了为期一个月的科技节正式启幕,传递出“播撒科技火种,点亮创新未来”的深远意义。

科技节首项重磅活动——“大中衔接拔尖创新人才培养计划”签约仪式随即举行。在华工党委书记章熙春、二中全会黄学松等人见证下,华工副校长李卫青、二中学校长陈健、黄埔区苏元学校校长莫庆葵共同签署合作协议。

## 华工学术大咖开讲“科学第一课”

当天,华工党委书记章熙春率领该校专家团队,包括美国国家工程院院士、新西兰皇家科学院院士、欧洲科学院院士、澳大利亚工程院院士、国家杰出青年科学基金获得者、国家重点研发计划项目负责人、国家精品课程负责人、教育部新世纪优秀人才在内的多位“学术大咖”,为考生和家长详细介绍了华工如何培养新工科人才,以及2025年的招生政策、专业情况等。

章熙春从百年办学脉络出发介绍华工整体概况。他指出,该校始终秉承“办大学,就要创一流”的理念,树立“中国南方工科大学的一面旗帜”,当好粤港澳大湾区高等教育发展的排头兵。学校拥有一批世界顶尖学科,理工科特色尤为凸显,打造了“三创型”(创新、创造、创业)人才培养的金字

招牌,拥有世界一流的科研平台和师资队伍,全面支撑国家和区域高质量发展。

广州国际校区开展在地国际化办学,秉承“学生永远在C位”育人理念和“为未知而教,为未来而学”教学理念,培养世界一流新工科领军人才。章熙春重点介绍了部省市校四方共建的广州国际校区的办学特色与人才培养模式。他表示,华工正举全校之力推进广州国际校区率先加快发展,有望在较短时间内建成世界一流的国际化校区。

章熙春向莘莘学子发出邀请,“期待你们加入华南理工大学,在这里实现从优秀到卓越、从卓越到出类拔萃,成长为家国情怀与全球视野兼备,‘三力’(思想力、学习力、行动力)卓越的‘三创型’人才,共同书写新时代的华章。”

羊城晚报记者 崔文灿

# 广州七中开放日 桂花校区“高三式”作息成特色

4月20日上午,广州市第七中学(以下简称“七中”)举行校园开放日,引得众多家长前来咨询中考报读事宜。记者从开放日获悉,该校正式宣布桂花校区将以独立招生代码首次招收高一新生,并与本部校区形成“资源共享、定期交流”的双校区联动模式,引发众多家长关注。

## 总招生规模扩增 双代码首次启用

当天开放日上,桂花校区录取分数线究竟如何、和烟墩路本部校区有何不同,成为家长们关注的焦点之一。两列高中招生咨询摊位

前,人头攒动,家长想要获得和学校老师一对一咨询的机会,要靠等和“挤”。一位母亲带初三就读的儿子前来咨询,她告诉记者,本部校区和桂花校区自己都考虑填报,“不知道桂花校区第一年招生录取分数线大概怎样、住宿环境怎么样,想咨询下学校老师,但人太多,都挤不进去。”

据校方介绍,2025年七中总招生计划为746人,较往年增加100余人。其中本部校区招生546人,位于梓元岗地铁站附近的桂花校区独立设置新代码,招收200人。两校区均属七中直属管理,师资由学校统一调配,课程进度与教学管理完全同

步。校方特别强调,桂花校区并非合并其他学校,所有教师均为七中本部师资,确保教学质量。

此前,桂花校区为七中高三学生“专属”。学生升至高三年级,将集中前往桂花校区封闭管理。今年为何将该校区单独设置代码、独立招生?这归因于“2025年,广州将力争再新增普通高中学位1万个”的目标,目的正是为最大限度满足广大市民对优质高中学位的需求。

事实上,从去年9月开始,校方就已将桂花校区的扩容纳入考量,在大半年时间中,精细考量,规划改造,力图让新高一学生享有与本部同质

的教学资源与成长空间。保障教学品质与本部无缝衔接,同时“高三式”作息也助力学生快速适应高效学习节奏。

作为2中寄宿制新阵地,桂花校区提供4-6人间宿舍,实行全封闭管理。“桂花校区高一学生可提前享受高三年级独立校区的备考资源。”七中副校长李海燕说,这是今年新校区的一大优势。

## 桂花校区“优秀学生 或有机会跨校区交流”

今年,七中本部校区延续特色班型设置,开设钱学森班(侧重拔尖创新人才培养)、红星班(综合型重点

班)、创新实验班(学科特长生)及平行班。桂花校区首年则以平行班为主,未来将根据生源特点探索分层教学。两校区学生可通过定期交流实现资源共享。

对于首年新校区的招生分数线,校方仍旧持审慎态度。校方建议两个校区代码可分别作为第一、第二志愿填报,分数线拉开40分梯度。未来学校将根据首届学生培养效果动态调整两校区发展策略,持续探索教育资源优化路径。

届时,随着9月新学期的到来,七中这一“一体双翼”新格局将正式接受检验。成效如何?我们拭目以待。

家长在阅读七中招生宣传单

# 到内地读师范,共绘大湾区教育未来

## 《内地高校港澳籍师范专业认同调查报告》发布

### 政策引导: 从“单向流动”到“双向奔赴”

“我就倾向在内地读大学,从小想成为一名老师,于是选择保送至华中师范大学学习。”2021年,澳门学生小余入读汉语言文学(师范)专业。大四上学期,她返回澳门大学实习,在两地学习与实践经历中,她看到了大湾区教育融合的盎然生机。

“澳门大学在横琴开辟了新校区,澳门部分学校也设置了学科竞赛班,课堂上老师的输出更多,在引导自主学习方面向内地的教育理念靠近。”通过这些变化,她看见了粤港澳大湾区教育交流的时代浪潮之迅速。在她看来,身为港澳籍师范生,既是大湾区教育融合的见证者,也是其参与者。

随着《粤港澳大湾区发展规划纲要》和《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》的深入推进,建设国际教育示范区已成为大湾区发展的重要命题。在此背景下,港澳青年跨过珠江口前往内地就读师范专业的热潮持续升温。

粤港澳教师教育交流合作历经30年积淀,已形成“多元协同”的生态圈。截至2024年,粤港澳共有27所高校开设师范专业,缔结姊妹学校1546对。2024年,广东73所高校招收港澳学生1.6万人,其中专项支持联合培养硕博计划1600人。政策红利的持续释放,为港澳青年架起教育“连心桥”。

港澳地区亦呼应大湾区基础教育需要,在生涯指导上给予学生帮助。香港特区政府教育局局长蔡若莲表示,教育局一直通过多个渠道宣传和推广内地高校招收香港中学文凭考试学生计划及资助计划。此外,教育局每年为高中学生、教师及家长举办生涯规划教育讲座,介绍招生计划及资助计划内容及内地升学等情况等。

“内地的学习氛围比较浓厚,我希望在这种环境中更加投入专业学习,提升自己。”在高中,澳门学生小雅通过教育局举办的升学类讲座,对内地的大学生活产生了期望或向往,目前就读于华南师范大学文学院,考虑在大湾区就业。

“另外,内地相对成熟的教育体系和高校的丰富资源也让我选择了内地师范。”华中师范大学历史学院的香港学生诗雅坦言。

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院副院长、高等教育研究所所长陈先哲教授指出,近80%的港澳籍师范生基于个人志愿选择专业,其专业认同感与学业成绩呈显著正相关。这种选择背后,既有大湾区基础教育扩容提质需求驱动,又包含着港澳青年在大湾区教育发展环境中的积极融入。

## 多元支撑:文化差异不是难以攻克的难题

“刚到内地读书时,感受到最大的差异就是学习环境。”

报告显示,调研组展开初步调查并发现,由于港澳的历史文化、政策制度与地理位置的特殊性,该区域与内地城市出现了“软文化冲突”。

“部分港澳籍师范生的学习模式呈现出‘高耗时、低收效’的特征,导致学习积极性、专业满意度和专业认同感相对较低。”陈先哲表示。浓厚的学习氛围与难以忽视的同辈压力,曾让小雅感受到大学生活的紧迫感。“我们压力大是因为身边的人都在努力,这样我们会更加有压力,学习效率也会相应受影响。”

语言文化的差异造成的学习适应困难是部分港澳籍师范生面临的难题。在北京师范大学就读的晓苏也有所共鸣:“我一开始也怕跟不上,担心挂科,但后面慢慢就适应了,和同伴们交流的时候,我能学习到很多学习方法与技巧,课程老师们也很乐意答疑解惑。”对此,华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中表

示,高校可以为港澳生提供短期培训班,填补数学等学科知识与内地学生之间的差距,为后续的学习夯实基础;组建“内地生”与“港澳生”的学习互助小组,形成结对学习伙伴,在促进港澳生学习能力提高的同时,促进内地学生与港澳学生构建更和谐亲近的关系。

因此,许多高校允许港澳生在满足学分修读要求的情况下,选择性修读思政课程,展现了对港澳学生文化差异的关怀理解。而华南师范大学等高校也积极推进岭南文化、广府文化相关课程建设,“岭南舞蹈”“粤剧赏析”等元素成为通识课程的特色,促进港澳学生深入了解丰富的地域文化,促进文化理解与认同。

为快速融入环境,来自香港的诗雅加入华中师大港澳台学生发展中心,积极开展活动促进社团生活增进情感联结。此外,社团也是她融入内地环境的桥梁。“我从小学习古筝,也加入了我们学校的民乐团,这样就跟内地生有了更多交流,认识到很多有相同兴趣爱好的人。”

## 积极实践:参与融入教育生态链条

在促进大湾区国际教育示范区建设背景下,报告指出,港澳籍师范生作为未来的教师,将成为大湾区尤其是港澳地区教育的中坚力量,深刻影响下一代港澳学生的成长和大湾区国际教育示范区建设。

截至2025年2月,广东省教育厅发起成立粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟目前共有82所成员高校,其中,港澳高校7所,已汇聚7700多门优质课程,目前,跨校学分课已进行10个学期,50余所高校选修了1000余门课程,获得学分的学生超过32万人次。

“据我了解,粤港澳大湾区部分高校提供了普通话或粤语作为教学语言,教育资源的共享的难度逐渐变小,还可以帮助更多教师交流学习教育经验,学生们也能直接学习不同地区的学科知识,这是双赢的。”来自香港的小雅肯定了课程联盟的积极作用。

“内地的师范类课程培养是理论与实践相融合的,值得港澳地区借鉴学习。”小余肯定道。在华中师大,学科教学论和微格教学由特定老师“一条龙”式教学,以小班教学的方式精准帮助学生巩固所学知识。此外,历史学院组织的“迈向名师”训练营,帮助学生在当地初高中旁听名师讲课,同时通过每周组内试讲、无领导小组面试等训练,助力未来就业。

在实习期间,小余也感慨于专业学习与当地教育交汇产生的化学反应。“我的母校所使用的语文教材和内地是一致的,因此我所学的知识能很好地投入实习的实践中。”此外,她在内地系统化教学与澳门创新型教学的碰撞中,学到了许多在学校里面实践所没有接触到的理论知识与实践方法。

(应受访者要求,文中部分姓名为化名)



七中学校园开放日现场,家长们争先咨询中考招生事宜