

读好书  
来华附文/蒋隽 郭子扬  
图/学校提供

# “五级进阶”造就华附教师天团

深化思维课堂既能托底更能造峰

故事

学霸的痛,学霸老师都懂

华附学子大多都会经历一段“心理落差”——各大初中的学霸汇聚于华附,但第一只有一个。

“总会有新的最后一名。”统计学博士出身的数学老师朱果经常用这句话开解学生,这不是“站着说话不腰疼”的安慰,而是朱果的切身体会。虽然是北大博士,但他也经历过从“鸡头”到“凤尾”的落差,“高中名列前茅,可读博的时候优秀同学太多了,我有时上课一半都听不懂。”所以,朱果特别能共情同学们的感受,经常跟同学们谈心,分享自己如何走出低谷的心路历程:“你并不是唯一一个遇到当前困境的人,正视和接纳自己,把时间和精力放在建立正确的学习循环上,比无谓内耗更有价值。”

青少年时代仅仅建立在分数上的自信是脆弱和片面的,不在高中也会在大学、博士或人生的某个阶段被打碎,寻找自己、认识自己、重构自己,“浴火重生”的自信才真正强大。对于不同特点、不同层次的同学,朱果用不同的方法帮助他

们重构自己。

“基础薄弱的同学帮他们扎实基础,解决听懂课堂、答对基础题的问题。”朱果回忆自己读书“后进”的时候,“听不懂课、题目解不出来,没有获得感当然就会很挫败,越学越没兴趣。”每周晚自习时间他给薄弱同学“组团开小灶”,“一次只布置一个题目,弄懂弄透一个知识点,一步一步地积累和进步”,仅半学期全班数学平均分提高了5分。

“基础好的同学,多布置探究性学习的任务,让他们自由碰撞和探索。”最近,朱果给学有余力同学布置的任务是数学排列组合中的经典问题——证明世界近代三大数学难题之一的“四色定理”——在不引起混淆的情况下一张地图只需四种颜色标记就行。

“周一布置周四就收到了一位同学8页纸的证明论文,非常惊喜。同学之间、师生之间互相讨论哪里证明得好、哪里有问题,教学相长。”朱果说,对于优秀同学他更像大学导师,指导方向、提供资源,而不定义对错。



华附石牌校区

校长

专访

## 姚训琪: 办中学里的“大学” 让学生 自主成长自觉兴华

科技飞速发展、AI时代来临、世界变化太快,百年名校华南师范大学附属中学如何应对?经历百年风云变幻、屹立于珠江之畔的华附,坚守的教育本质“锚点”是什么?华附党委书记、校长姚训琪一一解析,如何在坚守育人初心的同时回应时代对教育的要求。

姚训琪表示,无论时代如何变化,华附坚守的教育理念是给每一个学生提供多样化、特色化的教育。比如,华附高中部为学生提供学科竞赛、强基、大学先修等多种特色班型,为平行班学生提供丰富、可自由选择的课程体系,让不同特长的学生得到适合自己的教育。

姚训琪认为,在智能技术时代,学生获取知识的途径越发多元,学生的视野与社会认知也远超过去。尤其对于具有拔尖创新潜质的学生而言,他们往往能以更有效的方法掌握更多的知识,这意味着传统的中学教育模式限制了拔尖创新人才天赋才能的发挥,优质中学可以尝试通过“大学化”来解决这一问题。

“实际上,当前我国一些优质中学的办学越来越有大学气象,优质中学在硬件设施方面开始超过普通大学,大学中常用的走班制、导师制以及各种灵活机动的、松散型的组织制度都在中学就开始出现,进而促进了中学的改革。”姚训琪举例,将大学的实验室向中学生开放,大学师资下沉、面向中学生开设大中衔接课程,使大学的资源和课程助力了中学教育,为拔尖创新人才的早期培养蓄势赋能。

“‘大学化’并非将中学办成大学,而是在中学阶段形成阶梯式、多元化的发展环境,使不同层次、不同类型的学生都能根据自己的发展意向更好地进行天赋的挖掘,并尽快地适应大学的节奏。”姚训琪解释,优质中学的“大学化”,可从三方面着手:

一是塑造与大学贯通一致的学习环境。对拔尖创新人才而言,无论是中学还是大学,都应根据学生的个体发展规律开展个性化的教学,从而营造独立思考、自由探索、勇于创新的环境,让学生学会发现问题、自主学习和合作学习。

姚训琪表示,华附提出的“办一所中学里的‘大学’”,强调的是中学教育要营造“学术自由、人文关怀”的校园学习环境,自我赋能,增强学生的“内驱力”,使学生能够“自主成长、自觉兴华”。

二是构建具有大学境界的课程体系。中学教育可以创设丰富多元的课程体系,让课程具有丰富性、多元性、层次性、专业性、实践性等,从而满足不同学生发展的需要,符合拔尖创新人才早期培养的需求特征。

三是形成具有大学气魄的办学格局。大学是国民教育体系的最高层次,与经济社会发展关系更为密切、更为直接,但这并不意味着中学阶段的人才培养就要局限于大学“后备军”的定位,而更要着眼大局,放眼未来,办具有大学气魄的中学教育。尤其对于拔尖创新人才培养而言,更应打破大学与中学之间的制度壁垒,使拔尖的学生能接受“大学”的教育而尽早拔尖。

姚训琪表示,华附学生在大学持续发展能力已经得到国内外一流高校的肯定。上一周,中国科学技术大学颁发2025年本科毕业学生最高奖——郭沫若奖学金,全校共35名,华附毕业生占2名。特别令人高兴的是,在AI科创公司——深度求索DeepSeek核心团队中,就有两名华附校友。他还表示,知识城校区的投入使用为“再造一个新华附”提供了充足的空间、平台和难得的机遇,华附人将把握历史机遇,延续华附百年荣光,将为教育强国建设作出新的更大贡献。



华附五山校区



知识城校区聚清园

师资

## A “一校三区”教师统一调配

次鲜明:正高级教师10人、高级教师105人(占比33.5%)、特级教师3人,形成教学经验与创新能力并重的金字塔结构。

“如果家长和学生对华附的师资有信心,就不必对知识城校区的师资有担忧。”华附教学处副主任张莉介绍,三个校区师资“五个统一”:

——**统一标准**。新教师统一招聘、新老搭配统筹安排。

——**统一管理**。除了语数英体育每个校区都设一个学科组长,其他学科都只设一个学科组长。教学管理、学生管理、师资管理等核心部门都安排主任和对应分管校领导,分管校区。由校长统管全校。

——**统一培养**。学校建立了“五级教师专业发展”制度,明确各阶段目

## B 搭建五级教师专业发展体系

置引导性问题,通过“思维可视化”训练提升逻辑表达能力。

学校有课题组、备课组、学科组、校级名师工作室、博士工作站、省级名师工作室等各类学术共同体,组织开展各类公开课、教学技能比赛、课题研究、教学改革、学术沙龙、博士讲坛等活动;为各级各类课题、工作室、学术活动给予经费支持,邀请专家进行针对性指导,助力教师在实践中积累经验、提升能力。有着30年教龄的张莉就是正高级教师、广东省“百千万工程”名师、广东省名师工作室主持人,她把科组的中青年老师们纳入工作室,带着做教研课题、推荐参加各种教研比赛和成果展示。

教龄16年的英语学科组长吴玉婷介绍,“每学期各备课组全体教师共同商议,制定备考计划以及每周课程安排,每周集体备课,统筹具体的教学、复习的内容和进度,统一学生教辅资源和作业布置、检查,安排好出题、改卷、评卷以及总结分析工作。科组老师之间互相听课、评课,相互学习和改进教学的机会,营造了良好的教学氛围,同时加强教师之间的互动与合作,对提升整个科组的教学质量具有重要的推动作用。”

在华附,老中青任何一位老师

百年华附目前形成了“一校三区”格局:五山校区是初中部,石牌校区是高中部,知识城校区是初中高中兼而有之。朱果目前在石牌校区教高二,但时刻准备着根据教学需要到知识城校区上课,因为“一校三区”师资统一调配。已经有4年教龄、博士毕业于中国科学院上海应用物理研究所的胡金平老师,目前就在知识城校区教高一物理,并担任班主任。

华附科研与教师发展处主任贺建介绍,学校现有教职工462人,其中专任教师343人,形成以研究生学历为主体、老中青梯队合理的精英团队。

华附的教师队伍堪称“天团”。学历优势突出:72%的教师拥有研究生学历(博士22人、硕士225人),构建起学术型教师矩阵。职称层

知识城校区投入使用的前三年,华附就开始储备师资,2021年博士毕业的胡金平入职华附4年,经历了一轮完整的高一到高三教学,目前开始第二轮高一教学。华附新入职的教师都要制定个性化三年发展规划,从教学能力、科研成果、育人成效等维度明确年度目标,帮助教师1年内基本胜任岗位,2-3年成长为教坛新秀。

“入职培训涵盖校本文化、教学理念、教学技能、育人方法、数智赋能教学等课程,让我们新教师快速适应岗位。”胡金平说,“青蓝工程”给每位新老师配备教师师傅、班主任师傅,师徒互相听课、课题共研。“我的师傅是物理备课组长李剑虹老师,此外物理科组‘大咖’洪丹老师、蔡钊老师,教学处副主任赵建辉老师,高级教师梁丹丹老师……都教了我很多如何站稳讲台的方法。”

在名师的引领下,胡金平意识到要根据不同学生的情况设计不同的教学环节,通过不同的方式向不同层次的学生传授知识。比如:针对学优生构建“思维型课堂”,通过延迟判断、开放性问题链等设计,预留独立思考空间,鼓励课堂生成创新性解题路径。对于学习有困难的学生,采用“脚手架教学法”,在关键认知节点设



媲美大学的中学



华附知识城校区



新校区的聚清园延续石牌校区的经典设计

教改

回应时代对标高考,  
永攀教改高峰

新课标、新教材、新高考……近年来教育改革频繁。高考所有学科全面转向情景化试题——文字描述情境,学生提取信息找到条件,运用所学综合分析,灵活解决问题,更注重考查学生的思维、能力、素养。华附老师如何回应信息时代对教育的要求与挑战?

物理课堂上,学生们与手中的智能平板之间上演了一场别开生面的“运动轨迹探讨”——学生轻点平板,屏幕上立即出现直线、圆周、曲线等运动轨迹,围绕运动的特点展开人机互动,并让学生设计一个机器人以提高投篮的准确性。

这是华附推进“思维型课堂”改革的一个生动缩影。作为国家级基础教育创新示范校,学校正以数字化手段重构教学模式,实现从知识传授向思维培养的转变。在华南师大教育人工智能学院穆肃教授团队的指导下,华附通过智能平板全覆盖、虚拟实验系统等数字化工具,推动课堂教学方式变革。

几年前,华附已经开启了在思维型课堂、数智教学道路上的探索。华附的“思维型”课堂早已不再满足于让学生“懂其原理”,而是在老师的精心设计与引导下,以学为中心推动学生积极思考,让学生自己推导、生成概念与原理。让学生在课堂中追求事物发展原理;在老师设计的有效学科活动中,发挥学生主体作用自主高效建构知识框架,从而发展学科核心素养。

“语文素养首先是语言素养,其次是思维品质,最后是实践运用。”任教高三15年的语文科组长盖英俟老师从教25年有余,多次担任高三备长,作为把关教师,她在精研高考试题的基础上准确把握教学重点,注重启发教育,直指思维发