

读书节 来华附

文/蒋隽 郭子扬
图/学校提供



学霸的痛，学霸老师都懂

华附学子大多都会经历一段“心理落差”——各大初中的学霸汇聚于华附，但第一只有一个。

“总会有新的最后一名。”统计学博士出身的数学老师朱果经常用这句话开解学生，这不是“站着说话不腰疼”的安慰，而是朱果的切身体会。虽然是北大博士，但他也经历过从“鸡头”到“凤尾”的落差，“高中名列前茅，可读博的时候优秀同学太多了，我有时上课一半都听不懂。”所以，朱果特别能共情同学们的感受，经常跟同学们谈心，分享自己如何走出低谷的心路历程：“你并不是唯一一个遇到当前困境的人，正视和接纳自己，把时间和精力放在建立正向的学习循环上，比无谓内耗更有价值。”

青少年时代仅仅建立在分数上的自信是脆弱和片面的，不在高中也会在大学、博士或人生的某个阶段被打碎，寻找自己，认识自己，重构自己，“浴火重生”的自信才真正强大。对于不同特点、不同层次的同学，朱果用不同的方法帮助他

们重构自己。“基础薄弱的同学帮他们扎实基础，解决听课课堂、答对基础题的问题。”朱果回忆自己读书“后进”的时候，“听不懂课、题目解不出来，没有获得感当然就会很挫败，越学越没兴趣。”每周晚自习时间他给薄弱同学“组团开小灶”，“一次只布置一个题目，弄懂弄透一个知识点，一步一步地积累和进步”，仅半学期全班数学平均分提高了5分。

“基础好的同学，多布置探究性学习的任务，让他们自由碰撞和探索。”最近，朱果给学有余力同学布置的任务是数学排列组合中的经典问题——证明世界近代三大数学难题之一的“四色定理”——在不引起混淆的情况下一张地图只需四种颜色标记就行。

“周一布置周四就收到了一位同学8页纸的证明论文，非常惊喜。同学之间、师生之间互相讨论哪里证明得好、哪里有问题，教学相长。”朱果说，对于优秀同学他更像大学导师，指导方向、提供资源，而不定义对错。



新校区的聚清园延续石牌校区的经典设计

展与提升。

高考和教材变了，教学需要改变，对教师个体和整个学科组的要求都提高了。以前老师可以“单枪匹马”，但现在需要整个学科组“团体作战”，针对“新教材”中不同单元的任务要求，不同专业背景的老师根据自己的特长，设计教学方案，年级组共同讨论，确定全年级共享的“教学方式标准”，保障全年级的教学水准。在“例牌菜”之上，老师可以根据自己的擅长领域和本班学生程度，“开小灶”设计自己班级的特色化教学内容，从而保障教学的普适性和特色化。即便是同一学科，也需要不同研究方向的老师权威、群策群力，例如语文组老师分别来自学科教学、古代文学、文艺学、文字学等专业。华附每个学科组永远的课题是：做大量的研究和备课，减少无效备考，让学生沉浸在学科学习的场域和智慧当中，热爱这门学科，提升能力和学科核心素养，自然取得优异的高考试成绩。

这是华附推进“思维型课堂”改革的一个生动缩影。作为国家级基础教育创新示范校，学校正以数字化手段重构教学模式，实现从知识传授向思维培养的转变。在华南师大教育人工智能学院穆肃教授团队的指导下，华附通过智能平板全覆盖、虚拟实验系统等数字化工具，推动课堂教学方式变革。

几年前，华附已经开启了在思维型课堂、数智教学道路上的探索。华附的“思维型”课堂早已不再满足于让学生“懂其原理”，而是在老师的精心设计与引导下，以学生为中心推动学生积极思考，让学生自己推导、生成概念与原理。让学生在课堂中追求事物发展原理；在老师设计的有效学科活动中，发挥学生主体作用自主高效建构知识框架，从而发展学科核心素养。

“语文素养首先是语言素养，其次是思维品质，最后是实践运用。”任教高三15年的语文科组长盖英俊老师从教25年有余，多次担任高三备长，作为为把关教师，她在精研高考试题的基础上准确把握教学重点，注重启发教育，直指思维发

“五级进阶”造就华附教师天团

深化思维课堂既能托底更能造峰



华附石牌校区



A “一校三区”教师统一调配

次鲜明：正高级教师10人、高级教师105人（占比33.5%）、特级教师3人，形成教学经验与创新力并重的金字塔结构。

“如果家长和学生对华附的师资有信心，就不必对知识城校区的师资有担忧。”华附教学处副主任张莉介绍，三个校区师资“五个统一”：

——统一标准。新教师统一招聘、新老搭配统筹安排。

——统一管理。除了语数英体育每个校区都设一个学科组长，其他学科都只设一个学科组长。教学管理、学生管理、师资管理等核心部门都安排主任和对应分管校领导，分管校区。由校长统管全校。

——统一培养。学校建立了“五级教师专业发展”制度，明确各阶段目

标定位和核心任务，搭建专业发展平台、提供多样化资源支撑、配套激励评价机制，引领教师实现进阶发展。

——统一教研。教学目标、教学进度、教学内容、教学资源等基本统一。还有共同测试诊断、共同命题、共同改卷、共同分析诊断。

——统一待遇。老师们的基本待遇也没有区别，知识城校区还提供校区交通补贴。

贺建介绍，每个校区均按照一定比例配置资深教师、骨干教师与青年教师，既传承中百年育人智慧，又注入创新活力。两个校区进行联合教研，新老校区每周联合备课组研讨，双周跨校区学科主题教研，同步举办教学比赛与培训，实现资源实时共享。

B 搭建五级教师专业发展体系

置引导性问题，通过“思维可视化”训练提升逻辑表达能力。

学校有课题组、备课组、学科组、校级名师工作室、博士工作站、省级名师工作室等各类共同体，组织开展各类公开课、教学技能比赛、课题研究、教学改革、学术沙龙、博士讲坛等活动；为各级各类课题、工作室、学术活动给予经费支持，邀请专家进行针对性指导，助力教师在实践中积累经验、提升能力。有着30年教龄的张莉就是正高级教师、广东省“百千万工程”名师、广东省名师工作室主持人，她把科组的中青年老师们纳入工作室，带着做教研课题、推荐参加各种教研比赛和成果展示。

教龄16年的英语科组长吴玉婷介绍，“每学期各备课组全体老师共同商议，制定备考计划以及每周课程安排，每周集体备课，统筹具体的教学、复习的内容和进度，统一学生教材资源和作业布置、检查，安排好出题、改卷、评卷以及总结分析工作。科组老师之间互相听课、评课，相互学习和改进教学的机会，营造了良好的教学氛围，同时加强教师之间的互动与合作，对提升整个科组的教学质量具有重要的推动作用。”

在华附，老中青任何一位老师

都有自身对标的发展阶段，形成从新秀教师、骨干教师、优秀教师、卓越教师到功勋教师全周期、阶段式的发展，各阶段老师都有目标定位和核心任务，学校搭建专业发展平台、提供多样化资源支撑、配套激励评价机制，引领教师不断成长超越自己。

近年来，华附师资队伍荣誉成果丰硕，12人获“全国模范教师”“全国优秀教师”“全国优秀教育工作者”等国家级教育荣誉，45人获广东省“南粤杰出教师”“南粤优秀教师”“五一劳动奖章”等省级表彰，4人获广州市“优秀教师”称号，14人入选广东省“百千万工程”名教师、教育家培养计划，各批次名校长、名师、名班主任省级工作室主持人12人（名校长主持人1人、名师主持人8人、名班主任主持人3人），更拥有“国家工艺美术大师”1人，彰显文理艺多元发展格局。斩获国家级、省级教学成果奖累计11项（国家级4项，省级7项）；广东省中小学青年教师教学能力大赛获得省一等奖11人次，其中语文学科曾一鸣老师获得首届广东省中小学青年教师教学能力大赛总决赛第一名，广东省总工会授予曾一鸣老师“广东省五一劳动奖章”。



精美大学的中学



华附知识城校区



知识城校区聚清园



姚训琪： 办中学里的“大学” 让学生 自主成长自觉兴华

科技飞速发展、AI时代来临、世界变化太快，百年名校华南师范大学附属中学如何应对？经历百年风云变幻、屹立于珠江之畔的华附，坚守的教育本质“锚点”是什么？华附党委书记、校长姚训琪一一解析，如何在坚守育人初心的同时回应时代对教育的要求。

姚训琪表示，无论时代如何变化，华附坚守的教育理念是给每一个学生提供多样化、特色化的教育。比如，华附高中部为学生提供学科竞赛、强基、大学先修等多种特色班型，为平行班学生提供丰富、可自由选择的课程体系，让不同特长的学生得到适合自己的教育。

姚训琪认为，在智能技术时代，学生获取知识的途径越发多元，学生的视野与社会认知也远超过去。尤其对于具有拔尖创新潜质的学生而言，他们往往能以更有效的方法掌握更多的知识，这意味着传统的中学教育模式限制了拔尖创新人才天赋才能的发挥，优质中学可以尝试通过“大学化”来解决这一问题。

“实际上，当前我国一些优质中学的办学越来越有大学气象，优质中学在硬件设施方面开始超过普通大学，大学中常用的走班制、导师制以及各种灵活机动的、松散型的组织制度都在中学就开始出现，进而促进了中学的改革。”姚训琪举例，将大学的实验室向中学生开放，大学师资下沉、面向中学生开设中衔接课程，使大学的资源和课程助力了中学教育，为拔尖创新人才的早期培养蓄势赋能。

“‘大学化’并非将中学办成大学，而是在中学阶段形成阶梯式、多元化的发展环境，使不同层次、不同类型的学生都能根据自己的发展意向更好地进行天赋的挖掘，并尽快地适应大学的节奏。”姚训琪解释，优质中学的“大学化”，可从三个方面着手：

一是塑造与大学贯通一致的学习环境。对拔尖创新人才而言，无论是中学还是大学，都应根据学生的个体发展规律开展个性化的教学，从而营造独立思考、自由探索、勇于创新的环境，让学生学会发现问题、自主学习和合作学习。

姚训琪表示，华附提出的“办一所中学里的‘大学’”，强调的是中学教育要营造“学术自由、人文关怀”的校园学习环境，自我赋能，增强学生的“内驱力”，使学生能够“自主成长、自觉兴华”。

二是构建具有大学境界的课程体系。中学教育可以创设丰富多元的课程体系，让课程具有丰富性、多元性、层次性、专业性、实践性等，从而满足不同学生发展的需要，符合拔尖创新人才早期培养的需求特征。

三是形成具有大学气魄的办学格局。大学是国民教育体系的最高层次，与经济社会发展关系更为密切、更为直接，但这并不意味着中学阶段的人才培养就要局限于大学“后备军”的定位，而更要着眼大局，放眼未来，办具有大学气魄的中学教育。尤其对于拔尖创新人才培养而言，更应打破大学与中学之间的制度壁垒，使拔尖的学生能接受“大学”的教育而尽早拔尖。

姚训琪表示，华附学生在大学持续发展能力已经得到国内外一流高校的肯定。上一周，中国科学技术大学颁发2025年本科毕业生最高奖——郭沫若奖学金，全校共35名，华附毕业生占2名。特别令人高兴的是，在AI科创公司——深度求索DeepSeek核心团队中，就有两名华附校友。他还表示，知识城校区的投入使用为“再造一个新华附”提供了充足的空间、平台和难得的机遇，华附人将把握历史机遇，延续华附百年荣光，将为教育强国建设作出新的更大贡献。



华附五山校区