

锲而不舍落实中央八项规定精神

八项规定一子落地 作风建设满盘皆活

深刻认识作风建设的时代性

□廖胜华

扎实有序开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,是当前重大政治任务。各级党组织和广大党员、干部要切实把思想和行动统一到习近平总书记和党中央决策部署上来,立足新时代新征程的使命任务,吃透中央八项规定及其实施细则精神,大力增强贯彻落实的自觉性、针对性,以作风建设新成效开拓干事创业新局面。

为全面推进中国式现代化提供有力保障

作风建设是为党的工作大局服务的。党的二十大明确了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务。推进中国式现代化是一项前无古人的开创性事业,前进道路上,必然要经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。风险越大,挑战越多,任务越重,越要加强党的作风建设,以好的作风振奋精神、激发斗志、树立形象、赢得民心,推动中国式现代化行稳致远。

从作风问题的本质看,只有以自我革命精神狠抓作风建设,才能永葆党的先进性、纯洁性,确保中国式现代化沿着社会主义方向前行。党的领导决定中国式现代化的根本性质。中国式现代化之所以是社会主义现代化,由党的性质宗旨、初心使命、信仰信念、政策主张决定,由党的先进性、纯洁性予以保证。作风问题本质上是党性问题,作风上出现问题,根本上是背离了党性,丢掉了宗旨,如果不坚决纠正,任其发展下去,

就会严重腐蚀党的肌体,污染党的宗旨,损害党的先进性和纯洁性,导致党和国家事业偏离航向、丧失灵魂,甚至犯颠覆性错误。这方面,历史有着深刻教训,所谓“奢靡之始,危亡之渐”。我们党要实现党的二十大确定的目标任务,首先自身必须始终过硬。怎样才算过硬?就是要敢于自我革命,敢于刀刃向内,敢于刮骨疗伤,敢于壮士断腕,在解决作风问题的基础上解决好党性问题,确保党始终是走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党。

从作风问题的特点看,作风建设不能有丝毫的“喘口气”“歇歇脚”,唯有驰而不息,才能化风成俗。新时代作风建设呈现“八项规定一子落地,作风建设满盘皆活”的新气象。这一根本性变化是我们加强作风建设的新起点,而不是可以懈怠的休止符。一方面,好的作风不会与生俱来,也不是一劳永逸。作风操守不会随着党龄工龄的增长而自然提高,也不会随着职务的升迁而自然提高,相反,地位的变化、成就的取得,往往容易诱发不良作风。从我们党的情况看,党员结构不断更新,总量不断增长,根据党内统计公报,2023年发展党员的82.4%在35岁及以下。年轻党员往往缺乏复杂环境的历练,容易陷入安稳享乐的“舒适区”,只有在作风上不断淬炼,才能真正挺起脊梁、冲锋在前。另一方面,作风问题具有反复性、顽固性、变异性、传染性,既有“手电筒照不到的地方”,又会产生新的形态形式,不可能毕其功于一役,而必须咬定青山不放松,坚持抓常、抓细、抓长。

从作风建设面临的时代变动看,只有持续推进作风,才能在风云变幻中赢得“两个历史主动”,凝聚起推进中国式现代化的磅礴力量。新时代党风廉政建设和反腐败斗争“赢得了确保党不变质、不变色、不变味的历史主动,赢得了党团结带领全体人民为强国建设、民族复兴伟业共同奋斗的历史主动”。当前,“两个大局”更加深入地交织激荡,大国博弈更加激烈,进一步全面深化改革迈

用改革精神和严的标准推进标本兼治

党的十八大以来,我们党从制定和执行中央八项规定破题,解决了新形势下作风建设抓什么、怎么抓的问题。落实中央八项规定及其实施细则精神,要着眼新时代的作风考题,突出“小切口,大成效”,深化标本兼治。

抓住根本固本,突出理想信念。作风是形,信念是本,本正则形聚。深化作风建设要返璞归真,抓住党性这一决定性因素,重点突出坚定理想信念、践行根本宗旨、加强道德修养。衡量党性弱强的根本尺子是公、私二字,要摆正公私关系,不能把私心、私利、私欲同个人的合理合法利益混为一谈。作为党员、干部,要坚定全心全意为人民服务的宗旨,正确处理是和非、公和私、得和失的关系,做到“三严三实”,以信念、人格,实干立身。

抓住核心问题,着力党群关系。作风问题核心是党同人民群众的关系问题。制定实施中央八项规定之所以是徒木立信之举,就在于我们党以此纠正了一些长期未除的歪风顽疾,赢得了人民群众的信任拥护。深化作风建设,要紧紧扣住党同人民群众血肉联系这个关键,聚焦解决群众反映强烈的突出问题,把握新形势下群众工作的特点和规律,走好群众路线,厚植党执政的群众基础。做官当老爷的“官气”,是群众最为厌恶的顽瘴痼疾之

一,犹如一座无形之墙把我们党和人民群众隔开。要着力破除特权思想和特权行为,不断扫除“官本位”赖以存在的土壤,营造新时代“只见公仆不见官”的生动局面。

抓住主要矛盾,精准狠刹“四风”。作风问题集中表现在形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风上,党內存在的其他问题都与这“四风”有关,或由此衍生出来。虽然现在“四风”在面上已经明显收敛,但并没有绝迹,有的稍有空隙就会反弹复燃,有的会改头换面、花样翻新,出现了各种变异。比如,表面的电子留痕减少了,但实际的形式枷锁可能没有解除;“键对键”的力度提升了,但“面对面”的温度可能下降了;“出事”的情况少了,但“做事”的闯劲可能没了,新的僵化教条、封闭狭隘、消极保守现象可能增多了。深化作风建设,要始终把“四风”作为主要矛盾和矛盾的主要方面来解决,特别是形式主义、官僚主义。要着力睁大眼睛,识破不正之风的“七十二变”,对准焦距、找准穴位、抓住要害,继续把发条拧紧,保持高压态势,严抓到底。

抓住系统治理,全面深化改革。作风建设和全面深化改革息息相关,许多问题看起来是风气象问题,往深处剖析往往是体制机制问题。比如,有些部门以前是门难进、脸难看、事难办,现在是门好进、脸好看,但事依然难办,这就需要通过制度优化,借助信息技术,实现最多跑一次,甚至零跑动。深化作风建设,要以改革的办法深化作风建设成果,从体制机制上堵塞滋生不正之风的漏洞,建立严格、完善的作风建设法规制度体系,确保改进作风规范化、常态化、长效化,防止“四风”反弹。要着眼党风廉政建设一起抓、正风肃纪反腐相贯通,不断完善全方位、全过程、全周期的从严治理机制,全面提高管党治党能力。

以好作风好形象促新作为

习近平总书记在贵州考察时

指出,要以优良作风凝心聚力、干事创业;在云南考察时又强调,要把正风肃纪反腐贯通起来,引导广大党员、干部自觉遵守规矩、大胆干事创业。这就从“自觉遵守纪律”和“大胆干事创业”的内在统一上,进一步明晰了深化作风建设的方向。从正风肃纪不是干事创业的对立面,不是要把人管死,使人瞻前顾后、畏首畏尾,搞成暮气沉沉、无所作为的一潭死水;相反,是要贴上“护身符”,通过明方向、立规矩、正风气、强免疫,营造有利于大胆干事创业的政治生态和良好环境。面对无比艰巨的改革发展任务,广大党员、干部要有高度的自觉,使改进作风的过程成为贯彻好党的理论和路线方针政策的过程,成为推动改革开放和社会主义现代化建设顺利进行的过程,以实干担当打开事业发展新天地。

要坚持治“四风”树新风并举,以担当作为为面貌衡量作风改进成效。纠治不正之风是破立并举的过程,立就要立在促进担当作为上。比如,坚定理想信念不是空泛的,要把初心使命变成锐意进取、开拓创新的精神和埋头苦干、真抓实干的原动力。解决“四风”问题,要着重解决工作不实问题,解决在人民群众利益上不维护、不作为问题,教育和激励广大党员、干部发扬理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评等优良作风和艰苦奋斗精神,把精力和心思用在破难题、克难关、促发展上。

要着力把干部干事创业的手脚从各种桎梏中解脱出来,让干部敢作为、能作为。要建立健全减负长效机制,统筹减负和赋能,让广大干部从形式主义、官僚主义的桎梏、“套路”中解脱出来,从一些无谓的事务中解脱出来。要坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重,大力推动落实“三个区分开来”,防止向责任泛化滥用,让干部轻装上阵,创造性开展工作。

(作者系广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,广东省社科院哲学与宗教研究所所长、研究员)

弘扬践行教育家精神建设高水平教师队伍

□马一

强教必先强师,教师是立教之本、兴教之源。在2024年9月召开的全国教育大会上,习近平总书记强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。今年1月召开的全国教育工作会议,将启动实施教育家精神铸魂强师行动作为全年一项重点工作。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终高度重视教师队伍建设,将教师工作提到前所未有的政治高度,“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,实施教育家精神铸魂强师行动,推动教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。

扎实推进理论武装 坚定信仰信念信心

习近平总书记指出,“要炼就‘金刚不坏之身’,必须用科学理论武装头脑。”理论上清醒是思想政治坚定的前提,广大教师要用科学理论武装头脑,把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,更好地掌握马克思主义立场观点方法,补钙强筋健骨,立根固本培元,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,矢志不渝与党和人民同心同行。

习近平总书记指出,“老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”广大教师要坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者,坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、文化自信,切实做到“让有信仰的人讲信仰”,当好打造中华民族“梦之队”的筑梦人,引导学生敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。

陶冶高尚道德情操 做好为学为师

习近平总书记指出,“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成为全面发展的人。”经师易求,人师难得。育人为本,德育为先,立德树人是教育的根本任务,育人为先要律己,为师更应重德,师德师风是教师的核心素养,是评价教师队伍素质的第一标准,是教师队伍建设的关键。教师既是学问之师,又是品行之师,不能只做传授书本知识的教书匠,而要做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

广大教师要自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,坚持把师德师风建设摆在首要位置。要注意自己的一言一行,一举一动,不断加强品德修养,涵养高尚情操,以身作则,率先垂范,以德立身、以德育人,成为学生做人的镜子,以高尚的人格魅力赢得学生敬仰,以模范的言行举止为学生树立榜样,给学生成心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。

坚守正确价值取向 把好世界观人生观价值观

习近平总书记指出,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,教师则是学生价值观的培养者,承载着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观,会对学生世界观、人生观、价值观的养成产生极其重要的影响。相比教书,教师“育人”的责任更重,重在对学生进行思想的引领、政策的引导、价值的塑造、心灵的滋养和人格的培育,成为学生的精神向导。

在思想观念多样、价值取向多元的时代,广大教师要保持政治定力,增强价值判断、选择、塑造能力,带头践行社会主义核心价值观,让社会主义核心价值观成为内化于心、外化于行的思想自觉和行动自觉;要自觉坚守精神家园、人格底线,凝聚思想共识,塑造价值追求,引导学生把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。

端正躬耕教坛态度 锤炼爱心细心耐心

习近平总书记指出,广大教师要“树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负”。教师要心怀“国之大者”,坚守教育报国理想,陶冶无私奉献精神,加深职业认同,坚定职业信仰,明确意识到教书育人既是职业更是事业,肩负起责任和使命,把教书育人本职工作与党和国家的前途命运联系起来,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

习近平总书记指出,“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田。”教师是人类灵魂的工程师,必须具有丰富的教育情怀,“捧着一颗心来,不带半根草去”,对待学生要有爱心细心耐心责任心,用关爱滋润学生的心田,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,当好学生的知心人、贴心人,做好学生的良师益友。

提升教师专业素养 增长学识见识知识

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,是教师的基本素质。在信息时代要给学生一碗水,教师要有一潭水,教师的知识储备必须大大超过教给学生的范围。学无止境,广大教师要树立终身学习的理念,通过拜师学艺、强化阅读、培训研修、游学游历等,求真理、悟道理、明事理,增长见闻、丰富学识,具备精湛的专业知识、广博的文化知识、丰富的社会知识,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

习近平总书记指出,教师要“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领”。教师要拥有科学育人的智慧,掌握教育教学规律,了解学生的思维特点、学习习惯、成长规律以及不同学生的认知水平、学习能力、个性特长,尊重学生个性差异,挖掘学生自身潜能,因材施教,对症下药,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心;要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,推进信息技术与教育教学的融合创新,积极有效开展教育教学。

厚植家国情怀 增强志气骨气底气

习近平总书记指出,“我们是中华儿女,要了解中华民族历史,秉承中华文化基因,有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家,处处想到人民。”广大教师要加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化学习,传承中华文明,坚定文化自信,更好地担当起文化传播者和践行者的责任,切实做到以文化人,以美育人;要加强爱国主义教育,培育民族自豪感,激发爱国热情,增强做中国人的志气骨气底气。

习近平总书记指出,“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”广大教师要以教育家精神为引领,以教育家为榜样,传承中华优秀师道传统,坚守教育报国初心,勇担立德树人使命,努力成为政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质人民教师,为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(作者系广东第二师范学院马克思主义学院党委书记、教授,广东第二师范学院习近平教育重要论述研究中心负责人)

铸魂育人的创新实践

——解码党政领导干部讲高校思政课的“广东样本”

□黄聘

结合,破解了传统思政课理论与实践脱离的“悬浮感”难题。广州市主要领导干部讲授高校思政课时,就以“勇当新时代的奋斗者,共建现代化的新广州”为主题,根据广州城市性质与核心功能定位,用丰富鲜活的工作案例阐述了广州市贯彻党的二十大精神的实践路径,提升了思政课在青年学生群体中的影响力、感染力,营造新时代“关键少数”对“关键多数”的引领、示范作用。

其成功密码在于准确把握了三大规律:遵循思想政治工作规律,构建“政策话语—学术话语—生活话语”的转换机制;契合教育教学规律,建立“问题链—案例库—方法论”的教学体系;顺应领导干部讲思政课的效果持续发挥和优化,需要深入研究分类推进人课匹配的常态化运行机制,确保实现不同类型党政领导干部的独特的教育优势与不同课程独特的教学要求精准匹配。

站在新起点,党政领导干部讲授思政课常态化的广东样本或需在三个方面深化探索:其一,构建差异化课程体系,针对人文类、理工类、艺术类、职业院校等不同校情学情开发专属课程模块;其二,完善数字化赋能机制,运用AI技术分析课堂教学动态曲线,建立教学效果动态评估模型;其三,探索迭代式教学方式,创新运用“场景化+数字化”等教学手段,建构多维立体课堂。

近几年,香港科技大学(广州)

创新打造“元宇宙思政课堂”,领导干部通过数字分身与学生开展沉浸式互动。这种技术创新或预示着未来思政教育形态的更多可能,但核心始终在于,让有信仰的人讲信仰,让实践者成为播种者,让政策制定者化身思想启迪者。

在党政领导干部讲高校思政课方面,广东正在书写的这份样本,不仅关乎思想政治教育方法的创新,更是新时代党政人才与青年群体深度对话的机制性突破。

(作者系广州美术学院马克思主义学院副教授、硕士生导师)

注:本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项“党政领导干部讲高校思政课常态化机制研究(21Szk10586001)”及广东省教育科学规划项目(高等教育研究专项)“高校党政领导干部讲思政课常态化长效化机制研究(2021Gxjk018)”研究成果

政课的创新实践深植于岭南文化基因。从康梁讲学开启民智到农讲所培育革命火种,广东历来有“经世致用”的教育传统。新时代推进党政领导干部讲思政课的机制创新,实质是将“书院传统”转化为“制度优势”,将“社会大课堂”与“思政小课堂”深度融合,发挥党政领导干部在青年学生群体中的影响力、感染力,营造新时代“关键少数”对“关键多数”的引领、示范作用。

其显著经验在于因事而化、因时而进、因势而新。广东省教育工委负责人在2025年全省教育大会上指出,“广东坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“同时发挥新时代伟大成就的教育激励作用,用好高水平对外开放、科技自立自强、粤港澳大湾区建设、‘百县千镇万村高质量发展工程’等生动案例,讲好中国式现代化的广东实践故事”。

对于参与授课的党政领导干部而言,这同样是淬炼能力的新考场。习近平总书记曾指出,“各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课,这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课,也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。”通过高校思政课教学活动,党政领导干部可以更好地运用马克思主义理论与方法,来解答青年学生们在社会热点话题中和现实生活中遇到的问题,提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

(作者系广州美术学院马克思主义学院副教授、硕士生导师)

注:本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项“党政领导干部讲高校思政课常态化机制研究(21Szk10586001)”及广东省教育科学规划项目(高等教育研究专项)“高校党政领导干部讲思政课常态化长效化机制研究(2021Gxjk018)”研究成果

体制机制的三维建设

建立健全党政领导干部讲高校思政课的制度机制。广东省省级层面先后出台《广东省学校思想政治工作条例》《广东省学校思想政治工作条例》《关于加强新时代马克思主义学院建设的若干措施》等文件,着力构建省直教育工委主抓、各相关部门合力推进的工作机制;指导高校层面建立学校党委直接领导、分管校领导具体负责、马克思主义学院主抓、相关部门各负其责的工作机制。同时,将思政课建设作为高校党建工作考核、办学质量和学科建设重要评估标准,列入市县两级政府履行教育职责评价体系,推动各地、各相关部门、各学校齐抓共管、积极联动。

落实推进党政领导干部讲高校思政课的常态行动。中共广东省委教育工作领导小组印发的《广东省学校思想政治工作条例》《关于加强新时代马克思主义学院建设的若干措施》等文件,着力构建省直教育工委主抓、各相关部门合力推进的工作机制;指导高校层面建立学校党委直接领导、分管校领导具体负责、马克思主义学院主抓、相关部门各负其责的工作机制。同时,将思政课建设作为高校党建工作考核、办学质量和学科建设重要评估标准,列入市县两级政府履行教育职责评价体系,推动各地、各相关部门、各学校齐抓共管、积极联动。

近年来,省市级领导

实践效能的三重提升

党政领导干部将国家政策解读与自身亲见亲为的鲜活事例相

范式创新的广东逻辑

推动党政领导干部讲高校思