

# 积极推动构建海洋命运共同体 为全球海洋治理贡献中国智慧

□陶韶菁

2019年4月,习近平主席在集体会见应邀出席中国人民解放军海军成立70周年多国海军活动的外方代表团团长时指出,“我们人类居住的这个蓝色星球,不是被海洋分割成了各个孤岛,而是被海洋连结成了命运共同体,各国人民安危与共”,向全世界发出构建海洋命运共同体的重大倡议。

海洋命运共同体是人类命运共同体理念的重要组成部分,是人类命运共同体理念在海洋领域的延伸和适用。构建海洋命运共同体,是新时代中国深度参与、引领全球海洋治理的重要指引,为全球共同推动蓝色经济发展、共同推动海洋文明交融、共同增进海洋福祉提供了中国智慧和中国方案。

## 构建海洋命运共同体,体现了中华优秀文化基因

海洋命运共同体中蕴含的和平性、创新性、包容性、生态观继承了中华优秀传统文化的基本血脉。中国历来重视和平,强调“以和为贵”,和平是中华文明的重要内在成分,和平共生是中华民族几千年来的处世之道。从汉代的“海上丝绸之路”,到明代的郑和七下西洋,中国都秉持和平交往的原则,强调世界各国的友好合作、美美与共,这一跨越千年的友好传统,如今正化作构建海洋命运共同体的时代脉动。

习近平总书记指出,“让和平的薪火代代相传,让发展的动力源源不断,让文明的光芒熠熠生辉,是各国民众的期待。”和平是推进海洋命运共同体发展繁荣的主旋律,反对海上霸权主义,始终是中国维护海洋和谐安全的现实担当。

《礼记·大学》中“苟日新,日日新,又日新”的理念,强调对传统模式的革新。海洋命运共同体突破传统国际关系中的利益藩篱,超越单一国家的排他性权益诉求,以主权平等为基石,强调海洋作为全球公共资源的共享属性,这一理念将海洋治理从国别事务升华为人类共同使命,深刻体现了对全球化时代发展规律的精准把握与理论创

新。《尚书》中“协和万邦”的思想理念,启示我们海洋不属于自己任何单一国家或民族,而是全人类的共同财富。现今的海洋面临着全球气候变化、海洋资源过度开发、海洋生态污染加剧等全球性挑战,仅靠单一国家的力量难以解决这些复杂问题,世界各国在面对海洋挑战时都是同呼吸、共命运的。海洋命运共同体理念倡导人类共同面对海洋治理挑战,以开放包容的姿态构建战略互信的蓝色伙伴关系,正是对我国传统文化中包容性智慧的现代诠释。

《庄子·知北游》中“天地有大美而不言”的自然哲思,《孟子》中“数罟不入洿池,鱼鳖不可胜食也”的生态智慧,穿越千年时空,共同传递着尊重自然、顺应规律的深邃理念。这些东方文明中的生态观启示我们:唯有秉持保持优先、合理开发的原则,方能实现海洋资源的可持续利用,维护海洋生态平衡。

习近平总书记指出,“我们要像对待生命一样关爱海洋。”海洋命运共同体的倡议,将生态文明建设放在全球治理的核心位置,坚持绿色发展理念,强调人与自然和谐共生,是对中华文明中“天人合一”思想的当代注解。

## 构建海洋命运共同体,彰显中国特色大国外交的独特风范

当前,以海洋为载体和纽带的市场联通、技术交流、信息共享、文化交融等合作日益紧密,中国积极落实“21世纪海上丝绸之路”倡议,与世界沿海国家共同搭建开放合作、共赢共享的平台。

“21世纪海上丝绸之路”是共建“一带一路”倡议的重要组成部分,与海洋命运共同体理念紧密相连、一脉相承。2024年,我国与共建“一带一路”国家的进出口额占我国外贸比重首次超过50%,这一数据意义非凡,体现了共建“一带一路”倡议提出十多年来深耕细作的丰硕成果,更标志着我国与共建国家的贸易合作迈入高质量、全方位、深层次的发展阶段。海洋经济走廊已从概念蓝图转化为实体网络,共建“一带一路”国家和地区的市场已成为中国外贸质升量

稳的“压舱石”之一。同时,“21世纪海上丝绸之路”不是单一的商品贸易通道,而是一个包含海洋环保、资源共享、技术交流等多领域合作的综合性发展体系,是践行海洋命运共同体理念的重要体现。

“21世纪海上丝绸之路”遵循海洋命运共同体理念,通过互联互通的合作网络将不同大洲的国家紧密联系起来。旨在通过合作共赢的方式促进不同国家间的经济和社会发展,也在客观层面上推动了区域一体化进程,实现了将古老的航海精神与现代国际关系相结合的发展新模式。

在海洋命运共同体理念的框架下,中国与“21世纪海上丝绸之路”共建国家围绕港口建设、物流通道优化以及能源开发等领域展开了全方位的合作。

通过建立多双边合作机制,形成了陆海内外联动的协同发展局面,扩大了优势产品互换,进一步激发了共建国家的经济活力和市场潜力。可以说,无论是加强海洋经济贸易,还是推动资源互补共享,都体现了海洋命运共同体的理念:唯有携手共建、共同发展,才能实现真正的可持续增长。

中国一直秉持且倡导树立共同、综合、合作、可持续的安全观,坚持和平共处、合作共赢理念。中国与“一带一路”共建国家的合作成果丰硕,从港口建设到远洋运输服务,再到海洋资源开发,深度契合各国的发展需求,开创了国际区域合作的新模式,推动了区域经济一体化进程,为全球海洋经济发展树立了新的标杆,充分印证了海洋命运共同体理念的现实指导意义。

## 构建海洋命运共同体,体现了中国深度参与全球治理的责任担当

海洋命运共同体,践行“共商共建共享”的全球治理观,旨在构建一个和平安全、繁荣发展、开放包容、清洁美丽的海洋。“共商共建共享”强调平等协商、共同建设和成果分享,是解决海洋问题、实现海洋可持续发展的可靠路径。

“共商”强调各国在海洋治理中应进行平等协商,在共同决策的基础上制定政策和策略,避免单边主义或强权政治对海洋事务的主导。各国在海洋方面的主权、安全和发展权益应当得到充分尊重,要通过加强建设多边对话平台、区域合作机制等,以政治对话增信释疑、凝聚共识,以对话协商和平解决争端,最终形成具有约束力的国际协议,推动全球海洋治理秩序朝着更加

公正合理的方向发展。

“共建”明确各国应共同参与海洋治理,利用各自的资源和优势,协同努力实现目标,构建开放包容的合作机制。发达国家在环保技术、监测设备等方面具有明显优势,而发展中国家则拥有丰富的渔业资源和渔船经验。通过优势互补、资源共享,引导推动国际海洋规则制定和治理体制改革,提升全球海洋治理能力,实现治理效能的最大化。

“共享”意味着各方应当共同分享海洋治理带来的成果,实现共同发展和进步,加大发展中国家在全球海洋治理中的发言权和受益度,使发展中国家能够获得更公平的利益分配,以寻求利益契合点

和合作最大公约数,使其在经济上受益并有更强的动力参与全球海洋治理。

构建海洋命运共同体的倡议,深深植根于时代发展的现实需求,是应对百年未有之大变局的必然选择。这一倡议以“共商共建共享”为发展理念,旨在推动世界各国携手打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体。通过凝聚国际共识、深化合作交流,海洋命运共同体为完善全球海洋治理体系及实现海洋领域绿色、可持续、和谐发展提供了重要的中国方案,彰显了中国在全球海洋治理中的责任担当与智慧贡献。

(作者系广州航海学院党委书记、法学博士)

# 以情感治理赋能侨乡社区凝聚力跃升

□王利平 林姿

侨乡社区承载着华人华侨的血缘纽带和乡情记忆,是联结侨胞、优化侨务服务的“最后一公里”,更是完善大统战工作格局、促进民族团结的重要阵地。作为华侨华人的根脉,侨乡社区的发展不仅肩负着对外传播中国故事、展现中国治理理念的使命,更在国内承载着推动社区治理创新、提升社会治理现代化水平的重任。在时代变迁与全球化进程加速背景下,深化侨胞乡情纽带,不仅能增强其文化认同,更能有效提升侨乡社区凝聚力。因此,如何识别和挖掘情感因素在侨乡社区治理中的独特价值,凝聚侨胞的乡情与认同,进而实现“以情动侨”,已成为侨乡社区治理必须解决的核心问题。

情感治理作为一种新兴的治理理念,强调通过深化侨胞与侨乡之间的情感联结,激发社区发展的内生动力。将情感作为治理的切入点和纽带,不仅能够增强侨胞对侨乡的归属感与认同感,更为提升侨乡社区凝聚力、推动侨乡振兴提供了全新的实践路径。在这一框架下,探索基于情感治理的侨乡社区发展模式,对完善中国社会治理体系与提升中国在全球的治理话语权具有重要意义。

## 侨乡社区凝聚力有待进一步提升

传统空间的情感价值有待重构。对于侨胞而言,侨乡不仅是地理意义上的“故乡”,更是情感意义上的“归宿”。承载着历史文化和情感价值的侨房、祠堂、文化活动中心等传统空间,曾是凝聚侨胞乡情、吸引侨胞归乡的关键载体。然而,随着现代化进程的推进,这些空间因缺乏科学保护机制与创新利用策略,逐渐老化,甚至荒废,情感承载功能消解。情感空间的缺失导致侨乡社区的“家园感”逐步流失,侨胞的归属感与认同感受到挑战。这种情感联结的弱化,在一定程度上降低了侨胞的返乡意愿与动力,削弱了侨乡社区的向心力与凝聚力建设。侨力量动员有待加强。侨乡

社区由侨眷、侨亲、归侨等特殊群体构成,其发展离不开侨力量的支持,而侨胞群体的参与则是侨乡社区建设的核心。然而,尽管侨胞过去常以“隐形在场”的方式,通过侨资、侨智和侨力为侨乡发展贡献力量,但这一传统正在弱化。随着时间推移,跨地域、跨文化以及跨代际的隔阂日益显现,侨胞与侨乡的情感联结逐渐疏远,侨力量的主动动员与组织能力有所下降。与此同时,侨乡社区内部缺乏系统化的沟通机制与常态化的互动平台,进一步导致侨乡与侨胞之间的关系网络松散、资源流动受阻、信息共享不畅。内外联动的减弱,制约了侨胞的返乡意愿与动力,削弱了侨乡社区的整体提升。

## 提升侨乡社区凝聚力的情感治理路径

关系交融,激发自内向外动员。激活和动员侨力量,打破侨乡与侨胞之间的联动壁垒,是促进侨乡社区发展的关键环节。以情感联结为纽带,充分发挥乡土社会内生性秩序的优势,利用侨领等乡土精英的影响力,引导侨胞群体由点及面、由个体到网络凝聚乡情、形成共识,为内外互动奠定深厚的情感基础。通过成立侨务办公室、搭建同乡会平台、完善侨务服务体系及定期举办节日庆典等形式,建立起深度互动的框架和长效沟通机制,进而凝聚侨乡社区公共精神,促进内外力量的协同与互补。这种紧密的情感连接与统一的精神共识,不仅可以降低侨胞与侨乡社区之间的沟通成本,还能提升侨资源的利用效率和共享程度,最终形成自内向外的动员效应,汇聚侨乡社区发展的合力。

文化传承,鼓励自外向内反

哺。侨文化的传承不仅关乎历史遗产的保护,更是侨胞情感认同与社会责任构建的重要途径。文化传承需要注重内容的延续与形式的创新。一方面,要深度挖掘侨文化的核心价值,通过开设文化课程、举办文化讲座、建设侨博馆、设立文化大使等方式,增进侨胞对侨文化的认知和理解;另一方面,要通过与当地文化艺术工作者合作,打造具有侨乡特色的文化IP,将侨文化融入现代传播体系。借助数字化与智能化技术,开发多样化的新型文化体验形式,如线上展览、沉浸式互动体验等,以适应侨胞的远程参与需求。通过这种创新形式的传承,不仅能够增强侨胞对侨乡的情感认同,还能培育侨胞对归根的意愿与决心。通过这种由可能离场到身心双重在场的转变,侨乡社区可以有效破解侨胞主体缺位的难题,并讲述新时代背景下侨胞“归根”的故事。

以声情机制促进情感治理的常态长效。声誉机制是引导侨胞持续性参与行为的有效手段,也是情感治理实现常态化

## 侨乡社区情感治理的多元协同保障机制

以共识机制奠定情感治理的稳固基础。侨胞群体分布于不同的经济、社会与文化环境,其价值观、行为习性乃至情感表达方式均呈现出显著的异质性和多样性。这种差异使侨乡社区凝聚力提升面临协调挑战,而共识机制正是情感治理中的“调节器”,可以通过化解侨胞群体间的认知分歧与价值隔阂,寻求跨越差异、整合多元诉求的平衡点。构建共识机制的关键在于,促进侨胞在社区中的身心在场和互动交流,增进彼此间的理解与尊重,营造一个认同多样性、包容差异的社区氛围。在这种共享的情感体验中,逐步凝聚起侨胞对侨乡的共同情感。通过共识机制,侨胞能够超越个体利益的分歧,将社区的共同利益和长远发展置于优先位置,从而形成一致的价值愿景与共同目标。这种共识不仅能激发集体责任感,还能转化为具体的集体行动意识,为情感治理提供坚实的社会动员力量。

以信任机制驱动情感治理的深层推进。侨胞从被动接受动员到主动反哺侨乡的转化过程,离不开信任机制的有效支撑。这一机制的核心在于通过信息透明化与沟通开放化,建立并维护侨胞对社区的信任。首先,信息公开与监管是信任机制运作的基础。借助数字化工具,侨乡社区可以实现信息的透明化管理,包括项目资金的使用情况、发展规划的实施进展等,确保侨胞的知情权和监督权。这种透明化可以有效减少信息不对称带来的信任危机,避免侨资源在利用过程中出现滥用或挪用的风险。其次,信任机制的深化依赖双向的高效沟通。一方面,社区需要主动向侨胞全面展示发展成果与规划蓝图;另一方面,也需要及时收集侨胞的建议与诉求,并给予反馈。这种双向互动不仅可以增强侨胞对侨乡的参与感,也能使其在接收到明确动员信号后,更愿意将集体行动意识转化为实际行为,为侨乡社区的可持续发展注入源源不断的动力。

以声情机制促进情感治理的常态长效。声誉机制是引导侨胞持续性参与行为的有效手段,也是情感治理实现常态化

与长效性的关键保障。声誉机制的运用可以从以下三个层次展开:第一,传统荣誉激励,通过授予锦旗、设立家族荣誉奖项等方式,满足侨胞“光宗耀祖、衣锦还乡”的传统心理需求,强化侨胞与侨乡之间的情感联结;第二,榜样效应传播,通过口口相传的方式,使侨胞回馈侨乡的事迹广为流传,树立榜样形象,让侨胞在侨乡社区内获得尊敬与感激的同时深化其情感认同;第三,社会化荣誉赋权,借助官方表彰、媒体宣传等手段,提升侨胞在社会上的地位和声望,赋予其更广泛的社会认可。多层次的激励体系,能够为侨胞的反哺行为提供及时而有力的正向反馈,增强其持续支持侨乡建设的意愿和信心,从而推动侨乡社区情感治理进入一个更加稳定和可持续的发展轨道。

习近平总书记指出,要根据新的实际做好“侨”的文章,加强海外华侨工作,引导和激励他们在支持和参与祖国现代化建设、弘扬中华文化、促进祖国和平统一、密切中外交流合作等方面发挥更大作用。进一步激活侨力量、凝聚侨乡社区发展合力,是一项复杂而系统的社会工程,既需要紧扣发展脉络和现实需求,也需要深入把握其内在特征与发展规律,探索突破传统侨乡发展瓶颈的新路径。在这一过程中,以侨胞乡情为切入点,构建契合侨乡社区特色的情感治理体系尤为关键。通过强化侨乡情感联结,提升侨乡社会治理的现代化水平,不仅能够推动侨乡社区的振兴与可持续发展,更能为完善中国社会治理体系、讲好中国治理故事提供强有力的实际支撑和国际传播平台。

作者简介:王利平,汕头大学法学院讲师、广东省决策咨询研究基地汕头大学侨乡振兴研究中心研究员、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心汕头大学基地特约研究员;林姿,汕头大学法学院研究生

注:本文系广东省哲学社会科学规划项目“社区微更新的‘针灸’治理与长效机制研究”(GD22CGL08)阶段性成果

## 以思政引领力增强青少年政治认同 ——四重维度探析

□陈吉鄂 张月园

思想灯塔照亮前行路,家国情怀铸认同。2024年9月,习近平总书记在在全国教育大会上指出,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”在“六力”中,思政引领力居于首位。

强大的思政引领力,是统一思

### 立足课程内容,融入思政引领

思政课是涵养、强化思政引领力的主渠道、主阵地。扎实推进学校思政课建设高质量发展,要把课程内容体系建构摆在突出位置,坚持以科学的理论、鲜活的案例为重要支撑点,将思政引领力深度融入教学内容。要在课堂教学中,充分发挥课程内容引导学生增强政治认同、坚定社会主义理想信念的作用。

一方面,思政课要坚持用党的创新理论铸魂育人。

将党的理论创新成果融入思政课教材的内容结构、叙事逻辑和呈现方式,深化党的创新理论的学理阐释,讲清楚党的创新理论的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,增强思政课教学内容的思想性和可读性。当前国际形势日趋严峻,意识形态领域博弈愈演愈烈,青少年学生作为党和国家事业的重要后备力量,其对党的创新理论

### 依托教师素质,强化政治认同

思政课教师肩负立德树人根本任务,是锻造强大思政引领力的重要力量。作为思政课教师要深刻理解思政引领力的科学内涵和深刻意义,不断增强自身的引领意识,提高引领能力,在言传身教中强化青少年的政治认同。

提升思政课教师政治素质,夯实铸魂育人基础。将政治理论素养作为衡量思政课教师综合素质的重要依据,在教师招聘、选拔、培训、考核等各环节突出政治标准,强化思政课教师队伍为党育人、为国育才的使命担当。思政课教师要始终把旗帜鲜明讲政治放在教书育人的关键位置,通过深化理论学习、创新实践教学,凝聚强大思政引领力,筑牢青少年政治认同根基。

着重强化思政课教师的师德师风建设,切实提升教师的职业认同感。要深度践行以弘扬教育家精神为内核的铸魂强师工程,将师德师风建设置于教育工作的重要位置。引导广大思政课教师

### 围绕核心价值,凝聚精神力量

社会主义核心价值观作为思政引领力的精神内核与价值根基,是培育学生政治认同的核心要素。从内在逻辑而言,思政引领力以社会主义核心价值观为依托,能够为增强青少年政治认同注入强大的价值塑造动能。青少年阶段是价值观形成和确立的关键时期,要抓住时机,将社会主义核心价值观润物细无声地注入青少年心灵深处,推动其在青少年心中发芽、成长,并且成为日用而不自觉的行为习惯。

创新思政教学方式,以社会主义核心价值观为导向优化教学内容与方法。教师要将社会主义核心价值观融入鲜活的案例、热点话题,使学生在生动的课堂中深刻领悟社会主义核心价值观的内涵,依托思政教学方式创新,增强思政课程对青少年学生的吸引力,增强青少年对思政内容的接受度,夯实政治认同的思想基础。

营造良好校园文化氛围,让社会主义核心价值观全方位浸润校

### 借助社会实践,激发内生动力

社会实践中蕴含着丰富的育人资源,为强化思政引领力提供了坚实的现实依据和有力的实践支撑。学校要始终把社会实践作为提高青少年培养质量的重要抓手,积极打造新时代社会实践育人新范式,牢牢把握立德树人根本任务,不断深化实践育人机制,强化实践育人功效,引领青少年积极参与到社会实践之中,实现知行合一、学思结合。在火热实践中发挥思政引领力的作用,引导青少年学生在实践过程中成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,在内生动力驱动下不断增进政治认同。

精心设计社会实践活动内容。学校要结合社会热点和青少年成长需求,开发一系列主题鲜明、形式多样的实践项目,如乡村振兴调研、社区志愿服务、环保公益行动等。在项目设计中巧妙融入思政元素,使青少年在实践中增强社会责任感、奉献青春力量的同时,通过思政教育的深度浸润与价值引领,将理论认知转化为情感共鸣,让思政引领力内化为增强政治认同

同、坚定理想信念的核心动力。

搭建多元实践平台。学校要推动思政小课堂与社会大课堂深度融合,积极与政府部门、企业、社会组织等建立合作关系,拓展校外实践基地,为青少年提供更多接触社会、了解国情的机会。同时,充分利用校内外资源,发挥资源协同优势,形成校地育人合力,打造志愿服务、文化传承等实践平台,满足不同学生的兴趣和发展需求,让思政引领力在多元实践场景中得以充分发挥。

完善实践保障与激励机制。

学校要加大对社会实践的投入,为青少年提供必要的经费支持、安全保障和专业指导。建立科学合理的评价体系,对在社会实践中表现优秀的学生和团队给予表彰和奖励,激发学生参与实践的积极性和主动性,从而增加学生对承担国家责任、履行国家义务的情感和态度,营造良好的实践育人氛围。

作者简介:陈吉鄂,广东技术师范大学马克思主义学院副教授;张月园,广东技术师范大学马克思主义学院硕士研究生