

建设自贸试验区智库 服务高水平对外开放

扎根自贸试验区为对外开放“破题开路”

智库作为国家全过程人民民主和国家决策系统的内在部分、推动中国式现代化进程的重要研究力量，是优势集聚的思想阵地，聚焦实际问题为国家需求建言献策，存在的价值意蕴在于为社会发展储备人才、输送信息及辅助决策。

近年来，复旦大学自贸区综合研究院、天津市自由贸易区研究院、中山大学自贸区综合研究院、中国（福建）自由贸易试验区研究院等一批自贸试验区智库机构成立，进而创立了中国自贸智库联盟、京津冀自贸试验区智库联盟等合作网络，专门开展与自贸试验区战略、国际区域多双边经贸规则、政府营商环境、行政体制改革等领域相关的研究工作，为解决自贸试验区的各种实际问题提供建设性方案。

自贸试验区智库在复杂多变的开放环境中历经十余年发展，服务高水平对外开放的研究功能不断完善。一是立足开放最前沿，对自贸试验区经济社会发展中的全局性、战略性、综合性、前瞻性、风险性问题开展调查研究，为自贸试验区提供创新性、针对性、可行性、储备性的决策咨询和服务产品；二是受自贸试验区各部门委托，对拟决策的各种战略、规划、措施、项目开展研究论证评审，对先行先试的不同政策创新效果进行客观、全面、系统性评估；三是聚焦出台实施的政策进行深入浅出的宣传阐释，关注并引导社会舆论，使政策能有效得到落实；四是聚焦自贸试验区政策创新和产业发展的重点领域，为自贸试验区培训和引进海内外跨学科学术领军人物和青年研究专才，助力人才高地建设；五是依托智库与政府、

习近平总书记强调，“深入实施自贸试验区提升战略，勇做开拓进取、攻坚克难的先锋，在更广领域、更深层次开展探索，努力建设更高水平自贸试验区”。作为国家深化改革开放的重要战略部署，自贸试验区肩负着一系列重要使命。在构建新发展格局进程中，自贸试验区需聚焦深层次、系统性、集成性制度创新，主动对接高标准经贸规则，持续提升示范引领与辐射带动效能。通过制度创新，自贸试验区将为培育新兴业态、突破科技创新瓶颈提供有力支撑，从而更好地服务于国内国际双循环新发展格局，积极应对新任务与新挑战。

在当前国际环境变乱交织的背景下，国家实施自由贸易试验区提升战略，愈发需要新型智库的群策群力。为此，应从增强集群协作水平、强化重大开放问题研究、优化决策咨询市场、创新育才引才机制、深化智库—媒体融合等方面深化自贸试验区智库建设，为探索首创性、集成式改革创新举措，稳步扩大制度型开放提供智力支持。

高校、企业、社会组织、新闻媒体等各方的紧密合作关系，协助沟通各方需求，凝聚社会各方共识，增进开放要素的互联互通，以促成各方在更高层次、更广领域开展实质性的深度合作奠定基础；六是发挥智库“二轨外交”功能，基于全球自由贸易协定实施和国际标准研制，对不同地区的国家开展体系性的国别观察研究，积极引入新理念、新项目、新规则、新标准，拓宽自贸试验区的国际视野，提升自贸试验区的内外联动水平。

优化提升自贸试验区智库的“发展五力”

当前，我国正站在进一步全面深化改革、推进中国式现代化的历史新起点上。中共中央、国务院印发《关于实施自由贸易试验区提升战略的意见》，对自由贸易试验区建设工作作出系统部署，明确提出“实施自由贸易试验区提升战略，鼓励首创性、集成式探索”。

与此同时，《关于加强中国特色新型智库建设的意见》实施多年来，智库在自贸试验区集聚之势渐成，立足开放前沿不断进发思想活力，持续

探索中国特色新型智库的创新实践。但是，自贸试验区智库在集群协同与创新效益、思想集成度、多元化发展、引进培养人才规模、对外传播与公共外交活动等方面还有较大提升空间。随着自贸试验区进入差别化探索、系统化集成和区域联动发展的新阶段，自贸试验区智库需要顺应国家和所在地区的国家战略重点，加大对“增强外贸综合竞争力”“投资自由便利化”“高能级科技创新生态”“数据高效便利安全流动”以及“边境后措施”“贸易的非效率”“全产业链创新发展”“自贸片区联动”等关键性问题的科研攻关，结合经济学、管理学、社会学、法学、国际关系、新闻传播、工程技术等专业和学科优势，进一步凸显机构特色，实现差异化发展，从理论研究、应用研究、调查研究、行动研究等不同维度提升决策咨询服务效能。

三、完善政策支持体系，提升集群竞争力。重视智库在自贸试验区建设中的决策咨询作用，在编制自贸试验区发展规划的过程中，重视智库的智力支撑作用，将引进、培育和扶持智库的做法纳入自贸试验区发展大局，探索建立科学合理的智库评价标准体系、以制度创新为导向的绩效评价机制，引导自贸试验区智库健康发展。同时，依据不同自贸片区和智库的特点优势合理分工，避免重复投入，通过系统集成创新、跨部门协同创新助力自贸试验区高质量发展，参与国际经贸规则竞争。

二、聚焦重大开放问题，提升思想创新力。今后一段时期，我国将实施自由贸易试验区提升战略，在更广领域、更深层次开展探索，实现自由贸易试验区制度型开放水平、系统性改革成效、开放型经济质量全面提升。自贸试验区智库应紧密围绕国家和所在地区的国家战略重点，加大对“增强外贸综合竞争力”“投资自由便利化”“高能级科技创新生态”“数据高效便利安全流动”以及“边境后措施”“贸易的非效率”“全产业链创新发展”“自贸片区联动”等关键性问题的科研攻关，结合经济学、管理学、社会学、法学、国际关系、新闻传播、工程技术等专业和学科优势，进一步凸显机构特色，实现差异化发展，从理论研究、应用研究、调查研究、行动研究等不同维度提升决策咨询服务效能。

三、优化决策咨询环境，提升服务协同力。建立具有自贸试验区特色的政府购买决策咨询服务制度，系统优化课题招标、项目委托、经费下达、成果报送、传播转化等环节，打造具有创新性且良性运行的智力市场。构建按需购买、以事定费、公开择优的购买机制，为有价值的研究报告提供具有市场竞争力的研究

经费及研究支持，促进现行公共决策机制的不断优化。各自贸试验区可参照中国自贸智库联盟的建设经验组建本地区智库联盟，创新合作模式，突破机制障碍，加强联合攻关，努力打造汇聚思想、凝聚共识、开放共赢、运转高效的联合体。

四、创新育才引才机制，提升发展内驱力。支持智库招收博士研究生和开设博士后项目，扩大智库后备人才“蓄水池”，通过联合办学、交叉任职、研修培训等方式，形成多层次、开放式、高质量的人才培养环境，为自贸试验区输送各类复合型人才。探索建立健全自贸试验区智库人才的适度流动机制和不同机构间的人才交换、共享共用机制，创造学者、公职人员和业界人士互访、互学、互聘机会，以中国特色的智库“旋转门”促进思想者与行动者之间的有序流动。建设以精准匹配对外开放决策需求为导向的专家库、人才库，逐步构建以需求为导向的智库人才评价、引进、扶持和奖励标准，增强智力资源配置的有效性和合理性。

五、深化智库—媒体合作，提升国际影响力。促进自贸试验区智库与媒体的双向融合、同频共振。把握国际传播的“南方转向”趋势，整合媒体智库力量，建设自贸试验区国际传播研究平台，以周边国家为重点，拓展全球传播网络。支持媒体和智库机构深度融合，参与国际咨询市场，推动智库成果在主流媒体和社交媒体的大众化传播，在海外媒体积极发声，增进自贸试验区与国际社会的双向了解，全方位、多角度展示自贸试验区建设进展和成就。此外，建立健全国际传播效果评价体系，努力开拓与自贸试验区对外开放功能相匹配的现代传播格局，更有效地服务中国国际传播战略体系。

（作者系广东省社会科学院国际问题研究所副研究员）

数字化赋能
大中小学思政课一体化
□万勇 唐少莲

2025年1月9日召开的全国教育工作会议提出，要持续推进国家教育数字化战略，数字化转型将重构大中小学思政课一体化建设的理论与实践逻辑：基于系统论与协同理论，可以打破学段壁垒，构建一体化动态协同模型；依托大数据、虚拟仿真等技术，可以推动“精准思政”模式，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的育人范式转型；通过数字技术运用，可以活化非遗、红色资源等，在思政课一体化建设中坚定文化自信。

理论逻辑：建构数字技术驱动的思政课协同育人框架

以系统论视角厘清“数字-思政”的耦合机理。两者耦合遵循系统的整体性、层次性与动态平衡原理。在整体性层面，以要素重组推动系统结构优化：在线平台、数字资源库与智能终端构成新型教学介质，促使课程内容、教学方法与评价体系实现跨学段数据贯通；在层次性维度，依托数字孪生技术构建分层递进架构：基础教育段侧重情感浸润的数字情境构建，中等教育段强化议题辨析的虚拟仿真训练，高等教育段深化理论创新的智能协作模式；在动态平衡方面，持续调节教学供给与认知需求的匹配度：教师通过动态资源库及时更新案例，智能引擎根据学生反馈优化内容推送，在技术赋能与价值坚守间形成辩证平衡。

以协同化机制勾画“四段贯通”的理论模型。构建数字化时代贯通大学、高中、初中、小学的大思政课理论模型，关键是以数据为纽带形成纵向协同机制。一是要建设全学段思政教育数据中台，整合学生认知发展、课程核心素养等基础数据，绘制各学段思政要素衔接图谱；二是要开发智能协同教学系统，依据学情诊断自动匹配适切资源，如为小学生推送沉浸式红色数字绘本，为中学生定制思辨型虚拟仿真议题，为大学生智能关联社会调研数据库，形成由感性到理性、从理论到实践的培养链；三是要构建高校与中小学双向赋能的教研共同体，依托云端工作站开展跨学段联合备课，高校教师为中小学提供理论指导，基础教育教师向高校反馈教学实证数据，通过同课异构形成螺旋上升的课程体系。

以伦理性边界确保数字赋能的正确轨道。数字赋能大中小学思政课一体化建设需严守技术伦理边界，重点把握三重维度。其一，数据应用须遵循最小必要原则，建立学段适配的分级数据脱敏机制，比如，小学生为数据采集以匿名化处理为底线，大学生数字化画像需保障知情同意权；其二，算法设计须规避价值观偏见，构建意识形态安全审查模块，防止智能推荐过度强化认知茧房，确保主流价值引导始终占据技术逻辑高位；其三，技术介入须保持教育人文温度，虚拟仿真教学不得替代师生情感互动，AI分析预警不可消解思想教育的生成性特征。技术应用须以守护教育生态、维系育人本质为根本伦理准则。

实践路径：创新数字技术嵌入的思政课一体化教学模式

资源整合，形成数字融通、分层递进、特色鲜明的育人模式。以石油化工类高校为例，学校可将石油化工行业“工匠精神”“能源安全战略”“绿色低碳发展”等元素嵌入思政课，开发相关特色课程；打造“西迁精神VR体验馆”，让学生通过虚拟技术“重走西迁路”，在交互叙事中感悟“扎根基层、艰苦奋斗”精神内核的形成过程；依托所在地石化产业基地，建立“石化企业+思政课堂”实践教学链，组织学生深入炼化车间、油田一线开展“沉浸式思政课”，在实践中感悟石油精神与国家能源战略使命。

教学重构，构建沉浸式、交互式、个性化数字课堂。依托VR/AR还原历史场景，打造“历史穿越课堂”；开发智慧教学平台，构建数字化精神图谱，实现大中小学案例分级调用；搭建红色文化虚拟社区，并嵌入AI导览员对革命文物全息影像进行讲解；结合青少年实际，开发诸如“数字长征”“红色剧本杀”“技术闯关”等互动载体，形成“虚实相生”的交互育人新生态。

评价革新，建立数据驱动、多元参与、闭环反馈的评价体系。数据驱动层面，实时采集课堂互动、实践基地打卡、网络学习轨迹等全周期数据，形成涵盖认知提升、价值认同、行为转化的数据画像；多元参与层面，搭建智能分析平台，汇聚教师点评、同伴互评、家长扫描反馈以及博物馆等社会机构认证数据，通过生成“思政素养雷达图”实现精准评估；闭环反馈环节，建立综合评价数据中心，动态追踪各学段思政个性化指标，生成分级预警与改进建议。通过评价体系的革新实现从经验判断向精准治理转型，推动从“结果验收”转向“过程增值”，为新时代“大思政课”建设提供质量保障。

保障机制：完善数字化转型的协同育人生态系统

师资协同，培育专业技能与数字技术融合的复合型教师队伍。依托虚拟教研室搭建学段融通的数据化研修平台；建立“高校理论导师、中学教研骨干、小学实践能手”三级协同机制，通过云端集体备课实现思政元素与技术工具的跨学段适配；按学段设计教师数字素养发展框架：小学教师侧重情境化数字资源开发能力，中学教师强化数据驱动的学情诊断能力，高校教师深化技术赋能的学术创新能力；开发“思政引领+技术渗透+学科交叉”的融合型研修体系；运用数字孪生技术构建教师能力发展动态模型，通过智能诊断系统生成个性化成长路径，实现教师专业发展与技术应用的良性互动。

制度协同，构建分层分类、同向发力的政策支持网络。通过强化制度供给与战略统筹，搭建多层次治理体系；完善政策保障机制，设立专项经费、优化师资培养制度、健全督导评价体系，确保政策有效落地；创新数字化协同模式，运用AI技术搭建区域云端资源库。

生态协同，营造虚实融合、家校社联动的育人环境。虚实融合方面，整合革命纪念馆线上展厅、非遗传承直播课等社会数字资源，搭建贯通各学段的共享教学平台，让中小学生通过虚拟展馆感知红色历史，让大学生依托数字技术开展文化保护实践；家校社联动层面，可开发家校共育App推送定制化实践活动，邀请社区工作者、非遗传承人等担任校外导师，组织跨学段家庭参与“红色剧本游”“老手艺新创意”等沉浸式研学。以数字技术为纽带，让思政育人突破校园围墙，在真实社会场景中实现价值引领的知行合一。

作者简介：万勇，广东石油化工学院党委常委、副校长、教授；唐少莲，广东石油化工学院马克思主义学院院长、教授。

锲而不舍落实中央八项规定精神

系统思维视角下 深刻把握深入贯彻 中央八项规定精神学习教育的价值

□张秀峰

底，就是希望各级干部都能树立和发扬好的作风，既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实。”学习教育是方法不是目的，深入贯彻中央八项规定精神是为了“惩前毖后、治病救人”，要学有所悟，而后笃行。通过学习教育，使全体党员干部加强党性修养，弘扬优良党风，铸就新作风新形象，在新征程上展现新担当新作为，为中国式现代化建设提供有力保障。

坚持运用系统观念的层次性原理

深刻把握深入贯彻中央八项规定精神的价值性

系统的各个组成部分在系统发展中的地位是不平衡的，其中有的要素会对系统产生重大影响甚至决定性作用。毛泽东在《矛盾论》中指出，“对于矛盾的各种不平衡情况的研究，对于主要的矛盾和非主要的矛盾、主要的矛盾方面和非主要的矛盾方面的研究，成为革命政党正确地决定其政治上和军事上的战略战术方针的重要方法之一，是一切共产党员都应当注意的”。在分析和解决各类矛盾与问题时，必须坚持重点与非重点的统一，把握主要矛盾和矛盾的主要方面来确定战略重点，集中主要力量予以解决。

深入贯彻中央八项规定精神学习教育，重在抓“关键少数”，各级领导干部要担负起关键责任，贯彻中共中央办公厅《通知》要求，“带头走好新时代党的群众路线，组织党员、干部立足岗位，在推动高质量发展、加强基层治理、完成急难险重任务中担当作为、服务群众”。各级领导干部要以“头雁效应”引领作风建设。习近平总书记强调，“改进作风必须自上而下，以上率下”。中央八项规定精神之所以具有润物细无声的穿透力，关键就在于“从党中央抓起、从高级干部做起”。

坚持运用系统观念的整体性原理

深刻把握深入贯彻中央八项规定精神在要素的协同性

系统是由各个相互关联、彼此作用的组成部分所构成的统一体，其整体效能不仅依赖于各组成部分的功能，还深受这些部分间相互联系与相互作用的影响。由于组成部分间的紧密联系和互动，它们之间的活动受到相互影响，产生了协同功能。

深入贯彻中央八项规定精神学习教育，必须从政治上提升学习高度，进一步提高政治站位，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。深刻认识作风问题的实质、根源和危害；深刻领悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述的精神实质、核心要义。必须从思想上固本培元，坚持学思用贯通、知信行统一，把学习教育与习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，坚定理想信念，践行根本宗旨、加强道德修养；必须强化问题导向，提升学习靶向性，紧盯作风问题新动向，对隐形变异“四风”问题保持高度警惕，精准识别“改头换面”的作风顽疾，做到有的放矢。

坚持运用系统观念的结构性原理

深刻把握深入贯彻中央八项规定精神的功能性

系统是由要素依据特定结构构成的有机整体，其结构体现为各要素间比例配置、排列秩序与组合方式的动态关系。系统的功能与特性不仅取决于要素的固有属性，更在于要素间相互作用形成的结果形态。根据系统结构性原理，系统若拥有合理的结构设计和协调的比例关系，便能有效地发挥其功能并实现稳健发展；相反，若结构不合理，比例失衡，则会导致系统功能受损，阻碍其正常发展。

深入贯彻中央八项规定精神学习教育，需要正确处理“方法和目的”的关系。习近平总书记强调，“我们抓作风建设，归根到底

中国特色世界一流大学建设的路径之思

——论深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述

□阮映东

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。2024年11月12日，习近平总书记致信祝贺中山大学建校100周年。他在贺信中强调，“新的起点上，希望中山大学坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，传承红色基因，坚持为党育人、为国育才，聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要，一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养，加快建设中国的世界一流大学，为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献”。高校应该按照问题导向、目标导向和结果导向，统筹推动教育理念、办学模式、科研机制、治理体系、评价标准等变革；围绕制约高水平科技自立自强最紧迫的问题，优化资源配置、开展改革攻坚，加快原创性颠覆性科技创新；大力强化“以大师引大师，以大师育英才”的人才培养体系建设，不断提升拔尖创新人才的自主培养能力和水平。

坚持以为党育人、为国育才为初心使命。高校承担着培养社会主义建设者和接班人的崇高使命。近年来，七成以上的中山大学支教志愿者，毕业后都在基层或重点行业工作，涌现出中国海军首位女舰长韦慧晓、“全国乡村振兴青年先锋”万雅文等榜样人物，体现了当代高校毕业生心怀“国之大者”的志向和追求。“为党育人、为国育才”是中国共产党的初心使命在教育领域的具体体现。我们要全面深入贯彻党的教育方针，坚持把党的领导作为办好中国特色世界一流大学的最大优势和根本保证，把立德树人的成效作为检验高校一切工作的根本标准，切实为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供强大保障。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循。习近平新时代中国特色社会主义思想是系统完整的科学理论体系，内涵丰富、博大精深、逻辑严密、有机统一，是经过实践检验、具有真理力量的思想武器。进入新时代以来，中山大学形成了三校区五校园统筹发展的办学格局和文理医工农艺综合发展的学科布局，办学优势和特色愈发凸显，稳步推进国内一流大学群体前列。这一切归结到底在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。我们要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，认真把握建设中国特色世界一流大学的本质要求、重大原则和需要处理好的重大关系，扎实做好高校教育各项工作，推动高校事业发展行稳致远。

坚持以聚焦国家重大战略需求为重要任务。中山大学作为粤港澳的头部高校，承担着培养拔尖人才、推进科教协同创新、服务粤港澳大湾区建设和广东高质量发展等重要任务。近年来，聚焦人工智能前沿探索及产业应用，中山大学积极布局重大科创平台，已建设国家级平台5个、省部级平台24个、校企联合研究平台14个。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，在服务国家战略和区域发展需要中，具有不可替代的作用。要不断推进高端人才培养、优势学科驱动、科创资源整合、国际交流合作等工作，答好“强国建设、高校有为”的时代问卷。

坚持以一体推进教育改革、创新发展和人才培养为实践路径。高校是建设教育强国、科技强国、人才强国的领航者和排头兵，必须在教

育、科技、人才“三位一体”战略布局中明确新定位，在教育链、人才链、产业链、创新链深度融合中展现新作为。高校应该按照问题导向、目标导向和结果导向，统筹推动教育理念、办学模式、科研机制、治理体系、评价标准等变革；围绕制约高水平科技自立自强最紧迫的问题，优化资源配置、开展改革攻坚，加快原创性颠覆性科技创新；大力强化“以大师引大师，以大师育英才”的人才培养体系建设，不断提升拔尖创新人才的自主培养能力和水平。

坚持以为加快建设中国特色世界一流大学为发展目。标。习近平总书记指出，“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学”。面对科技发展空前活跃、国际竞争日趋激烈的时代变化，我们要深刻把握世界高等教育变化趋势和现代人才成长规律，坚持品德塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，倡导人文素养与科技素养并重、创新意识和实践能力兼顾，持续推进人才培养模式创新，在学科、专业与课程设置上向世界高水平大学看齐对标，深入开展产教融合与科教融汇，努力为国家培养造就更多具有世界一流水平的领军人才和创新团队。

坚持以为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献为责任担当。习近平总书记指出，“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量”。我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，全面深入推进教育强国建设战略任务和重大举措落地落实，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的责任担当，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，集聚一流师资、打造一流学科、培育一流人才、产出一流成果，努力为加快建设中国特色世界一流大学、全面推进中国式现代化贡献高校力量。

（作者系中山大学数学学院党委书记）