



小组作业浪费时间收效甚微？ 大学课堂需要一场认知革新

羊城晚报记者 孙唯 实习生 蓝惠熙

“一想到要小组合作，头都大了。”一学期要上10门课却门门都要求小组合作，刘同学为此大发感叹。

20世纪90年代至21世纪初，随着中国高等教育改革和对国外教育模式的借鉴，小组合作学习的教学方式逐渐被引入大学课堂。近年来，小组合作的考核方式在中国大学课堂中占比逐渐增大，其初衷在于更好地提升同学间的沟通协作能力，提高任务完成效率。然而，合作效率低下、任务分配不均等原因让不少同学“头大”。

为何本该提高效率、减轻学生压力的小组作业会让部分大学生感到疲惫不堪？小组合作是否还有存续的价值？如何才能更好地达成其教学目的？羊城晚报记者对此进行了调查。



图/视觉中国

1. 谁急就是谁的作业

如今的大学小组作业，似乎正在演变成一场“消耗战”。

广东外语外贸大学商务英语系的于榕直言：“这学期大部分课程都要求小组合作，我的压力挺大的。”在她看来，部分任务较为简单的课程并没有分工协作的必要性，只会徒增人际关系压力。

“小组作业最难的就是沟通。如果成员拖沓不负责，那么进度就很难推进，因为不好意思一直催促别人。”来自华南理工大学新闻与传播学院的梁羽生也表示，成员间的行事节奏与思考方式往往很难协调，这会导致沟通效率变低，浪费彼此的时间。想法不同也会产生差异性的成果。

不少同学反映，当小组内部出现态度消极或者能力较差的同学，整个小组的其他成员就需要花费更多时间和精力去完成任务，仿佛“谁急就是谁的作业”。“之前我的室友计划转专业，就消极应付小组作业，最后我一个人重做了他80%的任务。”梁羽生回忆道，“有一次我们组有同学不参与小组讨论与分工，后来我们花了很多时间和他进行沟通，他才稍微配合了一些。但最终他也只是负责上去念了几段PPT，大部分任务都是我们组其他同学完成的。”浙江农林大学法学院的徐雨萌也深有同感。

记者了解到，目前不少小组作业的打分包括了互评打分。有同学坦言，曾经有一次小组合作过程中他积极推进小组任务，而大部分同学都消极应对，但在最终的评分环节，大家却选择平均化打分。“当时真的觉得不公平，但当我提出异议时，却有人反问‘难道要给个别同学打低分吗？谁好意思给自己评最高分？’”梁羽生也表示，虽然他没有经历过被迫拉平分数的遭遇，但即便小组内部差异化评分，教师在评分时也会倾向于给同一小组的同学相近的分数，互评对每个同学的成绩影响并不大，一些“搭便车”的同学依旧可以取得高分。

此外，记者发现，熟人组队的现象在大学小组合作过程中尤为普遍。相比能力，学生更倾向于和态度良好的同学组队，而大部分同学都认为，熟人往往更方便进行沟通，态度相对来说也会更好。因此，学生会更倾向于选择自由组队而非老师随机分配组队。“熟人好办事，如果老师随机分配组员，沟通难度会大大增强。”于榕表示。华南理工大学信息工程专业的张兴也说，自己在组队的时候确实会优先选择熟人，但如果有机会，他也希望可以打破“熟人组队”的现象，和更多优秀的同学合作。

(应受访者要求，于榕、梁羽生、徐雨萌、张兴均为化名)

2. 小组作业有其存续的独特价值

学生对小组作业的诸多不满，让人不禁深思：小组合作的问题多多，是否因为在实践过程中产生了“异化”？

对此，中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，学生在小组合作过程中碰壁并不代表小组合作体制本身有问题，其背后是教师与学生对于小组作业的理解差异问题。而正因为学生苦恼于这些问题，才更加证实了小组合作的意义。

“一些学生会认为交流与合作是一种负担，相比小组共同完成作业，他们会更倾向于个人独立完成。”储朝晖表示，“但这是在弱联系的现代社会，我们更需要人与人之间达成深层次的交流与联系。如果因为过程中的困难就排斥小组合作，就无法真正成长，导致孤立型人格持续发展，毕业工作后也无法做好很多合作性的任务。”

储朝晖认为，正常情况下，小组作业应该会减轻学生的学习压

3. 解决问题需要所有同学共同努力

小组作业对提升学生的合作能力具有重要意义，那么学生该如何解决合作过程中的问题呢？

“这需要每个学生进行心态上的转变，提升合作意识和对小组作业的价值认识，认识到这对解决问题与完善自我人格都是有价值的。”储朝晖认为，学生不应该排斥小组合作，而应该带着锻炼的心态去积极沟通协作。“面对不负责的组员，相比抱怨指责，更应该积极沟通和引导。这里面涉及的社会问题可以很好地锻炼一个人。”

储朝晖表示，如果小组内部每个同学对待小组作业的态度都很消极，那么合作效果就会越来越差，无益于个人成长。“从社会学的角度来看，当小组成员觉得小组合作各方面都很滞涩时，就需要每一个同学认真地反思自己在小组合作过程中的作用究竟是正向的还是负向的。这样才能提升小组作业质量，实现小组合作目标。”

对于互评体制，储朝晖认为，小组作业各环节复杂，想要形成一个绝对公开透明的互评体系是很困难的。之所以会产生小组评分的结果与实际不符，是因为小组内部成员的评价能力不一致。在互评过程中，人们往往会高估个人贡献而低估他人贡献。“如果一个人可以做到客观评估自己，那他也可

以做到客观评估他人。而这需要小组成员共同增强自己的合作意识和合作能力，促进小组内部的协调与合作，从而真正有效地解决根本问题。”

关于熟人组队的问题，储朝晖直言，他不赞同熟人组队，相对而言，教师随机分配小组成员更有利学生成长。储朝晖认为，熟人组队从合作效果上来看未必比随机组队更好。“有些同学在陌生人面前不好意思偷懒，但在熟人面前反而更容易偷懒。”其次，熟人组队会导致学生无法走出舒适圈，难以提升学生的社交能力和合作能力，背离了小组合作的初衷。打破熟人组队的现象，需要同学发自内心认可小组作业的体制，提升对小组合作的价值认识，提高合作意识，而不是选择逃避问题。

储朝晖表示，想要解决根本性的问题，需要每一个同学共同的努力。学生应该抱着积极的心态进行小组合作，提升小组成员内部的合作意识和沟通协作能力，形成互帮互助的良好氛围。“或许我们无法促使所有学生都进行心态和意识的转变，但我相信，只要有部分同学改变，就会产生带动效应。我很希望看到这种效应的产生，这样才能渐渐解决学生在小组合作中所遇到的各种问题。”

特别报道 A11

当升学困局遇上“广碧方案”

——解码国际教育的港校突围之道

文/秦小杰 图/学校提供

初夏的阳光透过校园的枝桠，洒在专注讨论升学规划的学生身上。图书馆里，高三学子反复研读香港大学历年录取数据；走廊间，IB课程学生热烈探讨跨学科课题；操场上，醒狮社的鼓点与无人机的嗡鸣交织成独特的校园乐章。在充满生机的氛围中，广东碧桂园学校（简称“广碧”）2025届升学成绩重磅揭晓——斩获香港大学107份、香港科技大学96份、香港中文大学35份录取通知书，合计238份港三大名校offer。2025届351名学子累计揽获2181份全球本科录取，其中910份来自QS/USNews排名前30大学，这已是连续3年TOP30率超90%……在求学申请竞争愈发激烈的今天，广碧用硬核数据书写着国际教育的传奇。

A | 升学困局：

香港高校申请的竞争红海



木棉盛开的广碧明日之星广场

(一) 港校录取数据：持续领跑的绝对优势

广碧近四年港三大名校录取数据堪称惊艳：2022届139份、2023届103份、2024届161份，到2025届跃升至238份。在竞争最为激烈的香港大学申请中，广碧学子连续两年占据全国第二、广东第一的宝座。值得关注的是，从录取专业分布来看，不仅涵盖商科、传媒、医学等热门领域，在理工科、人文社科等专业同样表现出色，展现出学生综合素质与专业能力的全面发展。

(二) 全球录取数据：全方位实力彰显

在全球录取维度，广碧同样交出亮眼答卷。2025届351名学子共收获2181份全球本科录取offer，其中910份来自QS/USNews排名前30大学，占比92.6%。TOP50强大学录取率达99%，连续4年超98%，

B | 广碧破局： 多维数据见证的升学奇迹

TOP30强大学录取率连续3年超过90%。

细分来看，广碧在顶尖学府录取上表现卓越：牛津剑桥19份offer，蝉联全国三甲；G5精英大学247人申请，168人获录，录取率高达68%；美国藤校哥大5份、康奈尔2份offer；美本TOP10大学JHU、杜克大学等offer6份，芝加哥大学1份offer。这些数据全方位印证了广碧在国际教育领域的领先地位。此外，在艺术等特色领域，广碧学生也频频获得帕森斯设计学院、伯克利音乐学院等世界顶级院校的青睐。

(三) 课程实力数据：硬核成果支撑

作为华南地区唯一招收中国学生的民办全学段IB世界学校，广碧幼儿园和小学实施PYP，初中实施MYP，高中实施DP，同时开设英式IGC-

SE\A-level、美式AP、国内普高项目，形成多元化课程体系。

学生可根据个人特长和目标院校选择最适合的课程路径。广碧的课程实力在数据中得到充分体现：

IDBP项目，实施于2000年，平均分连续五年保持38分（满分50分）以上，2021届高达40.6分，远超全球平均水平，2024届较当年全球平均分高出近9分，而且高分段学生占比高，2024届51.9%的学生达到40+分，而当年全球仅8.9%。AL项目，2007年获得正式授权，2016年成为华南地区第一家剑桥战略合作伙伴。

十八年深耕，学校已成为AL旗舰学校。AP项目，2014年获得授权，2018年获得AP Capstone授权，是华南地区最早获此授权的两所学校之一。十年间，已成为AP领航学校。

C | 广碧方案：

高录取率背后的教育密码

(一)十五年一贯制：连贯培养体系

广碧构建十五年一贯制教育体系，以国家课程为基，IB为轴，融合IGCSE、A-level、AP等国际项目。小学PYP课程以六大超学科主题激发探索欲，初中MYP强化跨学科整合，高中提供多元课程适应不同留学方向。完善的评估体系通过定期测评反馈，动态调整教学策略，实现各学段无缝衔接，全面提升学生学术与综合素养。

(二)双认证与国家级平台：权威背书

广碧是中国为数不多的获CIS和WASC双认证的学校。CIS（国际学校联盟）和WASC（美国西部学校和学院协会）被誉为国际学校评估领域的“奥斯卡”，获得其认证代表着学校的课程设置、学生评估、管理体系等符合国际标准，教育质量得到广泛认可，这为学生申请全球高校提供了强有力的支持。

(三)优质教育保障：师资与管理双优驱动

导课程选择、竞赛规划、文书撰写等环节。定期举办世界名校招生官见面会解读政策，针对艺术生等提供专项资源支持，并通过校友资源库共享申请经验，助力升学规划精准落地。

(四)全人教育：能力与素养并重

秉持“未来教育、成功教育、自驱教育”理念，广碧通过多元课程与活动培养学生全球视野与社会责任感。IB框架下，CAS活动提升领导力，TOK课程塑造跨学科思维；AL课程EPO锻炼自主研究，AP课程鼓励学科深耕。模拟联合国、“一带一路”骑行、乡村支教等活动，更让学生在实践中成长为兼具中国灵魂与国际情怀的全球建设者。

(五)优质教育保障：师资与管理双优驱动

广碧汇聚世界名校背景教师，36名博士、312名硕士、192名国际教师、135名海归教师、127名苹果认证教师、148名国际项目考官/培训官，为学生提供了丰富的学术资源支持。学校充分利用数字与科技赋能，在小学和初中阶段推行“一人一部平板”的数字化学习，利用AI技术记录学习过程并优化反馈机制，提升学习效率。高中部还通过人工智能和大数据分析，精准支持学生的学术规划与升学申请。

广东碧桂园学校用25年国际教育实践证明，成功的国际教育不仅需要优异成绩，更需要对教育本质的深刻理解与创新探索。在求学申请竞争愈发激烈的今天，广碧以硬核数据、完善体系和创新理念，为万千学子开辟通往世界名校的绿色通道，每一个怀揣名校梦想的学子，都能在这里找到专属成长路径，向着世界舞台勇敢迈进。