

# 助力提速建乡村好学校 答好城乡教育均衡题

2025年是“百千万工程”实现“三年初见成效”的攻坚之年,广州以大力优化教育资源配置、改善办学条件、提升农村学校教学质量、实施“双百行动”、校地合作产学研融合等工作为抓手,全力服务“百千万工程”大局。

2024年以来,广州市持续推进“百县千镇万村高质量发展工程”教育实施方案(2023—2027年),针对乡村教育短板弱项,提出了四大任务和18项子任务。广州市教育局有关负责人表示,全市推动优质教育资源精准帮扶外围城区,打造基础教育“航母群”,让城乡学校“抱团”共同发展,推动环南昆山—罗浮山镇村高质量发展引领区基础教育质量提升,切实提高乡村师资水平,消弭城乡数字鸿沟,缩小区域间教育差距,助力提速建设“乡村好学校”。

广州教育



广州市电化教育馆“星火乡村计划”白云区穗丰学校公开课

## 推动优质教育资源辐射带动外围城区

“近年来招生人数最多,大胆报考!”今年招生季,广东广雅中学、广州市第六中学等学校纷纷扩招,其中大部分学校扩招学位集中在相对外围的新校区,促进优质教育资源更加均衡。

通过增加财政投入,加快学位项目建设。近年来广州中考人数持续攀升,今年在增加1万考生达到13.9万人的情况下,下达普通高中招生计划90476个,增幅达12.5%,连续两年普高学位增加超过1万个,使广州孩子考上普高的难度下降了。11区中有6



广州市第六中学(从化校区)

## 打造基础教育“航母群”,让学校“抱团”发展

落实“百千万工程”,广州教育准确抓住破解城乡二元结构、推动区域协调发展,实施集团化办学,用优质教育资源打造教育集团“航母群”。

广州以强带弱、辐射带动为原则,推动优质高中以扩大办学、委托管理、合作帮扶等方式,组建跨学段、跨学区、相对紧密型的学校“集合”,以此发挥集团核心校(园)的标杆作用,带动若干学校“抱团”发展。

去年底,越秀教育“669”(即6个教育集团、6个小学学区和9个幼教联盟)办学新格局迎来新变化,培正教育集团新增矿泉学校、沙涌南小学2所成员校。同期,海珠区5个教育集团迎来调整,新增多所成员校。

目前,全市已组建基础教育集团246个(不含省属),48个教育集团被评为省优质基础教育集团培育对象,20个教育集团被评为第一批省优质教育集团,数量全省第一。推动全市义务教育阶段公办农村学校、新建学校、相对薄弱学校集团化管理全覆盖,7个涉农区相对薄弱的普通高中100%纳入集团化办学,以强带弱促进区域之间、学校之间缩小差距。初中阶段公办农村学校、新建学校和相

个区的最低录取分数比去年大幅下降,降幅最大的达到34分(白云区)。

“广州实施‘百千万工程’,教育是推动其向纵深发展的重要引擎。目前广州外围城区均已布局市属学校新校区,优质教育资源正向外围城区均衡配置。”广州市教育局有关负责人说,中心城区用地紧张,主要通过改扩建、学位挖潜等方式增加学位,集中在黄埔、花都、从化、增城等外围城区新增普通高中学校,不断缩小城乡、区域、校际的教育差距,让越来越多孩子有机会享有公平而有质量的教育。

## 提升乡村师资水平, 推进环南昆山—罗浮山引领区教育质量提升

对乡村教育的提升来说,改造校园、提升硬件固然重要,更关键的是对乡村师资队伍的带动与提升。

2024年底,市教育局制定实施了《广州市环南昆山—罗浮山镇村高质量发展引领区基础教育质量提升行动方案》,强力推动基础教育强基提质“2+2+1”帮扶行动,以学校管理、教学教研、师资培训、教研联动等为抓手,推动教育教学质量提升。越秀、天河、从化、增城区教育局精准商定“项目式”“菜单式”帮扶清单,增城、从化的10所学校被越秀、天河区纳入其省级优质教育集团,四个区的23所学校深入开展“手拉手”结对帮扶。

今年初,广州市环南昆山—罗浮山镇村高质量发展引领区(以下简称“引领区”)“三名”(即:教育专家、名校长、名教师)工作坊授牌仪式在增城区朱村中学举行。“三名”工作坊作为其中重要一环,也是广州在推动城乡教育一体化发展,推动基础教育优质均衡发展,缩小城乡教育差距等方面的新探索。

“三名”工作坊采用“双链驱动·雁阵赋能”培养机制,旨在发挥广州市教育专家、名校长、名教师的示范引领作用,结合传统师徒传承模式,搭建起线上线下融合的研修桥梁,组建多层次的教师发展平台,实现区域内优质教育资源共建共享,助力快速提升环南昆山—罗浮山引领区的师资水平。

其中,名校长工作坊凝聚“校长+中层干部+骨干教师”的力量,形成紧密协作的“管理实践链”,通过多样化的交流与实践活动,提升引领区学校管理效能与教学质量,推动学校整体实力提升。名教师工作坊则由“教研员+科组长+新教师”组成“学科专业链”,以研促教,带动学科团队的专业成长,营造积极向上的教学氛围,形成教育发展合力。

广州在引领区设立10个工作室,包括1个名校长工作室与9个名教师工作室,并以8个市级工作室为依托,成立工作坊,精准帮扶当地校长与教师成长,为乡村教育注入新的活力。

“希望把优质教育资源带到引领区百姓的家门口。”广州大学附属中学校长欧卫国表示,作为省市名校长工作室负责人,把优质教育资源辐射到引领区非常重要。市属学校广大附中一直致力于优质资源辐射,目前在增城新塘有广大附中增城实验中学,增城区朱村中学也是增城广附教育集团的成员校,接下

来还会开办广大附中博罗实验学校,希望把广大附中的优质资源辐射到引领区,更快地促进当地的教育发展。

朱村中学校长张远礼是广东省欧卫国名校长工作室的入室学员,在线上线下,更直接地向欧校长取经,开展课题研究。“我们将名校长工作室的优质资源转化为学校发展的资源优势,提升学校管理、队伍建设、师资培训等方面水平,比如将广大附中的国防教育特色移植到学校,大力弘扬红色文化和亮剑精神,促进学校的发展。再次,结合学校地处环南昆山—罗浮山区域的实际,探索、挖掘和发展学校的特色,比如农耕文化特色、山水田园特色等等,促进学校高质量发展。”张远礼说。

教师是教育的灵魂,随着城乡经济水平不断提高,乡村的硬件问题容易解决,难的是师资水平,提升乡村教师教学教研能力非短时间能实现。广州市教育局通过学历提升、能力淬炼、开展教研等方式,为乡村教师实现自我进阶提供多种渠道。

“乡村教师学历提升计划”项目,目前总计招收乡村教师学员6270人,毕业3002人;市教研院先后组织小学、初中各学科开展50余场教研帮扶活动,培训教师累计3000余人;组织省、市名校长、名教师工作室主持人在引领区开设8个“工作坊”,2025年上半年各工作坊赴从化、增城相关学校开展送教到校、下校指导等活动6次,参加人员约120人。

“除了大力推动基础教育优质均衡发展,我们还不断发挥高校人才资源优势,推进13所市属高校作为纵向帮扶的重要力量深度参与‘百千万工程’,在乡村建设规划、基本公共服务、人才培养培训等领域加强共建。”广州市教育局有关负责人说。

目前,“广州共享课堂”已完成小、初、高三个学段所有年级和学科8850个课程资源包制作,录制课程8877节,并同步向澳门开放,实现优质教育资源“服务广东省,辐射大湾区,面向全中国”。

广州不断打通优质教育资源共享“最后一米”,推动乡村教育信息化,完成从化、花都、白云、增城四区的公办学校全千兆覆盖网络接入。

好的教育,努力消弭城乡数字鸿沟。广州正着力接通“网线”、打破“围墙”,推动优质教育资源充分流动、共享。

文/羊城晚报记者 蒋隽 图/受访者提供

## 教育帮扶的“突围”与“造血”: 从山海接力到内生发展

今年夏天,湛江吴川三中传来喜讯:体育生小陈以综合分全省第31名的优异成绩被深圳大学录取。“没有两地老师的接力帮扶,就没有今天的我。这场跨越两地的教育接力,改变了我的人生轨迹。”手捧录取通知书的小陈,写下情真意切的感谢信,寄给广州市第十三中学教育帮扶代表团的老师们。

近年来,在广州大力推进基础教育高质量发展的进程中,跨越区域、多维联动的教育帮扶行动,正悄然改变无数基层学校与学生的命运。

### 不止一个人的“突围”

不只是个别学生的飞跃,更多变化正在区域层面悄然发生。

吴川三中历史备课组长吴华蓉老师一度为教学困境发愁:全校历史类考生多达731人,但高校招生计划收缩、本科线持续攀升,上线考生数量如何保证?

去年12月,吴川三中和广州市第十三中学建立了“每月一研”线上教研机制。首次联合教研中,老师们发现问题的关键在于教学方法——吴川三中历史课堂多以教师讲授为主,学生缺乏史料分析能力。

今年春天开始,广州教师分享了“史料研习教学法”,提供了大量

优质教学资源,并构建了“三轮复习”体系。今年高考,吴川三中历史类本科上线人数同比提升21%,更有1人冲上特控线。吴华蓉在总结会上激动地说:“持续半年多的帮扶让我们找到了历史教学的新路径!”

记者从广州市教育局了解到,为深入贯彻“百县千镇万村高质量发展工程”,强化城乡基本公共服务一体化,近年来,越秀、海珠、天河等多区教育局积极与粤东粤西粤北县域开展教育协作,通过选派骨干教师驻点支教、推广“名校+”帮扶模式等,多维度推动县域教育提质扩容。

### 理念碰撞中的融合与成长

教育帮扶,不仅是地理空间的跨越,更是一场教育理念的碰撞与融合。

海珠区融入式支教帮扶团队的郭文莹是海珠区鹤鸣五巷小学校长,她坦言,初到丰顺,不少当地教师对来自大城市的教学方式心存疑虑:“广州那一套,在我们这怕是水土不服。”

广州老师主动争取参与学校管理,带头开展公开课,用实实在在的教学成果慢慢赢得信任。海珠区丰顺支教队贺锁平老师最初被安排去教“杂课”,直到有一天,他在学生面前轻松完成了一个漂亮的后空翻——全场沸腾。就是这个动作,扭转了局面。几个月后,他带队展示了武术特色课程,很快,全镇十几所乡村学校的校园里,都想起了习武的

呼喝声。

记者了解到,帮扶工作中,广州教师积极引入发达地区的教育经验,推动新教材研讨、大单元备课、前沿课堂模式等教研活动,并通过公开课、专题讲座等形式拓宽当地教师视野。广州老师不仅带来新的教学理念,更通过实际课堂展示,让当地老师亲身感受教学创新的可能性。

广州对其他县区的教育帮扶,正实现从“输血”到“造血”的深刻转变:从资金支持、送教下乡,逐步深化为广州名师长期介入、支教教师主动引领、本地教师共同参与的立体化帮扶体系;领域也从主干学科延伸至全科覆盖,从教学拓展至德育、班主任培养、教育信息化等多维度,让优质教育的种子,在更广阔的土地上生根发芽、开花结果。



海珠区丰顺支教队贺锁平老师推进传统武术进乡村,足迹遍及十多所乡村学校



2024年10月11日,海珠区劬劳中学谭远志老师在大埔县开展县级示范课

文/羊城晚报记者 崔文灿 图/受访者提供