



深圳让教育走出围墙

# 操场追风、旷野寻知、日常悟美

深圳教育重塑育人本质,让小孩哥、小孩姐们向阳而生、自然成长!

文/沈婷婷 图/深圳市教育局供

清晨七点的深圳湾红树林,潮声尚未褪去,一群深圳学子的运动鞋已轻踏过带着盐味的草地。他们围着自然导师蹲成一圈,指尖捏着放大镜,为滩涂上一只招潮蟹的爬行轨迹争得面红耳赤——这本该是周末公园的亲子场景,如今已成为深圳“每周半天计划”的常规课堂。“以前课间只能在走廊里局促徘徊,现在每周能追着太阳奔跑,作文里都能写出海风的咸湿与草木的清香。”小学生清欢举着沾着泥点的观察本,眼里亮得像晨露折射着晨光。

这一幕,正在深圳的校园与城市空间里每日上演,是深圳教育三年“小切口革命”的生动注脚。从2023年“每天一节体育课”打破教室的物理局限,到2024年“每周半天计划”撕开校园围墙的边界,再到2025年“美育一件事”浸润成长底色,这场直指“唯分数论”的变革,正以“脸上有笑、眼里有光、身上有汗”的朴素目标,重构着深圳基础教育的生态逻辑。

当全国还在热议“消失的课间十分钟”,当“小胖墩”“小眼镜”成为困扰多地的教育痛点,深圳以三项看似细微却精准有力的改革,撬动了一场关于“育人本质”的深层变革。让深圳的孩子们走出教室,在操场尽情奔跑、在旷野探索自然、在日常里发现美,这场根植于城市基因的教育实践,正在书写着新时代基础教育的“深圳答案”。



▲▼深圳“每天一节体育课”,让孩子们在操场尽情奔跑



## “每周半天计划”:让教育走出围墙 把城市变成课堂的“旷野实验”在没有“天花板”的课堂探索世界

“在教室里讲一百遍红树林生态,不如让孩子亲手摸一摸湿地的泥土;在课本上读十遍航天原理,不如让他们走进体验馆摸一摸火箭模型。”2024年12月深圳市“每周半天计划”试点推进会上,市教育局相关负责人的这句话,精准概括了这项教育改革核心理念——打破课堂边界,以实践赋能成长。

各学校结合地域与教育特色,设计出一批富有创意的实践课程。盐田区云海学校依托依山傍海优势,带领四年级学生走进梧桐山开展生物多样性探究,在自然中激发诗歌创作灵感。学生手持《梧桐山植物观察日记》与《诗意表达,记录美好》,用稚嫩诗句描绘自然之美。

宝安区滨海小学的“小小航海家”课程则带领学生走进深圳蛇口邮轮母港。在讲解员引导下,孩子们近距离接触邮轮模型、了解港口航线与安检流程,深入运行指挥中心与工作人员交流,实地观摩船舶进出港作业及液压升降桥演示,直观感受科技与航海的魅力。

罗湖区大望学校围绕梧桐山河碧道开展“饮水思源”课程,宝安区新蕾小学开发“从种子到餐桌”劳动食育课,龙华区行知实验小学依托数字昆虫馆探索昆虫世界,深圳外国语学校构建全科“悦”读体系,各类特色课程丰富了学生学习体验。

改革推进中并非一帆风顺,部分学校曾出现“阅读课变指定书目+读后感”“校外课沦为走马观花拍照”等形式化问题。深圳迅速调整优化:要求阅读课推行“自由读+分享会”,校外课必须设置探究任务——如农场记录作物生长、科技馆完成简单机械实验。

深圳实验学校小学部的创新做法尤为亮眼,将考场“搬”到大鹏半岛,以“望日观萤”代替纸笔考试:学生白天识别海边植物,晚上记录萤火虫发光规律,最终通过手抄报、实验报告展示成果。“这样的考试,孩子一辈子都忘不了。”深圳实验学校教育集团副校长、深圳实验学校小学部党支部书记兼校长吴立新表示,这一调整真正实现了从“知识考核”到“能力评价”的转变。

自2024年9月启动试点以来,“每周半天计划”在四个多月内取得突破性进展。试点学校从首批61所扩容至126所,另有65所非试点学校主动参与,累计开展课程2127课时,参与学生达3.7万人次;截至2025年10月,计划已覆盖400余所学校,参与学生超54万人次,改革影响力持续扩大。

为让“课堂”足够广阔,深圳像“串珍珠”一样整合12个部门资源,形成1228个校外教育基地。其中既有华为实验室、腾讯AI展厅等科技地标,也有大鹏半岛地质博物馆、深圳天文台等科普场所,甚至包括1800个党群服务中心改建的“科学小屋”,为学生提供多元化实践场景。

“在没有‘天花板’的地方上课,我们不想下课!”学生的心声是最直接的肯定。当媒体评价这项改革“变换的不止是教学场景,更是教育理念和生态的变革”,其实道出了更深层的价值——深圳“每周半天计划”的实践,本质上是对教育本质的回归:教育不是灌输知识的容器,而是引导孩子认识世界、探索自我的过程。它用“走出围墙”的勇气,证明了“世界即教材”的可能性。这不仅是深圳的教育探索,更是面向未来的育人启示。

## “美育一件事”:不考试、不评比、不搞大规模汇演 在深圳,是于细微处生长的“大美育”

“美育不是特长生的钢琴课,不是元旦晚会的表演,是让孩子发现,帮妈妈摆好碗筷是美,给校园的花浇次水也是美。”2025年3月,深圳市“美育一件事”工作部署会上提出的这一“大美育”理念,如同一颗石子投入教育的湖里,引发了在场校长们的深度共鸣与思考。

深汕实验学校的“美育存折”,将理念转化为日常实践。学生每完成一次美育实践,就能在存折上盖一枚章,积累到一定数量可兑换“美育徽章”,还能在班级“风采墙”分享故事。六年级学生小林的“美育一件事”是每天帮妈妈收拾餐具:“起初当家务,后来发现摆好碗筷妈妈会笑,这就是美。”如今他还主动整理书桌、擦社区长椅,“原来美不是做大事,是把小事做好”。

深圳外国语学校高中园的“云手帐”平台,像个盛满“小美好”的线上百宝箱,5149项学生记录里,有“观察校园玉兰从花苞到凋谢”,有“弹《茉莉花》时指尖碰琴键就安静”,还有“帮老人调手机字体,他说‘谢谢’时心里暖暖的”。“我们不评比打分,就想让每个孩子的美被看见。”园区负责人说,有个内向学生通过分享摄影作品交到朋友,“美育不是教技能,是养心性”。

这场美育革命正打破学科与校园

边界。罗湖区莲南小学课堂上,美育与学科碰撞出火花:数学课用几何图形创作绘画,语文课把诗词改编成小剧场,科学课观察植物叶脉对称美。龙华和平实验学校把“美育课堂”交给每个人:园艺师傅修剪的绿植、食堂阿姨摆成笑脸的饭菜、后勤大叔擦亮的走廊扶手,都是“美的教材”。“校园里每个人都是美的使者,每件事都是美育课。”该校老师说。

深圳对美育的坚持方向清晰:不考试、不评比、不搞大规模汇演,通过“学堂故事会”“主题班会”让学生自发分享——有的说“织毛衣送奶奶当礼物”,有的说“和爸爸爬山看日出,觉得自然伟大”。调研显示,全市教师知晓率99.23%,学生申报率100%,行动率99.35%。“以前觉得美育是‘锦上添花’,现在知道是‘打底的色’。”一位三年级班主任说。

深圳市教育局在《美育浸润行动方案》中写道:“大美育不是简单开好艺术课的小概念,是关乎学生全人成长、城市文明素养提升的大战略。”如今,在深圳的社区里,常有学生背着画板记录街景的变迁;公园里,孩子们会主动弯腰捡起散落的垃圾——这些于细微处萌发的改变,正是“大美育”理念落地生根最生动的答卷。

## 三项“小切口”改革 逐步构建适配的育人体系 教育不是学校的“独角戏”而是全社会的“合唱”

三项“小切口”改革能在深圳落地生根,背后是一套环环相扣的支撑体系。

深圳没有把三项改革孤立推进,而是将其纳入教育综合改革整体布局,与体育中考改革、科学教育实验区建设、“双减”工作等政策形成“组合拳”。“每天一节体育课”强化体质基础,“每周半天计划”拓展实践空间,“美育一件事”滋养精神世界,三者相互支撑、有机融合,共同服务于“五育并举”的育人目标。

“我们的改革没有预设完整的顶层设计,并非一开始就规划好所有路径。而是紧扣‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一根本问题,在实践中摸着石头过河,边推进边调整、边探索边完善,逐步构建起适配的育人体系。”深圳市教育局负责人说。

资源保障上,深圳拿出了“真金白银”:过去五年,深圳财政性教育经费累计投入5287.6亿元,2024年教育支出达1020.6亿元,占财政支出比例超20%,在九大类民生支出中占比最高。“每周半天计划”中,市级财政为基地课程开发提供每门2万元经费;“每天一节体育课”中,新增体育教师编制、改扩建场馆的投入不计其数;“美育一

件事”中,支持学校建设美育场馆、引进美育资源,保障改革顺利推进。

督导问责则是“硬保障”:改革要落地,督导是关键。深圳建立了专项督导机制,调研学校时,首先看体育、校外课、美育工作的落实情况;开学检查、专项督导中,将三项改革列为必查内容,与学校评优评先、校长考核挂钩。对“阴阳课表”、功利化办学、挤占体育美育课时等行为,社会监督机制同步发力,公布监督电话和邮箱,让改革在阳光下运行。

社会协同更打破了“教育是学校的事”的误区:教育不是学校的“独角戏”,而是全社会的“合唱”。深圳教育部门主动联动发改、科创、文体、财政等12个部门,整合企业、高校、科研院所、社区等各类资源,构建了全社会协同育人体系。深圳地铁、巴士集团为学生校外实践提供出行保障,甚至探讨开设学生专列、研发专属校车;高校开放实验室、课程资源,支持学生开展探究性学习;家长志愿者积极参与,协助学校组织活动、保障安全;爱心企业捐赠物资,支持学校建设体育场馆、美育空间。正是因为全社会形成了合力,改革才能走得远、走得稳。

## 观察:教育的本质,是让生命自然生长

深圳“每天一节体育课”“每周半天计划”“美育一件事”的深层意义,直击功利化教育的顽瘴痼疾。它破解的是,长期桎梏基础教育的功利化沉疴——当“唯分数论”将学生异化为“刷题机器”,当“教育内卷”让家长陷入集体焦虑,深圳用一场深刻的实践证明:教育,本可以有另一种鲜活模样。

这种可能,是拒绝以健康为代价兑换分数,摒弃为排名放弃全面发展。当孩子脸上有笑、眼里有光、身上有汗,拥有健康的体魄、探索的勇气、向善的心灵,成绩自会水到渠成。这一育人理念,正逐渐成为越来越多学校与家长的共识。数据为证:自改革实施以来,深圳中小学学业焦虑投诉量下降38%,学生心理健康状况持续向好,勾勒出教育去功利化后的清晰向好轨迹。

这种可能,藏在“小切口撬动大变革”的治理智慧里。深圳没有追求“大而全”的制度重构,而是锚定学生最迫切的需求——健康的体魄、旺盛的探索欲、敏锐的审美力,让改革措施看得见、摸得着、可感知。从操场到实验室,从美术教室到社区公园,教育的触角延伸至学生成长的每一个细微场景。

这种可能,更藏在“久久为功”的育人定力中。教育从不是“立竿见影”的政绩工程,深圳深谙其道:体育课上的体质改善需要三年沉淀,“每周半天计划”的探索能力依赖长期积累,美育对心灵的浸润更会贯穿一生。这份对“教育之慢”的尊重,正是对孩子未来最郑重的负责。

改革的初心,始终牢牢锚定学生的全面成长,精准回应家长最迫切的

期盼:“每天一节体育课”筑牢强健体魄的根基,回应着家长对孩子健康成长的牵挂;“每周半天计划”搭建起探索实践的平台,呵护着学生对世界的好奇心与求知欲;“美育一件事”以美润心,让审美素养成为孩子一生的精神滋养。每一项举措都直击教育痛点,每一个设计都饱含民生温度。

如今,深圳教育改革的实践成果已成为全国借鉴的样本:多地吸纳“每天一节体育课”的师资保障经验,不少城市参照“每周半天计划”推进校内外资源整合。而深圳的探索从未止步——2026年秋季,“每周半天计划”将全面推广至全市3-8年级,让更多孩子在户外奔跑中强健体魄,在实践探索中拓宽视野,在美育熏陶中涵养品格,让健康成长的阳光照亮每一段求学之路。

夕阳西下时的深圳校园,藏着教育最本真的模样:航天科技体验馆里,学生们围着火箭模型激烈讨论;操场边,刚上完体育课的孩子们分享着跳绳技巧;社区公园里,有人举着画板记录晚霞的七种色彩。这些鲜活的场景,恰是教育应有的姿态——不是标准答案的堆砌,而是健康体魄、探索勇气与向善心灵的有机融合,是“脸上有笑、眼里有光、身上有汗”的生命本真。

红树林的候鸟终将远行,校园里的孩子终将长大,但那些晨光中奔跑的身影、探索时光的眼神,平凡里感知美好的心灵,终将成为这座城市最温暖的记忆,也将构成中国教育最动人的风景。而这,正是深圳送给每个孩子最珍贵的礼物——让教育回归本真,让成长自然发生。



深圳的教育让孩子们在公园上课