

切实将党的二十届四中全会精神融入高校课程思政教学

□罗朝蓉 赵玉田

党的二十届四中全会（以下简称“全会”）是在我国即将胜利完成“十四五”主要目标任务，进入基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期召开的一次重要会议。全会取得了重大成果，具有重大意义。全会指出，学习好贯彻好全会精神是当前和今后一个时期全党全国的重大政治任务。学习贯彻全会精神，高校课程思政作用不可替代。如何将全会精神有机融入高校各学科课程思政教学？关键在教师，要发挥教师的积极性、主动性和创造性。如何发挥教师“关键”作用？教师要做到“三抓”，让全会精神自然而然融入教学过程与教学内容。

抓备课，有“备”才能有“融”

习近平总书记在全会上的重要讲话和全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展规划第十五个五年规划的建议》（以下简称《建议》）是确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展的纲领性内容，必将对党和国家事业发展产生重大而深远的影响。

育人者先育己。将全会精神融入高校课程思政教学，教师加强备课是前提，教师要全面深入学习习近平总书记的重要讲话与《建议》内容，真正做到学深、学透、学活，做到全面掌握全会精神、深刻领会全会精神，让全会精神入脑入心。

集体备课是高校教师全面深入学习领会全会精神的主要途径，是切实将全会精神有机融入高校课程思政教学的重要环节。集体备课有利于发挥教师集体智慧、激发教师的创造性。通过教师集体备课，可以做到群策群力、研判学情、分析教学重点难点卡点，精心设计教学的内容与方法，增强教学内容的思想性、理论性、亲和力、针对性。

教学设计是备课的重要内容。教学设计要做到将全会精神联系实际、联系学生学习生活，在积极回应学生关切

中提升教学说服力、感召力。只有课前做足功夫，才能将全会精神充分融入高校课程思政教学。

抓要点，以五个“讲好”有机融入

全会精神内涵丰富，高校课程思政教学要以五个“讲好”为融入要点。

一是讲好“十四五”时期党和国家事业取得的重大成就。课程思政教学要善于运用五年来党和国家事业取得的重大成就数据与事实讲道理，要用数据与事实进行“十四五”前后比较、中外比较。如“十四五”时期，我国经济增量预计超35万亿元，每年对世界经济增长的贡献率保持在30%左右；打赢脱贫攻坚战，历史性地解决了绝对贫困问题，全面建成小康社会目标如期实现。

二是讲好“十四五”时期党和国家事业发展所处历史方位与重要地位。课程思政教学要运用大历史观，从实现社会主义现代化是一个阶梯式递进、不断发展进步的历史过程的科学认识讲起，从“两个大局”维度讲清楚“十四五”时期我国发展环境面临深刻复杂变化，使学生认清我国经济长期向好的支撑条件和基本趋势没有改变，真正认识到“十四五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，在基本实现社会主义现代化进程中具有承前启后的重要地位。

三是讲好“十四五”时期经济社会发展的指导思想。《建议》明确提出“十四五”时期经济社会发展的指导思想：坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，围绕全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布

局，统筹国内国际两个大局，完整准确全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，坚持稳中求进工作总基调，坚持以经济建设为中心，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，以全面从严治党为根本保障，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐，确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展。指导思想集中体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，是对“十四五”时期经济社会发展的科学指导和战略指引。高校教师要深刻领会其丰富内涵和核心要义，要把指导思想融入课程思政教学全过程。

四是讲好“十四五”时期我国经济社会发展必须遵循的重要原则——“六个坚持”。其中，坚持党的全面领导是根本保证，坚持人民至上是价值取向，坚持高质量发展是首要任务，坚持全面深化改革开放是根本动力，坚持有效市场和有为政府相结合是必然要求，坚持统筹发展和安全是根本保障。“六个坚持”重要原则构成了一个系统完整的科学体系，既是宝贵历史经验的总结，也是面向未来的行动指南，对“十四五”乃至更长一个时期我国经济社会发展具有重要指导意义。引导大学生深刻领会“六个坚持”重要原则，是将全会精神融入高校课程思政教学的重要着力点。

五是讲好《建议》提出的“十四五”时期经济社会发展的主要目标和战略任务，将其有机融入课程思政教学，使学生更好地掌握“十四五”发展蓝图，激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当。

抓“融点”，让全会精神自然融入

高校教师在课程思政教学中要理论联系实际，选好“融点”，因材施教、因

课融入，通过紧密联系大学生思想、学习和生活实际，切实增强全会精神的融入实效，做到春风化雨，自然而然融入。

一是以“三联系”与“三贴近”促成“融点”。全会精神要真正融入课程思政教学内容，就要做到自然而然融入。因此，要选择与学生所学专业、学科充分联系的“融点”，要选择与学校或学生所在地经济社会发展成就充分联系的“融点”，要选择与学生生活充分联系的“融点”。也就是说，将全会精神融入课程思政教学的“融点”要贴近学生生活实际、贴近学生专业内容、贴近新时代伟大成就。充分联系与温情贴近，会增强课程思政教学的温度、厚度和鲜活度。

二是通过激发学生学习主动性增加“融点”。将全会精神融入课程思政教学，要充分发挥学生学习主体作用，调动学生学习领会全会精神积极性与主动性。如成立大学生全会精神学习小组、组建全会精神青春宣讲团队，构建大学生学习领会全会精神成果交流展示平台，通过课堂演讲、学习成果汇报、录制微电影微视频等方式，组织学生之间交流学习体会，教师及时点评激励，让全会精神走入学生内心，加强学生对全会精神的深刻理解，进而实现学思贯通、学以致用。

三是善用本土资源和校本资源赋能“融点”。将全会精神融入高校课程思政教学，关键要接地气，要连接本土与校本思政资源，让学生真切感受到全会精神就在身边，既可亲可感，又凝聚奋进力量、充盈前行动能。因此，要通过讲好新时代地方发展故事、学校发展故事，为全会精神融入课程思政教学赋能。把全会精神与地方发展、学校发展有机结合起来，打造一批学生看得见、摸得着、信得过的鲜活教学资源，引导学生深刻领悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。

作者简介：罗朝蓉，韩山师范学院文学与新闻传播学院教师；赵玉田，韩山师范学院马克思主义学院院长、教授，广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员

外语赋能中华文化国际传播的四维向度

□黄叶青

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展规划第十五个五年规划的建议》提出，提升中华文明传播力影响力。全面提升国际话语权，讲好中国故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象。深化文明交流互鉴，广泛开展国际人文交流合作，鼓励更多文化企业和优秀文化产品走向世界。

最近，2025世界中文大会在北京举行，国家主席习近平给应邀参会的51个国家的61名青年汉学家复信，勉励他们当好融通中外文明的使者，为推动构建人类命运共同体贡献智慧和力量。在当今世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局的新时代背景下，无论外语抑或汉语，如何发挥自身优势赋能中华文化海外传播，从而不断提升中华文明传播力影响力，无疑是当下时代之问、中国之问。

如今，遍布全球160多个国家和地区的500多所孔子学院，正在发挥着传播中外语言文化、传递人类情感共识的重要桥梁纽带作用。在中华文化海外传播的文化场域与交流意境中，外语抑或汉语要原汁原味地扮演好中外“翻译者”和场景“转换器”角色，让博大精深的中华文化走向世界，让世界更愿意更期待了解中国。

宣介中华优秀传统文化

“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。”中华优秀传统文化不仅是属于中国的，也是属于世界的，其本身就具有值得走向世界的天然养分和精神价值。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，蕴含了丰富的思想精髓和公认价值，如道法自然、天人合一、上善若水、厚德载物、天下为公等中国智慧，是中华文明得以发扬光大、生生不息的源头活水，也为提升中华文明国际传播知名度美誉度提供了丰厚滋养和鲜活素材。

近期国产游戏《黑神话：悟空》走红网络，在海内外引发了一波“西游热”。外国网友对中国文化元素表现出了极大热情，悟空出圈、中华文化出海，为全球网友打开了认知中华优秀传统文化的大门，感受到中华文化的深厚、丰富与精彩；2025年春节后动画电影《哪吒之魔童闹海》热度节节攀升，突破影史多个维度的纪录。截至目前，《哪吒之魔童闹海》已位列世界影史动画电影票房冠军。《哪吒之魔童闹海》在北美上映时，就邀请当地演员参与配音，同时还为“乾坤圈”“混天绫”等中国元素添加上了英文注释，让中华优秀传统文化在海外市场更加契合当地观众的审美情趣与情感共鸣。

无论是中外语言文字翻译，还是影视剧配音，都需要跨越不同语言与文化的门槛，深刻把握文化场域与意境，才能更加生动更加鲜活地呈现原版原著原文的味道。

弘扬革命文化

革命文化是我们党领导人民在革命、建设与改革中创造的，是中华文化的重要组成部分。以中国共产党伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，如井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神、抗美援朝精神等在国内可谓家喻户晓。新时代，必须全面激活革命文化的思想引领力、精神凝聚力、价值感召力和国际影响力，不仅要在国内创新发展革命文化，而且要在国际上传播好宣讲好中国共产党的故事、中华民族的故事、中国的故事。

早在延安时期，美国著名记者埃德加·斯诺不畏艰险，克服重重困难，在当时的陕甘宁边区实地采访4个月，最后撰写了著名的报告文学：《红星照耀中国》（《Red Star Over China》），对中国共产党、中国红军及其领袖都作了十分客观、真实的报道宣传，有效扩大了中国革命在国际上的积极影响。作为第一个采访红色中国的西方新闻记者，埃德加·斯诺用自己的所见所闻所感向全世界宣告：中国共产党及其领导的革命事业犹如一

颗闪亮的红星，不仅照耀着中国的大西北，而且必将照耀全中国、照耀全世界。这是当时用英文讲好中国共产党的故事、讲好中国故事的成功范例。

当前，《习近平谈治国理政》（第一卷至第五卷）是新时代做好中国之路、中国之治、中国之理国际传播的鲜活素材，要积极开展多种外国语言的翻译出版、宣介阐述和全球推广，以便国际社会更便捷更深入地认知中国共产党、中华民族和新时代中国。

彰显社会主义先进文化

社会主义先进文化萃取了中华优秀传统文化和革命文化的核心精髓，是中华文化在当代中国的最新发展和生动呈现，更是中华文化与时俱进的成果结晶与积淀升华。“没有先进文化的积极引领，没有人民精神世界的极大丰富，没有民族精神力量的不断增强，一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林。”

在国际形势风云变幻、国内发展只争朝夕的新时代，广大外语和中文工作者，都要主动作为，积极担当连接中外、沟通世界的职责使命。社会主义先进文化的国际传播，要跨越制度、文化和语言的差异。要充分发挥新媒体技术功能，持续探索AI技术在文化传播领域的融合应用，以数智化、场景化、故事化、互动化手法不断创新交流方式，为中外经贸交往、文化交流等注入更多情感温度，全方位彰显社会主义先进文化的独特魅力和时代价值。

2025年，在外网拥有数百万粉丝的美国00后网红主播“甲元哥”，以一场中国之行引爆国际互联网，引起了海内外社交媒体的广泛关注。作为一个不会中文的外国人，“甲元哥”这趟跨越太平洋、穿越东西方文化差异和时空场域的现场直播之旅，通过独特的展现视角，不仅打破了西方媒体对东方大国的习惯性傲慢与偏见，还让全世界看到了当下真实、立体、全面而又充满活力的新时代中国。同时，“甲元哥”的中国之行也让中国功夫、高科技、先进文化、自然景观等走进了西方受众的视域，生动展示了一个开放包容、科技先进、文化厚重、和谐安全的美丽中国。正如中国驻美大使馆发文点赞：这位20岁的美国人气网红，正在用数字的方式弥合文化鸿沟，并为外国观众创造了解中国的新渠道。

提升中华海洋文化影响力

我国自古以来就是人类海洋文明发祥地之一。先秦时期“剡木为舟，剡木为楫”的古老实践，正是中华先民扬帆牧海的生动写照。中华民族在漫长的历史进程中，创造了悠久而璀璨的海洋文化。如海上丝绸之路，萌芽于商周，发展于春秋战国，形成于秦汉，兴盛于唐宋，转变为明清，是迄今为止我国已知最为古老的海上航线。尤其是1405年至1433年期间，明代郑和历经28年开展了人类历史上规模空前的七下西洋伟大壮举，时间跨度之久、船队规模之大、远洋航程之长、影响范围之广都是史无前例，折射出当时我国航海技术、造船技术与海洋实践活动都达到了世界航海事业的高峰，同时也向世人充分演绎了中华海洋文化和平性、开拓性、包容性、开放性的精神特质。

世界上有海水的地方就有华人华侨，但是中华海洋文化天生没有侵略扩张的基因，而是蕴涵着和平包容、睦邻友好、合作共赢的丰厚中国元素，和平性正是中华海洋文化与西方海洋文化的根本差异。21世纪是海洋世纪，当今世界各国高度聚焦海洋，海洋文化是国家文化软实力的重要组成部分。

新时代光大中华海洋文化，必须牢牢把握共建“一带一路”机遇，跨越山海、跨越国界。外语翻译或推介要进一步夯实优化中华海洋文化内容供给，持续创新中华海洋文化文本翻译表达，不断充盈中华海洋文化的呈现方式，从而提升中华海洋文化国际传播效能，为世界各国共同构建海洋命运共同体贡献中国力量。

（作者系广州航海学院外国语学院教师）

以银龄教师之智 筑县中振兴之基

□杨倩 练有扬

党的二十届四中全会明确提出，“扎实推进乡村全面振兴”“办好人民满意的教育”。县域普通高中作为基础教育体系的龙头，一头连着义务教育，一头通向高等教育，是阻断贫困代际传递、服务乡村振兴的关键支撑。当前，部分县中面临师资流失、生源外流、质量下滑等困境，“县中塌陷”问题不仅制约了区域教育均衡发展，更影响了广大农村家庭对未来的信心。在此背景下，充分发挥退休优秀教师的工作经验优势，实施银龄教师行动计划，成为激活县中内生动力、推动教育优质均衡发展的重要途径。

银龄教师计划：盘活优质教育资源的重要举措

银龄教师行动计划是国家着眼教育公平与高质量发展作出的重要制度安排。该计划引导政治素质过硬、业务能力精湛、育人经验丰富的退休教师赴农村、边远和薄弱学校支教，在学科建设、教学示范、青年教师培养等方面发挥重要作用。这一举措不仅是对人力资源的深度再开发，更是落实教育优先发展战略、促进区域协调发展的创新实践。

广东省将银龄讲学计划纳入“新强师工程”整体布局，精准匹配粤东粤西粤北地区学校的实际需求。银龄教师通过示范课、专题讲座、师徒结对等方式，不仅带来先进教学方法，更传递严谨治学精神与教育情怀，显著提升县中教师专业自信与发展动能。

值得注意的是，银龄教师的价值不仅体现在补缺，更在于提质。银龄教师大多拥有30年以上一线教学经验，熟悉课程标准与学生认知规律，能够迅速诊断教学短板、优化课堂设计。在一些县中，银龄教师的到来甚至带动了整个教研组的转型。从照本宣科走向以学定教，从单打独斗转向协同共研。这种由点及面的辐射效应，正是县中振兴最

县中振兴：夯实乡村振兴的教育根基

县中兴，则乡村兴；县中强，则人才旺。2025年9月，教育部等六部门公布《县域普通高中振兴行动计划》，针对县域普通高中教育高质量发展的推进工作，作出系统且全面的设计与部署。近年来，广东将县中振兴纳入“百千万工程”和教育高质量发展体系。广东县中发展财政性投入逐年增加，近三年累计投入340亿元。3年来，全省新增公办县中13所，扩充公办学位6.5万个，教师队伍结构持续优化，办学条件实现历史性改善。

在这一进程中，银龄教师成为关键变量。广东创新性地将其纳入县中师资队伍体系，招募退休名校长、名教师担任教学指导或管理顾问，快速提升学校教学质量与管理水平。他们带来的不仅是课堂上的金点子，更是管理上的新思路，为县中注入可持续发展的软实力。

县中振兴的本质，是让农村孩子在家门口就能享受到优质高中教育。这不仅关乎个体命运，更关系到城乡融合与共同富裕的大局。银龄教师以其深厚的教育积淀和无私奉献精神，成为连接优质资源与基层需求的重要桥梁，助力县中成为孕育希望的沃土。

融合创新：银龄教师赋能县中的广东实践

一是名师工作室引领模式。广东省支持银龄教师在受援县搭建名师工作室，依托其学科权威与实践经验，通过听课评课、公开课、主题研讨、专题讲座等形式，系统提升工作室成员教学与科研能力，实现个体优势向团队优势转

化、优质经验在地化传承。作为该计划重点实施地区，湛江2022年以来已招募300多人次银龄教师支援县城教育，吴川、雷州等地银龄教师以工作室模式传帮带，推动学科组教学方法革新，助力县中教师教学业绩与课题研究突破，显著提升县城学科教学整体水平。

二是师徒结对精准培养模式。针对县中青年教师占比高、经验不足的特点，推行“青蓝结对”机制。银龄教师不仅指导教学设计与课堂组织，更在师德师风、职业认同上言传身教。这种传帮带关系超越了单纯的技术指导，成为青年教师专业发展的精神引领。接受过银龄教师指导的青年教师，教学能力评估得分显著高于未接受指导的群体，职业倦怠感得到有效缓解，三年留任率保持在较高水平。

三是管理顾问参与治校模式。广东省选拔一批曾担任过重点中学校长、副校长的银龄教师，到县中担任管理顾问或挂职副校长，将先进办学理念和管理经验植入县中。这些银龄管理者帮助县中完善内部治理结构，建立科学的教师评价体系，优化课程设置和教学管理流程。这种模式下，银龄教师的价值从教学层面向治理层面延伸，实现了更深层次的帮扶。

四是线上线下混合教研模式。依托省级教育资源平台，银龄教师可以突破时空限制，为多个县中提供同步教研服务。通过线上听课评课、远程集体备课、网络名师课堂等形式，银龄教师的影响力呈几何级数放大。这种模式既解决了银龄教师年龄较大不宜长期奔波的实际困难，又最大限度地发挥了其专业价值。

深化路径：破解瓶颈构建长效机制

在广东，银龄教师行动计划在助