

广州“新中考”细则落地 初中学校如何“接招”？

羊城晚报记者 蒋勇

隽言教育

广州“新中考”细则日前落地，不仅各科分值有变化，试卷结构、试题数量、命题导向也有所变化。学校和学生如何“接招”应对？《隽言教育》近日走访广州一些中学获悉，学校已紧锣密鼓启动应对机制。尽管不同学校的策略各有侧重，但在教学变化、课程安排、备考节奏等方面，正形成一些共性趋势与创新做法。

不少中学强调，要把“总分不变、难度稳定”的核心信息传递给家长和学生，避免过度焦虑。同时建议，不必因语数英提分就盲目“报班”，分值“70分”的学科是提升总分性价比的关键，不能忽视。

分值、试题等均有调整

与现行方案相比，“新中考”各科分值有所调整：语文增加20分至140分，数学增加30分至150分，英语增加20分至140分，道德与法治减少

20分至70分，历史减少20分至70分，化学减少30分至70分；物理不变仍为100分，体育与健康维持70分。总分仍为810分。调整后，数学在所

有考试科目中分值最高，物理在所有副科中分值最高。

此外，各科的试卷结构、试题形式、命题导向也有一定程度微调。

“稳中求变”“教研升级”

附加题等新型题开展专题研讨，形成适配的教学思路。同时调整课堂模式，减少机械刷题，增加综合探究类学习。

中山大学附属中学（以下简称“中大附中”）初二年级级长祁军磊表示，学校将“稳中求变”，聚焦关键变革方向，实施针对性行动方案。

不少学校强调“教研升级”，尤其

是开展跨学科协同教研。例如，清湾采取“大文科”（语文、道德与法治、历史）和“大理科”（数学、物理、化学）联合教研，共享思维能力培养策略，共同设计跨学科主题学习项目，以应对试题情境化、综合化的趋势。教学设计上将强化“跨学科学习”，探索不同学科融合的项目式学习。

高分值学科“提质增效”

不会因为分值变化增加，但会增加“基础小练时间”。

不少学校表示，教学重点也会适当转向。比如，语文强化阅读深度和写作的生活关联性，注重真实情境下的语言运用；数学侧重客观题准确率（因单选题分值提高），加强解答题思维梳理，减少机械计算；英语增加听说模拟和语篇逻辑训练，适应“角色扮演”等新型题；物理重点加强实验探究、实际应用能力及跨学科实践活动的开展。

难度控制方面，不少学校强调，要

“紧扣课标”，不盲目拔高难度，而是针对知识的重点难点进行教学优化。

备考节奏方面，不少学校采用“三年一体，前紧后稳”的思路。初一、初二侧重核心知识落实与关键能力（如阅读、计算、实验、表达）的扎实培养；初三基于扎实基础，进行知识整合、专题突破和适应性训练。不提前赶进度，初二稳扎基础，初三分阶段复习。备考时侧重构建知识框架、总结思维模型、进行典型情境下的专项能力训练，避免低水平重复。

“70分”学科“效率提升”

少单纯记忆，注重真实情境应用、探究性、综合性学习，强化核心素养。

多所学校表示，课程时间不会明显压缩，因为课标和教材内容基本保持不变。但教学重点发生转变，不再

追求知识点全覆盖，而是抓核心素养。例如，化学弱化复杂计算，多结合科技、生活情境做应用教学；道德与法治、历史减少死记硬背，多开展史料分析、热点辨析等活动。

学习转向“主动建构”

课堂，紧跟老师思路，当堂知识当堂清，主动与老师互动，及时扫清障碍。

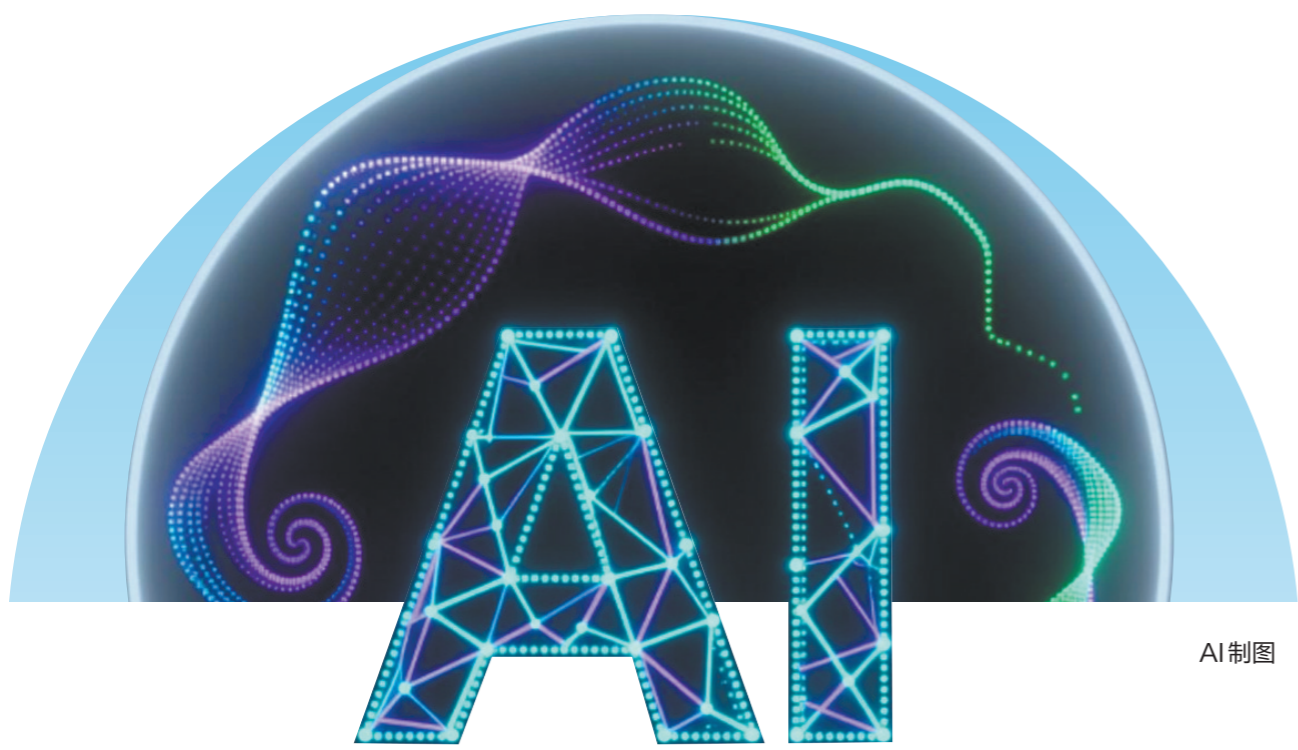
强化自主学习策略。中大附中引导学生针对语、数、英、物建立错题集，按“错题—解析—反思”记录，时常复

盘。同时，学生需要学会时间分配：给高分值学科分配更多深度学习时间；对“70分”学科，利用课堂主阵地实现当堂消化，利用碎片时间巩固核心概念和框架。

不同学科如何平衡？

多的深度学习时间，对“70分”学科，利用课堂主阵地实现当堂消化，利用碎片时间巩固核心概念和框架。加强体育锻炼，保障精力充沛，这是应对更高强度智力挑战的基础。要保持积极心态，主动适应，遇到困难主动与老师、同学沟通，做自己学习的第一责任人。

祁军磊也强调：“无论分值怎样变化，提升课堂效率始终是学习的根本落脚点。学会靶向预习，带着问题进课堂，紧跟老师思路，精准定位薄弱点，聚焦重点，当堂知识当堂清，主动与老师互动，及时扫清障碍。”总之，以不变应万变，抓住教学与学习的核心规律。



AI制图

“AI+”人才需求火热 高校如何“变阵”？

羊城晚报记者 孙唯 实习生 卞思羽

在2025年的就业市场中，“AI+”成为一些用人单位的关键词。不少用人单位对AI相关的岗位（例如，具身智能、算法、感知等）开出了3万多元的月薪。各高校近两年也大规模布局AI，高等教育的“AI热”是市场的驱动还是高校的远见？当“AI+”毕业生进入就业市场，将给高等教育何种启示？

AI人才热有哪些影响？

猎聘发布的《2025 三季度人才供需洞察报告》显示，人工智能行业职位增速超54%。尤其是具身智能领域新发职位同比增长72.86%，平均招聘年薪达33.34万元。

人才的高需求背后是产业的高速增长。作为电子产品的核心基础组件，PCB（印制电路板）被誉为“电子系统之母”，其技术水平和产业规模直接反映一个国家的电子信息产业的基础实力。根据艾媒咨询数据，预计到2029年，中国PCB市场规模将达到5545.1亿元。作为AI的底层支撑，高速发展的PCB市场就是AI产业的源头活水。

在此基础上构建的人工智能大厦，正在渴求着极富创造力的有生力量。

2025年4月，教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2025年）》，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。2025年8月，国务院发布的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出，到2030年，我国人工智能全面赋能高质量发展，新一代智能终端、智能体等应用普及率超90%，智能经济成为我国经济发展的重要增长极，推动技术普惠和成果共享。据不完全统计，截至2025年，全国开办人工智能专业

普通本科院校达569所，开办人工智能工程技术专业高职本科院校20所，开办人工智能技术应用专业高职专科院校655所。

“对我国而言，发展AI不仅是科技问题，更是关乎国家竞争力和长远发展的国家战略。”华南师范大学教育人工智能研究院特聘研究员张纘斌指出，对高校而言，布局AI是提升核心竞争力、实现可持续发展的内在需求，是智能时代主动求变的战略选择，同时也为了系统性地解决AI“人才荒”，为社会输送大量具备数字素养和跨领域能力的复合型人才。

AI课程上线效果如何？

张纘斌认为，对于计算机科学、工程技术、生命科学、医学等学科，AI已成为其学科发展和实践的重要动力。这些领域中，AI既是研究工具，也是产业驱动力，因此相关课程和人才培养目标可以较快地与AI实现融合。

但是，到了人文社科领域，“AI+”则呈现出复杂的面貌。一方面AI偏理工科的特性让不少文科生只能停留在浅层的学习；另一方面则是目前的AI并不能充分适配高度复杂的真实人文环境。“语言学习需要学生在沉浸式的语境中培养语感，AI不但不能完全理解具体的语境，还容易让学生产生依赖。越用AI，越难掌握外语。此外，对小语种专业的学生来说，目前在小语种语料方面的训练数据十

分匮乏，AI输出的内容会出现明显的语法错误，有时候连工具都算不上，更别说辅助外语学习了。”广东某高校小语种专业同学表示。

“高校‘AI+’课程设计应以问题为起点，不是先讲‘什么是机器学习’，而是先提出‘如何利用AI帮助我们更安全地驾驶汽车’这一问题，再介绍相关技术如何解决这个问题。”张纘斌表示，“AI+”教育必须有扎实的实践支撑。课程体系要覆盖从原理到应用的完整链条，确保学生能真正上手。高校也要立足自身学科优势，打造特色化的“AI+”课程，避免千校一面。“我们还要认识到，AI生成内容可能存在偏差和错误，学生需要具备批判性思维来判断AI输出的合理性。”

高校教学如何拥抱“AI”？

不同领域与AI结合的速度和深度不尽相同，但毫无疑问的是，人工智能作为核心驱动力，正加速推动各行业智能化转型，从而推动人才需求上升。然而，市场需求与学生在校所学存在错位的现象，对高等教育“AI+”人才培养提出了新的问题。

“自动驾驶是车辆工程专业的主流发展方向，我们学院大部分老师都在转型研究智能驾驶，研究传统车辆的人已经很少了。”广东某高校车辆工程专业的应届硕士生柳同学在工作时才发现，“车辆工程+AI”并未缓解他的就业压力，反而让他陷入了更激烈的竞争。“‘车辆工程+AI’的就业方向集中在与自动驾驶相关的算法岗位，但在算法领域，我们要与计算机、软件工程等专业的学生竞争。他们的代码基础更扎实，整体质量很高，我们的竞争压力确实不小。”

高校教学究竟应当如何拥抱AI？

市场究竟需要什么样的AI人才？“在技术研发领域，我们需要计算机、人工智能专业的同学；在AI产品设计领域，我们更希望求职者能够把‘AI’和‘应用场景’结合起来，比如懂得怎么让AI算法服务于数字展馆这样的实际项目。”某数字创意公司负责招聘的肖先生说，“我们看重学习和跨界能力。”

在传统制造业，出于谨慎考虑信息数据的安全性、精准度以及生产成本，部分企业并不会大规模在生产线上铺开AI，反而行政类、事务类的相关工作会更青睐“AI+”人才。“我们人力资源会运用AI数字人面试官进行简历初筛；行政岗位在修改通知、会议汇报、邮件、PPT、薪酬统计会使用AI辅助。”某制造业外企有关负责人刘女士表示，目前企业对AI的运用还是以提升办公效率为主，更多体现在一些通用的技能上，并没有和专业深度融合。

面对人才培养与就业的双重挑战，如何打造“AI+”复合型人才的核心竞争力，成为高校亟需思考的课题。

张纘斌认为，教育应培养能驾驭技术、引领未来的人，而非只会用工具的人。教学的重点是教会思维，而非仅仅教会工具。“AI+”培养体系要与就业市场有效对接，要以思维培养为导向，以实践应用为重点，以灵活更新为保障。“企业需要的是能解决实际问题的员工，培养体系必须强化项目式学习、案例教学和真实场景实训，让学生在学中做，积累实战经验，锻炼真实问题解决能力。”张纘斌指出，“‘AI+’课程要从真实产业或学科问题出发设计教学内容，高校课程不应脱离产业实际，必须与企业保持紧密合作，课程内容要定期更新。同时，探索微专业、微证书等灵活形式，构建起能够动态响应技术演进与市场需求的培养体系。”



AI制图