

文/王倩 图/资料图片

站在“十四五”收官与“十五五”征程全面开启的历史交汇点上,广东正面临一场深刻的动能转换:如何将过去依赖“人口红利”的增长模式,升级为依靠“人才红利”驱动的高质量发展新范式?答案,正书写在南粤大地波澜壮阔的教育变革实践之中。在这里,“高质量发展”的宏大叙事被清晰具象化为对“人”的全方位投资与塑造。从夯实公平基座到精准对接产业,再到前瞻布局未来素养,广东的教育体系正进行一场以“人才”为核心目标的系统性、战略性重塑。这不仅是应对当下的产业升级挑战,更是为“十五五”乃至更长远的发展,构筑不可替代的核心竞争优势和永不枯竭的创新源泉。



大学生参与科技创新实践

### 筑基:“高质量公平”夯实人才基座,为“十五五”蓄力

“十四五”期间,广东将教育公平提升至前所未有的战略高度,视其为最重要的“人才基座工程”。面对超过2800万在校生的庞大体系和保障全国近五分之一随迁子女入学的责任,广东以连续位居全国首位的教育经费投入,回应了这一挑战。五年间,广东新增326万个基础教育公办学位,并将全省义务教育阶段进城务工人员随迁子女入读公办学校(含政府购买学位)比例提升至98.03%。这不仅仅是民生答卷上的数字,更是为超千万家庭托举希望、为社会畅通流动渠道的战略举措,旨在从源头拓展最具广度的人才基数,不让任何潜在天赋因起点差异而被埋没。

期间,广东构建了远超传统帮扶概念的立体网络。横向上,232对高中结对、15对地市和84对区县的全口径帮扶;纵向上,创新性建立12所师范院校与15个地市的“三位一体”纵向帮扶机制,将高校资源直接注入乡镇教育的“神经末梢”。例如,广东技术师范大学帮扶河源时,通过“G-Star数智课堂”和“三课联动”教研,与当地教师共创资源,提升了“造血”能力。同时,国家中小学智慧教育平台精品课程通过电视大屏进入2300万家庭,实现了优质资源的“无差别”覆盖。这套“政府主导、高校助力、技术赋能”的组合拳,有效缩小了区域教育质量差距,为促进全省人才资源更加均衡、充分地发展,奠定了坚实的基础。

## 将“人才”作为第一动力:

# 解码广东教育高质量发展

### 锻造:深化“供给侧改革”,精准育才对接产业蓝图

广东深刻意识到,高质量发展需要与之精准匹配的人才结构,为此,在教育与产业之间展开了一场深入的“供给侧结构性改革”。

职业教育实现了战略地位的跃升。《广东省技能人才发展条例》作为全国首部相关地方性法规,于“十四五”期间出台,确立了技能人才的法治化发展路径。实践中,“中-高-职-本”的贯通体系彻底打破“断头路”,全省7所职业本科高校数量全国第一,“学分银行”制度则致力于打造终身成长的生态。这些改革,旨在为“制造业当家”培养大批“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才,直接服务

“十四五”产业升级,并为“十五五”建设更具国际竞争力的现代化产业体系储备坚实的工匠力量。

高等教育则肩负着打造“创新策源地”和产业“外挂大脑”的双重使命。广东对高校的期望,不仅是攀登学术高峰——其ESI全球前1%学科数稳居全国前三,2024年牵头3项成果入选“中国科学十大进展”——更是要为解决关键技术和推动成果转化的主力军。强有力的政策与资金引导就是关键。在2026年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划的首批资金安排中,广东便投入近40亿元,精准支持34所高校在不同赛道上发展特色、强化优势。

更重要的是打通“最后一公里”——2025年正式挂牌运作的全国高校区域技术转移转化中心(粤港澳大湾区),如同一个高效的“转化枢纽”,在同年举办的首届高校科技成果转化交易会上便实现了72.44亿元的交易额。从香港科技大学(广州)以“师生共创”模式孵化90余家科技企业,到省内多所高校深度参与“广东强芯工程”、“核心软件攻关工程”等重大专项,其清晰的逻辑是:将高校的智力资源与前沿研究,通过有效的机制,高效转化为破解“卡脖子”难题的实践能力与市场产品,直接锻造和输送引领产业升级的顶尖科研人才与卓越工程师。

### 播种:前瞻布局未来素养,定义人才新内涵

面向“十五五”乃至更远的未来,广东的教育布局展现出非凡的前瞻性,其核心在于为未来人才定义和培育新的核心素养。

科学教育与创新思维的培育在“十四五”期间走向系统化。从遴选首批STEM教育培育对象,到推广“每周半天”走出教室的项目式学习,广东正致力于将科学素养从知识维度转向实践与探究维度。这种重心转移,旨在从小塑造敢于质疑、善于合作的创新者心智,为提升全社会原始创新能力,悄然播下宝贵的种子。

最具颠覆性的布局当数“人工智能+教育”的深度融合。2025年末,广东发布了覆盖教学全场景的《广东省基础教育人工智能全域场景应用指南》,这在全国具有先行意义。指南规划了涵盖“教、学、评、管”四大场域、十

八个具体场景的完整应用蓝图。在这幅蓝图中,人工智能将深度融入教学全流程:它可以成为教师的超级智能助手,进行备课素材整合、课堂学情实时分析;也可以成为学生的个性化“AI陪练”,在语言学习、编程训练、科学实验中提供即时反馈与辅导。更具变革性的是,指南提出探索为每位学生建立动态的“五育成长画像”,通过多维度数据长期追踪分析,不仅关注学业进展,更关注能力倾向与素养发展,甚至为心理健康提供早期预警,让规模化前提下的因材施教成为可能。这已不仅是教学工具的创新,更是在数字文明时代,致力于培养全体学生适应未来社会、驾驭人工智能的新型核心素养,旨在孕育下一代AI原生的思想家、创造者和领军者。

清晰可见:一条以“人才”为核心主线的升级之路。从全力保障机会公平到奋力推进质量公平,从规模扩张到内涵式发展,从服务当下产业到前瞻未来需求,每一步都围绕着如何更好地培养人、发展人、成就人。

可以预见,更加公平优质的基本公共服务体系、更高水平的职业教育和高等教育创新体系,以及人工智能等前沿科技深度融合的智慧教育生态,将成为广东教育发展的鲜明标志。这场持久变革,其终极目标,正是为广东在全面建设社会主义现代化国家的新征程中继续走在前列锻造最可靠、最澎湃、最可持续的第一资源——源源不断的高素质人才。这,就是广东以教育之力,面向未来所下的最深远的战略棋局。

回望来路,广东教育的发展轨迹

文/王倩 崔文灿 图/学校提供

潮涌岭南,气象更新。一所大学与一个大省的高质量发展之约,正落笔成章。从“大”到“强”——这不仅是一所百年学府的自我超越,更是一场关于教育何为、大学何为的时代应答。中山大学深知,答案的落脚点不在楼宇之广、规模之众,而在根基之深、气象之新。学科交叉,正是打破既有壁垒、重塑知识生产范式、推动中大实现根本性跨越的重要支点。2025年,中山大学发布“八大战略”,筑峰交叉战略居首而立,目标直指:以融合打破边界,以交叉催生创新,为国家战略和粤港澳大湾区发展提供智力支撑。如今,中山大学通过搭建学科交叉与合作交流平台,创新交叉学科发展体制机制,初步构建学科交叉融合协同发展新格局。学科交叉何以成为“从大到强”的必由之路?

# 以交叉致强 以融合向新

## 中山大学推动学科布局从“高原”迈向“高峰”



中山大学深圳校区 伍均浩 摄

### 交叉破局

学科交叉,是从“+1”到“+∞”。2025年夏,中山大学健康科学与技术前沿交叉研究院首批团队入驻。“临床免疫+”“智能医学+”“系统医学+”“细胞科学+”四个研究中心同步启动,医、工、理、信息等多背景的学者们因此汇集。学校出台了支持研究院建设的若干措施、双聘人员及科研用房管理工作方案,旨在为交叉学科的迅速发展创造良好学术氛围和支撑条件。

平台交叉,是从“单点”到“全网”。2025年11月,中大“交叉探索平台”正式上线。这个被师生称为“学术滴滴”的线上枢纽,开设“组会橱窗”让跨院系组会向全校开放,“科研营地”支持师生跨学科组队招募。上线以来,平台用户突破1.1万人,2300余位教师、150余场跨院系组会在数字空间自发聚合。学生通过平台自发组建跨学科团队参与活动,可获得平台出具的学时证明,并可兑换“自由探索学分”,目前已实现

跨学科研究合作和大学生创新创业大赛组队近百项。

中山大学附属第五医院放射科副主任医师潘雪雪是这一平台的受益者。2022年,她申报的一项省教改课题涉及交叉课题的网络平台构建,但当时未能实现,中大“交叉探索平台”的诞生,为课题的落地提供了可能。

她说:“我们通过平台能够很轻松地打破信息壁垒,很容易地直接筛选、对接心仪的交叉团队,确实对我们广大师生开展跨专业、跨学院合作的需求送来了及时雨和雪中炭!”

交叉的想象力,正被人工智能加速放大。2024年10月8日,整合了哲学、人工智能、计算社会学以及心理学等学科力量的中山大学“多向度心灵与智能研究创新团队”,入选教育部哲学社会科学创新团队建设名单,为探索文科有组织科研和人才培养模式创新提供有效范本。

所有交叉,最终要落回人的创造。不久前举行的中山大学人才工作会议上,一个共识愈发清晰:把人才引育,尤其是顶尖人才的引育作为头等大事来抓,将人才优势转化为高质量发展新动能。从单兵突进到团队成林,中大正在重构人事人才工作的底层逻辑——统筹全校力量支持人才工作,构建“大人才工作”格局,推进人才强校战略纵深发展。

2025年夏,“中山大学青年科学家培育项目”首批立项名单公布。22位来自数理、化学、生命、地球、工程与材料、信息、医学及交叉学科等前沿领域的优秀青年学者获得资助。项目紧扣“国家战略最需要、国际学术最前沿、湾区发展最关注”三大方向,以3至6年的长周期稳定支持,为

### 融合育人

交叉融合的深意,不止于平台与成果,更在重塑育人基因。

育人项目,正从“专业”到“跨界”。中大持续完善“通专融合”课程体系,打造“整合科学”“政治学、经济学与哲学(PPE)”等16个交叉专业,完成“大气科学+人工智能”等10个双学士学位项目首批本科生招生,设置“计算、数据与管理”“创新、创业与金融科技”等一批跨学科微专业,新设生物医学工程等第二学士学位专业,全校超过一半的院系核心专业课程已实现跨专业开放共享。

如今,“自由探索学分”已成为本科生课表里的新鲜选项。土木工程学院学生通过平台加入环境学院教授的课题组,共同攻关“重金属污染土壤修复材料”;计算机学院学生则投身中山大学孙逸仙纪念医院心内

科,参与“心脏性猝死人工智能可穿戴预警设备”的研发。项目牵引、自主研学——这些具象场景,正将“学习力、思想力、行动力”的人才培养目标从理念落到实践。教育不再是从专业到专业的单向输送,而是以问题为圆心、以能力为半径的跨界生长。

更深刻的变革,在评价体系的破冰处。中山大学专门修订章程,组建校级交叉学科学术委员会与学位评定委员会,采用“常任委员+专项领域临时委员”复合型架构,负责对交叉领域的人才引进、职称评审、成果评价、人才培养等事项进行评议,切实为教师和学生解除交叉学科评价方面的“后顾之忧”。评价不再套用一把尺子,交叉研究从此有了被“看懂”、被“认可”的可能。

### 人才筑峰

青年学者营造潜心钻研的“避风港”,最高资助额度超200万元。这一举措,亦是中大一体推进教育科技人才发展,加快推进教育强国、科技强国、人才强国建设的扎实落子。

“我们通过打造有竞争力的支持平台,为青年教师提供全周期成长服务,努力营造‘近者悦,远者来’的学术生态。”中山大学人力资源管理部门负责人如是说。

更年轻的引才触角伸向海外。2025年12月底,中山大学第十六届国际青年学者论坛举行,这是自2015年启动以来,迄今举办的第十六届。两百余位青年学者从英国、美国、德国、新加坡等地而来,其中不乏专程“打飞的”赴会者。

来自香港大学的博士后单傲,专注人工智能交叉领域。他坦言,参加此次国际青年学者论坛正是看中了

中山大学开阔的布局:“学校横跨广州、深圳、珠海,形成一张强大的网络,无论做项目还是寻合作,平台与资源都十分优越。”

从垒土到高峰,需要根基,更需要熔炉。人才引进来只是第一步,如何让顶尖头脑在交叉地带相遇、相激、相融,才是“筑峰”的深意所在。中山大学系统性推进学科交叉融合,既加强有组织的跨学科研究,瞄准国家急需领域凝练科学问题;也鼓励自由探索,为学者提供长周期稳定支持,激发“从0到1”的原始创新。

中山大学校长、中国科学院院士高松说,中大将持续以制度创新促进人才、知识、技术在交叉中流动,在融合中迸发活力,为推动若干学科和整体办学实力进入世界一流前列、服务中国式现代化提供“中大方案”,作出“中大贡献”。



中山大学第十六届国际青年学者论坛吸引超两百位海外青年学者