

## 广州已有71所智慧校园实验校

根据广州市教育局数据,广州已有71所智慧校园实验校。3月28日,2019广州“智慧教育”学术研讨会上,东风东路小学展示了信息技术与教育教学融合的课堂,代表了广州目前智慧课堂的水平。

思维数学课开始前,老师已进行了《多边形的内角和》的数据调查,课堂上以问题引领学生用几何画板软件探索、验

证三角形内角和,并引导学生探究凸多边形的内角和。同时,用平板电脑进行分层练习,满足不同分层学生的学习需求。

在《Big Big World》主题英语思维课上,老师运用AI+VR技术让学生与人工智能进行对话,跨越时空感受世界之美,并选取旅行中互动性较强的场景,让学生体验文化冲突、探讨应对之法。

## 广东首堂5G+智能教育课来了

3月29日,广东实验中学的同学们上了一节酷炫的生物课,这也是广东省首节5G+智能教育课堂。在《减数分裂小结》课堂上,老师在与本班学生互动的同时,还通过5G+远程互动教学应用与分校学生实时交流,高带宽、低时延的5G网络让两地师生如同身处同一个教室。借助5G+AR/VR教学设备,老师用特殊的笔在屏幕上提取出一个“细胞”,“细胞”在空中分裂成两个,形象演绎了什么叫有丝分裂和无丝分裂。

## 广东发布智慧教室建设指南

日前,广东省教育厅印发《广东省中小学智慧教室建设指南(试行)》的通知(以下简称《指南》)。明确了智慧教室的建设目标和原则,并具体化其建设流程和具体内容,使得智慧教室建设有了更清晰明确的参考标准。

《指南》对智慧教室的空间环境作出详细规定,包括教室、课桌椅、多媒体讲台、

广东实验中学校长全汉炎表示:“这是一种全新的课堂教学模式,运用大数据提高课堂教学的精准度。尤其交互性方面,比以往的智慧课堂更好。”全汉炎指出,5G+智能教育课堂尤其适合于地理、生物等科目的教学,“比如,老师要讲一个生物的结构,学生能看到一个立体的图形,非常清晰,不像以往就是一张图片。”该教学方式将首先在省实教育集团内部推广,经验成熟之后,再向全省推广。

## 思考

### 智慧学习:面对未来还是面对考试?

智慧学习、乃至AI(人工智能)+学习的目的是什么?当然是为了提高教育和学习质量,但对质量的理解可能会有偏差。智慧学习的本意是关注学生主体,利用信息技术,让学生更高效、更扎实且负担更轻地学习。但现实中,“智慧学习”很可能落到面

向当下,提高成绩,提高各种各样的现实指标。

“我有一点担心,我们的智慧学习最后不是面向未来,而是面向考试。”中国教育学会副会长、教育部“国培计划”专家库首批专家、广州中学首任校长吴颖民表示。

怎样判断“智慧学习”

是否面向未来?吴颖民认为,标准是看培养的学生是否顺应未来世界的发展趋势,是否让孩子具备未来所需要的素质,“例如全球化的趋势,需要孩子有跨文化的沟通交流能力,开阔的视野,对多元文化的理解;信息化的趋势,孩子们能否适应和生存。”吴颖民说。

### 技术进步:怎么学比学什么重要

吴颖民指出,未来世界,每个人必然是终身学习者。因此,当前的教育,需要让孩子有强烈的学习欲望、良好的学习习惯、有技术含量的学习方法;科技进步也会带来更多诱惑,如果什么都想要、不能把握自己,最终就是被欲望牵着走,因此

当前的教育还需要教孩子如何控制自己,如何更有目标,更好的自律,更好的规划和实现梦想。

“面向未来的‘智慧教育’,怎么学比学什么更重要,而不像以往,学什么比怎么学重要。”吴颖民说,教育人需要抬头看路,面向未

### 教书育人:老师会被AI取代吗?

吴颖民介绍,AI学习能精准发现学生问题,精准训练。AI测评系统第一套题可知学生知识体系的主要问题;第二套题,针对主要问题补短板;第三套题了

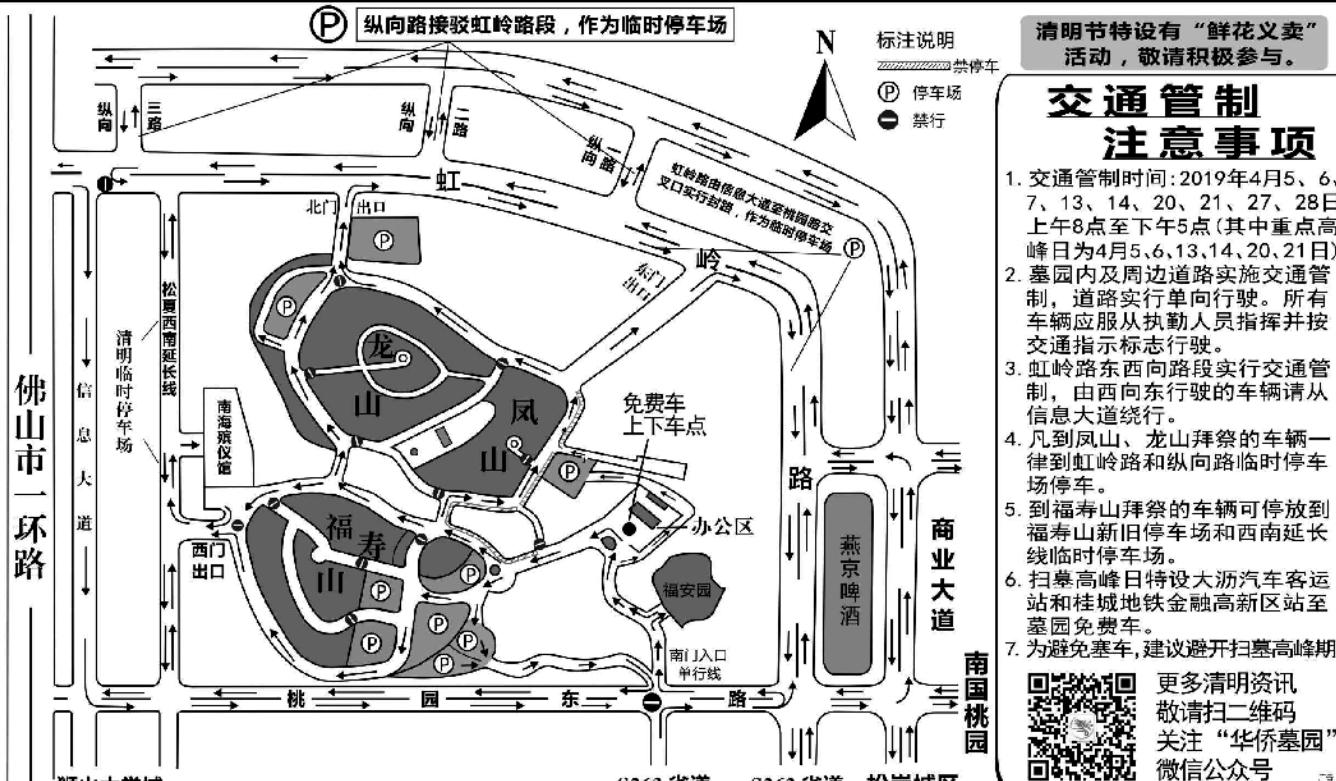
来,“如果我们的教育者能够经常思考:孩子们在未来的生存环境下,会遇到什么挑战?需要什么样的素质和适应性?也许对今天的所作所为会有很多反思,会发现当下的一些东西是没用的,这样的教育就更有前瞻性。”



“教书”和“育人”提出更高的要求。吴颖民表示,AI对教学会产生翻天覆地的改变,老师上课之前就能捕捉问题,课堂解决最重要的问题,课后检测,“课前、课中、课后没有界限了,课堂任务也随之改变。”吴颖民强调,老师经验和智慧的宝贵,在于如何运用技术更好地捕捉、了解学生的问题,关注到每一个学生。

因此,今后对老师的

## 南海华侨永久墓园清明交通管制示意图



## 执信中学社团探秘——社长是这样炼成的

羊城晚报记者 蒋隽

自由开放的校园文化,造就了社团民主自治的氛围,执信的不少社团,在广州乃至全国都小有名气,什么样的学生能成为社长?小社长们,又是如何带领社团的?

推理论社社长:  
随时观察推理论



推理论社社长是一个清秀的高二女生,名字很温馨——王悦馨,思维却很犀利。各种密码、线索推理、二战故事……信手拈来,“爸爸是警察,我从小就喜欢各种分析推理论,王悦馨反应和语速都挺快,介绍起推理论社落落大方、胸有成竹。

从小喜欢推理论的她,养成了细致观察的习惯,有问题先不发问而是自己根据线索寻找答案,连逛个商场、跟人聊天,都下意识地观察各种细节,“譬如对方手腕白了一块,有戴表的痕迹,就会分析对方为什么不戴表了”。

高一进入执信后,热爱推理论的她立即投入推理论社,很快成长为社长,如今社团40来号人,平时她要协调社团活动和人员安排,还计划组织一个校际推理论知识比赛,“目前已经联络了二

中、六中、七中、广雅的推理论社。推理论社社长思维很强,她的理想是考入警校。当被提醒女生干刑侦工作很辛苦时,她的回答很干脆:“职业无分男女”。

机器人社社长:  
高一前没学过编程

如今编程课很热,不少家长生怕孩子输在起跑线上,小小年龄就报了编程班。但执信中学机器人社社长王梓杰上高中之前,完全没学过编程和机器人的知识,高二已然成为社长,而我还是“元培班”班长。

王梓杰对编程和机器人的学习时间,集中在周五中午和周三下午的一节选修课,老师引导入门,更多靠自己学习和琢磨。从软件编程到机器人部件,都是社团同学自己研究、自己3D打印部件、组装。每次参加比赛前,他和团员根据题目分析机器人的功能,然后分工设计、合作。

他说,社团活动带来三大收获:“建模思维能力、团队协作能力、反思和创新。”



## “山长讲坛”第三季如约而至 校长们共同分享新时代教师队伍建设的使命与担当

羊城晚报记者 蒋隽报道:

3月30日,第三季第一场“山长讲坛”暨粤港澳校长论坛在广州中学凤凰校区举行,主题为“新时代教师队伍建设的使命与担当”。本次活动由广东省中小学校长联合会主办,广东省民办教育协会、羊城晚报教育发展研究院协办,广州中学承办,华南师范大学教师教育学部、华南师范大学附属中学教师发展中心提供学术支持。

据悉,“山长讲坛”从开始到现在已经有两年多的历史,共举行了12场讲演,此次聚焦教师队伍建设,具有重大意义。广东省教育厅副厅长王创结合当前广东基础教育工作的实际,作了主题为《开启教师队伍建设新征程,构建基础教育新生态》的演讲,他指出,现代化教育需要有现代化的教师队伍,因此首期讲坛聚焦教师队伍建设这一主题,十分必要且及时。他希望,经过各位嘉宾的分享,各学校间能够相互学习、借鉴,从而推动教师队伍建设。

中国教育学会副会长、广东省中小学校长联合会会长、广州中学校长吴颖民表示:“教育的发展,必须要有专业人士发出专业的声音,我们也希望听到业外专业人士对教育的声音。”他指出,现代化教育需要有现代化的教师队伍,因此首期讲坛聚焦教师队伍建设这一主题,十分必要且及时。他希望,经过各位嘉宾的分享,各学校间能够相互学习、借鉴,从而推动教师队伍建设。

### 山长语录

## “教师要成为终身的学习者”

(按校长出场顺序整理)

“当老师们内心深处洋溢着生命的琴瑟时,他的脸上才有阳光,这缕阳光才能去温暖和照亮学生的心房。所以我们要引领每一位教师内在的发展,触及其内心深处,比如可以建立多个平台,让老师去分享成果、展示困惑等。”

——广州中学执行校长 彭建平

“校长作为行者,一要做共行者,二要做先行者,三要做独行者,四要做让行者,五要做慢行者,六要做有品行者,七要做能行者。”

——珠海市第一中学校长 韩延辉

“教师这个职业本身不是教而是学,所以老师首先要成为终身的学习者。我身边有很多的小伙伴,他们正是在平台上不断地赋能给学生,赋能给他人,赋能给他身边所有的人。”

——华南师范大学附属外国语学校总校长 陈泽芳

“当教师站在学校的中央,学校的发展就不再是校长一个人的事,因为教师的成功感和归属感强了,就会反哺到学校的其他人和事,事情做好了,人际关系和谐了,老师们有幸福感了,那么学校的这种生态的良性循环最终助力于孩子们的健康成长。”

——广州市天河区天府路小学 欧阳琪

“培养守正而有远见的教师,光有新的教育观还不行,我觉得还有一点特别重要,那就是教师的自我发展意愿,它包括自我管理与自我建构,比如时间管理、任务管理、情绪管理等。在自我建构方面,他们始终关注自己的专业素养和师德素养,同时不断去建构、丰富和完善自己的精神宇宙。”

——深圳小学校长 王海林