

知行合一 立德树人 培养高素质实干型人才

文/图 羊城晚报记者 余晓玲 通讯员 莞工宣

“我们的目标是要办新型高水平理工科大学，打造一流的应用型人才培养体系，要为国家培养出实干型、高素质、应用型创新人才。”6月18日，在东莞理工学院举行的“主流媒体看莞工”交流活动上，该校党委书记成洪波，党委副书记、校长马宏伟向与会人员介绍了学校未来的愿景、人才培养的探索与成效，以及新工科与新文科的建设情况，马宏伟用三句话表述学校的愿景，并表示，到2025年，东莞理工学院要建成一所全国名校，2025年之后再用10年时间把学校打造成一所世界名校。

“我们学校进行高水平理工科大学的建设实际只有短短三年，目前各项工作已取得长足的进步。”马宏伟坚信，在未来两三年内，学校的科学服务能力、教学能力及服务社会的能力等将会得到很大的提升。

A

需求导向搭建人才培养顶层框架

“立德树人是我们大学工作的最根本的任务，我们大学的工作走向，我们的评价，评价一所大学办得好不好？检验它的一个非常重要的标准就是在立德树人方面做得怎么样？”马宏伟表示，在人才培养方面，提升人才培养的质量是一个核心。

其实，2012年以来，东莞理工学院就相继组织全校师生开展“服务东莞、创新发展”、“知行合一、立德树人”、“坚持‘以人为本’、推进‘四个回归’”教育大讨论。通过深入研讨，广泛凝聚学校全体干部师生员工的智慧和力量，不断优化人才培养理念、思路和举措，持续推进人才培养工作迈上新台阶。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢固确立人才培养中心地位，根据需求变化持续凝练优化育人

理念、目标、标准，搭建了人才培养的顶层框架。

2015年以来，学校逐步确立了“知行合一、立德树人”的核心理念，把“勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才”作为人才培养总体目标，明晰了以“理想信念”“社会责任感”“批判性思维”“创新思维”等为关键内涵的人才培养标准，把“科教融合创新育人”“产学研合作协同育人”作为人才培养的基本路径，形成了“以卓越的创新教育与实践造福社会”的核心价值理念，紧扣“解决产业实际问题能力”“创新精神和创业意识”等细化培养标准，编制实施二级教学机构教学质量指数和教师课程教学质量系数，持续优化实干型人才培养“需求—目标—标准—过程—评价—改进”的整体设计。



东莞理工学院学生参加机器人大赛

B

驱动新工科改革培养实干型人才

“我们今年的第一届毕业生在短短两个小时之内就被企业一抢而空。”据东莞理工学院智能制造与机器人学院主任丁文霞介绍，目前机器人学院的学生来自学校不同专业，如机械、自动化、电子信息、计算机等，主要培养面向机器人、智能装备及其现代制造服务业的产业工程师、技术管理及经营管理专门人才，“这类人才非常受企业欢迎。”今年，智能制造工程作为学校新增专业将独立招生。

据悉，机器人学院采取3+1产教结合、校企融合模式，机器人学院与东莞松山湖国际机器人产业基地、香港科技大学联合共建。学生前

两年在学校校园，侧重于数学基础、科学基础和专业基础的学习和工程能力的培养，新生入学就引入机器人导论项目实践课程，后两年在东莞松山湖国际机器人产业基地培养，依托香港科技大学的师资力量、产业界高端人才与基地产业化能力，与机器人企业深度融合，侧重于各专业与机器人紧密联系的领域课程学习以及跨专业的实际开发项目训练，并接受面向产业的金融课程、创业课程学习和训练，完成毕业设计。

机器人学院是东莞理工学院驱动新工科改革与实践，坚持产学融

两年在校校园，侧重于数学基础、科学基础和专业基础的学习和工程能力的培养，新生入学就引入机器人导论项目实践课程，后两年在东莞松山湖国际机器人产业基地培养，依托香港科技大学的师资力量、产业界高端人才与基地产业化能力，与机器人企业深度融合，侧重于各专业与机器人紧密联系的领域课程学习以及跨专业的实际开发项目训练，并接受面向产业的金融课程、创业课程学习和训练，完成毕业设

范性成果之一。

值得一提的是，2018届先进制造学院（长安）毕业生的“滚压焊机牵引机构设计”“触屏拆解机的设计与计算”等多个毕业设计课题均已投入到企业自动化生产线上正式使用，为企业创造了显著经济效益并获得了高度肯定。

学校党委书记成洪波表示，现代产业学院的创建，开辟了区域特色创新要素参与高等工程教育改革的新路径，改变了基于学科逻辑配置办学资源的传统组织制，创立了基于产业需求逻辑的新型工程教育组织，全面促进了产教资源的深度整合。

数说

1、2015年，广东率先启动高水平大学、高水平理工科大学建设，以“双高”建设落实国家“双一流”战略，东莞理工学院随即便组织编制高水平理工科大学建设总体规划和改革方案，为学校的改革发展提供了比较好的顶层设计。3年里，学校引进了500多位博士及以上高层次人才，投入10多亿元打造高水平的科学研究与教学平台。

2、围绕《2025行动计划》分阶段的目，2019年学校启动了新一轮的课程建设，今年的课程建设投入费用已经是2018年全年的两倍以上，达到了800万元，获批建设的课程共95项，其中在线开放课程9项，专业核心课程36项，全英文教学示范课程7项，通识教育课程11项，知行课程10项。

3、结合新工科的专业结构调整，这三年学校对所有专业的人才培养方案进行了大幅度的调整，连续三年进行修订。据悉，东莞理工学院现有专业52个，但学校设计的人才培养方案有100多个。校方表示，这为学生发展提供更多可能性。

4、2017年9月成立至今，学生社区知行学院已开设茶道、生活舞蹈、一起学写作等各具特色的知行课程440多门，教学方式多采用启发式、体验式、互动式，在平等沟通、民主讨论、互动交流中进行思想引导。

优秀学子故事

“从大学入学开始，老师就会帮助学生做一些职业生涯规划，让他们自己逼自己，在大学四年里把学习搞好。”据东莞理工学院经济与管理学院院长刘继云介绍，在人才培养过程中，以人才培养方案为基础，科学设置日常教学，同时加上一些特殊项目比如学风建设、以赛促学、以项目促学、以考证促学等。

经济与管理学院大四学生李秋坤就是一个典型的例子，在校期间始终将学习放在第一位，大一大二连续两年综合测评排名年级第一大三排名第二，大二时一次顺利通过英语四六级考试，并通过了计算机一级和access二级，还自学并通过了PS等级考试。她也因此获得了国家奖学金和企业奖学金。为了提高专业实践能力，李秋坤还曾到银行、地产公司、教育机构、巴士公司等进行实习。同时，她还积极参加“挑战杯”等各项比赛，她说，“通过比赛，真切感受到了团队合作的重要性，也看到了全国各地的‘牛人’，更能领会校训‘学而知不足’的内涵。”

学校各文科学院的学科专业在建设过程中，不断强化专业发展的特色与品牌意识，积极推动多种途径。2016届毕业生许永盛，所学专业为光信息科学与技术，同时修读完成了法学院（知识产权）专业全部课程，成为了东莞理工学院首届法学辅修毕业生，2016年秋季进入华南师范大学攻读研究生，研究方向为高速光通信。他称，开学伊始学院就普及知识产权的相关知识，因大学系统学习过，为自己省了不少时间。研究生毕业后，经过笔试和几轮面试，许永盛最终被华为技术有限公司录用。他表示，自己目前从事的是光纤通信相关的技术及设备研发，但同时自己也在积极准备专利代理人资格考试，为自己以后的发展奠定坚实的基础。

C

新文科建设强化专业发展品牌意识

高等教育要培养时代所需的高素质创新人才，不仅需要建设“新工科”，也需要建设“新文科”。“建设有灵魂有品质的大学，没有文科是万万不可以的。”马宏伟在交流活动上表示。

作为以高水平理工科大学为建设目标的一所地方应用型大学，东莞理工学院在新文科建设发展方面有哪些探索与实践呢？据介绍，该校现有经济与管理学院、文学与传媒学院、法律与社会工作学院（知识产权学院）、教育学院（师范学院）、马克思主义学院等5个文科学院，共有18个专业，专业数量占全校专业数的34.6%，学科门类则占75%。

该校各文科学院的学科专业在建设过程中，不断强化专业发展的特色与品牌意识，积极推动

进“一专业一标志性品牌计划”活动的组织实施。例如，“粤光杯”是该校在文科专业实践教学改革中探索出来的一种多层次整合的实践训练模式。参赛选手通过实地取材走访，以团队合作形式完成新闻、广告、摄影、纪实、文艺等参赛作品。“粤光杯”已然成为省内高校广播电视台及相关部门学生的一场视觉“盛宴”。

该校各文科学院在“创新服务”学科群聚焦发展领域内，通过深化人文社科类专业内涵建设，加强学科专业的交叉融合，在金融、国际会计、工商管理、文化传媒、知识产权等专业领域开展了一系列诸如卓越会计、卓越法学、产学研实验、人文科学实验等卓越型人才培养班，进一步满足了区域经济社会和文化发展的需求。

“我们学院的司法考试通过

率和社工师考试通过率均远高于全国平均水平，卓越班的司法考试通过率更是达到了50%。”据东莞理工学院法律与社会工作学院（知识产权学院）院长邹玉敏介绍，辅导知识产权的很多都是理工科成绩特别好的学生，他们是真正地想学习，多学科交叉融合给学生提供了很多机会，不少辅导法学（知识产权方向）专业的学生毕业就到了一些大型企业的知识产权部工作，还有的进入了律师事务所工作。

“以前人们的观念里面，读文科应该读综合性大学，但随着科技的发展实际上理工类大学的文科更有特色更有优势更能实现社会的需求。”东莞理工学院文学与传媒学院院长田根胜表示，“新文科”最核心就是学科重组、文理交叉，为学生提供综合性的跨学科学习。

作为东莞理工学院新型二级教学机构，学生社区知行学院下设7个分院，充分把握学生社区这个基础场域，建立了由知名教授、老师、社工、宿管员、“导生”学长组成的工作团队，主要以学生的兴趣爱好为导向，以社区家园为平台，提升学生的综合素质。知行学院面向全校学生陆续开设各类型知行课程以及讲座、沙龙等丰富的课外活动，促进课外教育与课堂教育相结合、人文素质教育与专业教育融合。

机械工程学院的张白露老师在知行学院开设了《画艺拾趣》的课程。在她的课堂上，看到最多的场景就是同学们一言不发，全身心地投入自己手中的笔和身前的纸上，屏气凝神一笔一划地细细勾勒、一点一

点地认真描绘。因兴趣而选择，同学们学得尤其用心。他们在墨香萦绕的课堂，认真细致地做着自己喜欢的事情。很多同学说，因为太享受这个课堂所以常常觉得时间过得太快，能学自己喜欢的东西真的非常开心。张白露说，比起技巧的传授，她更看重的是价值观引领与绘画的统一。在讲授绘画技巧的同时，她会向同学们传达许多关于中国传统艺术的精神内涵。比如在讲授如何画竹子时，张白露会融入历朝历代的文人、画家对竹子的态度、不同派别的画竹风格以及所表达的胸襟和情怀等，让同学们在潜移默化中学习到优秀的中国传统文化。

知行学院还在各社区分院搭建一廊（社区文化走廊）、三室（实验室、活动室、自动服务室），改善学习服务条件。推行宿舍ISO标准化管理，推进“一社区一特色”社区品牌建设。走进知行学院的莞雅分院，入门处就设有“三室”，进门有厨房吧台，学生可以来这里进行烘焙、煲药等；再进去就是书吧，设计清雅精致，学生可以在这里自修、阅读；同时还设有谈心室，可以约一两个知己在里面聊聊天或者和社工谈谈学业的困惑。

通过构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”的综合培养体系，学生社区实现了服务管理社区化、价值引领生活化、素质养成场景化，提升学生的社会责任感和创新精神，促进学生综合素质提升。



学校每月举办书记茶座，党委书记成洪波与师生面对面碰撞思想火花



学校模拟法庭大赛



新生入学教育