

开栏语

夜，艰苦奋战，只为登顶“技能界的奥林匹克”；他们是腾跃发展的开拓者，以勇气和智慧，为“中国制造”转型“中国智造”燃起星星之火。

他们就是代表中国参加在第45届世界技能大赛的广东工匠“天团”，他们以优异的成绩再次刷新了广东的金牌数量。在争金夺银的背后，他们有着怎样的经历与挫折？羊城晚报将带你走进他们的故事。

广州金牌师徒蝉联世界技能大赛砌筑项目金牌

陈子辉及其作品

“入行”半年拿下 世赛入场券

2017年11月,在老师的推荐下,陈子烽开始砌筑项目的练习,在短短的半年里,以广东省选拔赛第一名、全国选拔赛第二名,成功入围国家集训队;在集

制图／伍岩龙

300 多个专业
对接现代产业
扩大中高端人才
供给,服务高质量发展

2018 年广东省技工院校毕业生总数 16.14 万人,就业
率高达 98.57%, 平均月薪
4000 元以上, 企业认可度
高, 已逐步实现高质量就
业、体面就业。

先进与否。”在该项目上夺冠，庞睿认为这与广东智能制造的转型升级是分不开的：“随着广东制造业的发展，新技术与新理念不断诞生，我们的选手能第一时间接触并掌握这些技术，在比赛时就得心应手。”在该项目上，胡凯军设计出来的移动机器人是所有选手中最灵活的，在物流分拣时以速度的优势成功击败韩国。

目前全省技工院校有 156 所,其中技师学院 36 所,在校生 55.4 万人。“贴近产业、服务市场是广东培养技能人才的重要思路。”省人社厅相关负责人介绍,广东省开创了校企双制育人模式。

项目上金牌“零的突破”。

在胡歌军登上领奖台的一刻，他的教练庞春感慨良多。因为两年前，庞春的学生就在该项目惜败韩国。在庞春的记忆中，韩国在该项目上的统治是无人能敌的：“我们一直把韩国看做一堵墙，8年的时间里，我们一直试图去超越它、翻越它。”

“世赛体现的不仅仅是工匠水平，更是一个国家技术

 赛场上的“终结者”
广东多个项目实现金牌“零的突破”

在世赛赛场上，来自广东年轻工匠们，不仅刷新了上届赛事5金4银6铜及2优胜奖的纪录，更成为赛场的“狙击者”。

综合机械与自动化项目选手郑玉辉力挫劲旅巴西队,中巴西的“三连冠”;移动机器人项目选手胡耿军,更是打破韩国在该项目上长达五年治,设计的机器人在速度上面碾压。为中国队纷纷实现

误差小于发丝直径
全国最大的技工教育体系基本建成

在世赛现场，广东优势项“先进制造”特色鲜明。20个赛项目大部分属于先进制造、高新技术产业等领域。“中广东的选手很棒，制作工件速、精准，很稳定也很冷。”数控车项目比赛结束后，一名外国技术专家如是说。

在数控车、数控铣等传统优势项目上,广东军团稳定发挥,一举夺金,来自广东普宁田镇基更是为中国实现了数控铣项目“三连冠”。

作为精密加工的数控铣工，多年来田镇基在学习生活

孩子不肯去幼儿园,怎么办?

肯松开。

无独有偶。3岁半的玲玲(化名)已经上了一年托班,过了一个快乐的暑假后,孩子却说什么也不肯回幼儿园上学了。

记者留意到,像铭铭和玲玲这样的孩子还真不少。业内人士称,这其实就是传说中的

入园这些“坑”，你中招了吗？

宁,以至于什么事情都没办法做。好不容易盼到把大宝接回去后,认为孩子在外面受苦了,处处迁就;有的给孩子买很多玩具、食品……杨晋提醒,这种做法会让孩子觉得幼儿园是一个受苦受难的地方,不喜欢上幼儿园,同时还会让孩子越来越娇气、任性。她建议家长,要给孩子一个积极乐观的态度,让孩子吸取正能量,家长的态度决定着孩子对幼儿园的看法和在幼儿园的状态;

四是缺乏原则，半推半就。孩子不想去幼儿园，大人就不该逼；孩子佯装生病，虽然医院检查未发现问题，但家长认为，既然孩子身体不适，就不要勉强上学；还有家长认为，上幼儿园没有硬性规定，可去可不去等等，这些都是导致孩子迟迟不能适应幼儿园的根源之一。杨菁建议家长，在上学的问题上要有“底线”，不可无原则退让；

五是消极暗示，吓唬恐吓。“不听话把你送去幼儿园，让老师教训你！”这句话传递出的信息是幼儿园是个专门“收拾小孩”的“惩戒所”；“今天上幼儿园老师对你好不好？有没有批评你？小朋友有没有欺负你？你今天有没有吃饱？”家长对幼儿园的质疑及各种担心，都从这些话语当中透露出来，会让这孩子感到幼儿园是一个极不安全的场所。杨菁菁

“分离焦虑”。什么是分离焦虑?中山大学附属第三医院精神心理科副主任医师甘照宇表示,分离焦虑多发于6岁以下儿童,孩子在离开主照料人时感到不安、恐惧以及由此而带来一些生理上的反应,比如睡不好觉、半夜惊醒、做梦、头疼、肚子疼等。

建议家长，给孩子积极的语言暗示，比如“我们的宝宝长大了，终于可以上幼儿园了，真开心”“不去幼儿园，老师和小朋友会想你的”，或者妈妈和爸爸说（让宝宝听见）：“老师说今天宝宝表现可棒了，没有让老师喂，自己吃了一大碗饭呢！”

六是疑神疑鬼，中途放弃。

在做入园阶段，宝宝尿湿裤子、做噩梦、生病等状况时有发生，但确实会出现对个别幼儿的照顾不周的现象，如穿错衣服、尿湿裤子没及时换等等，有的家长就开始对幼儿园及老师产生怀疑。杨青表示，只要教师的工作态度是积极的，职业道德没有缺失，应该给予他们理解和支持。建议家长尽量调整心态，不要轻易打退堂鼓，如果确认宝宝对在幼儿园的教师缺乏爱心、职业操守欠缺，选择转班或者退园也是正确的。

杨晋表示,对于刚刚入园的宝宝,家长要运用一些适合孩子心理特点的办法,才能达到教育的目的,比如用“游戏法”把起床穿衣服当成一种游戏;用“情绪转移法”通过观察、提问等方式转移宝宝的注意力;用“适当满足法”分别时抱一抱,亲一亲,满足宝宝依恋亲人的心;用“情感宣泄法”允许宝宝哭一会儿,让宝宝感觉大人懂他。让上幼儿园成为宝宝培养战胜困难、持之以恒、提升抗挫折能力的好契机。

新学期来了 幼儿园“哇”声一片 怎么办？

羊城晚报记者 丰西西 通讯员 周晋安

9月2日,新学期正式开始,各大幼儿园也迎来了新入学的小豆丁,家长、老师轮流“上阵”安抚,却怎么也挡不住“哇”声一片。不仅刚入园的小宝贝不愿松开妈妈的手,连刚刚放完暑假的小朋友也不肯再回学校上学,这是怎么回事呢?

记者采访了幼儿园老师和心理科医生,他们说,这是分离焦虑,绝大多数发生在6岁以下的孩子身上,在新学期伊始容易发生,并延续一段时间。分离焦虑是疾病吗?家长们应该如何应对?

医生：
严重的分离焦虑
或引发“学校恐惧症”

甘照宇则表示,分离焦虑一般出现在较为胆小、懦弱和性格比较内向的孩子身上;此外,如果照料的一方对孩子过度保护孩子、长期和孩子形影不离,或者孩子在学龄前都由同一人照料,这类孩子容易对照料者产生依赖,从而产生明显的分离焦虑症状。

甘照宇表示,让孩子顺利度过分离焦虑期,家长和老师都有责任。作为家长,在学龄前就应该努力培养孩子和不同人、尤其是同龄人的社交,不要过度保护,而是放手让孩子去和不同人接触,有助于减缓分离焦虑;尤其是幼儿园前一段时间,让孩子尝试独立和同龄人独立玩耍,同时清楚地告诉孩子幼儿园的基本情况,不要让孩子对幼儿园产生恐惧心理。

他同时指出,有一些家长过早把孩子送进幼儿园,也会增加分离性焦虑的风险。因为孩子的心智远未成熟,尤其在情绪上的安全感还很脆弱。此时如果硬性将其与照料者分开,就很容易导致分离性焦虑。

另一方面，如果老师对分离焦虑明显的孩子并未予以特别的关注和照料，也会加剧分离焦虑的加剧。

甘照宇指出,长期的分离焦虑,会让孩子对学校产生恐惧,继发了有一种“学校恐惧症”,即一听到学校就产生分离焦虑、恐慌,甚至身体不适等征状。对于这种明显影响孩子正常上学的情况,应当找专业心理医生进行治疗,甚至可以开展家庭式的心理治疗,通过改变照料者的照顾方式,让孩子更快地适应幼儿园的生活。

他建议，家长在处理孩子的“分离性焦虑”时，应该态度坚决一些、“狠心一些”，要在孩子面前树立起一个“勇敢、果断、坚强”的正面形象。