



随着社会价值观的多元化,越来越多的特殊孩子得以进入普通学校得到更有利的教育方式,但对于班级老师来说,是不小的挑战。东风东路小学语文教师李诤从教25年,始终坚守“让每个孩子都能绽放生命之美”的教育初心,经她教育的10余名特殊学生,先后顺利毕业进入中学。在教师节来临之际,她因此被评为2019“感动广州的最美教师”。

他记住了: “李诤老师是最爱我的人”

聪聪是李诤班上一名患有阿斯伯格综合征的孩子,入读前李诤就通过家访了解到孩子情况,为此经验丰富的她特别做了准备。

开学前,针对聪聪很难记住人脸的情况,李老师就指导家长,“和尚念经”式地训练孩子认识自己:“谁最爱你?李诤老师”,“有事找谁?李诤老师”。

开学后,她带着聪聪到全校各个部门、班级熟悉校园,且私下给所有老师打招呼,“这是我们班的聪聪,有任何情况来找我。”并告诉全班同学和家长聪聪的特殊情况。

但一开始,大大小小的“投诉”事件,还是着实让李老师额外奔波忙碌不已:聪聪常常走错教室,到处乱窜,满地打滚,高声尖叫,随意哭喊,还无缘无故咬人……

每周,李诤拿出长则数小时、短则一小时的时间,围绕聪聪在学校的表现,和家长共同分析聪聪的心理动态、捕捉孩子转变的契机展开。

在办公室,总能看见她与孩子促膝谈心的画面,听见她鼓励孩子的话语;当聪聪被孩子们追赶时,李老师满怀疼爱地抱住了“这只受惊吓的小鸟”;当聪聪被好奇的孩子嘲笑时,李老师及时赶到扶起满地打滚的他。功夫不负有心人,三个星期后,聪聪终于记住了“李诤老师”,记住了“李诤老师是最爱我的人”。

他记住了: “李诤老师是最爱我的人”

听广州“最美教师”讲融合教育的故事

文/图 羊城晚报记者 蒋隽 实习生 张舒丰

用专业引导进步,宽容的种子播洒在孩子心中

“特殊孩子的教育,光靠关爱是不够的,更要靠科学系统的教育模式。融合教育,不应该仅仅是怜悯和同情,而是手牵手,心连心,相携互助,一起进步才是完美。”李诤认为,既要做好特殊学生的教育,又要以此为契机教育引导全体学生共同进步,她努力探索“高接纳、高参与、高快乐、高质量”的融合教育模式,让班级文化始终阳光、友爱、团结,正能量满满。

她引导全班对特殊孩子接纳直至支持。一方面,是引导孩子们对聪聪行为的理解;另一方面,是引导孩子们看到聪聪的长处和优势。

她自学《融合教育理论指南》《融合教育:理想与实践》《融合教育理论反思与本土化探索》等各类书籍,普通孩子对特殊行为的不理解,在她手上变成了有趣的知识游戏。

一天,聪聪“啊——啊——”地尖叫着在教室里来回走动,一边用手捂住耳朵,一边伸手去捂其他孩子的嘴。李诤不慌不忙地走到聪聪面前,握住他的手,摸着他的头,安抚着他的情绪,随后让他其他孩子趴下,这才让聪聪松开捂着耳朵的手。聪聪马上停止了叫声。

李诤告诉同学们,聪聪是听觉型的孩子,特别怕吵闹,“你们吵了,他就害怕”。再三演练后,孩子们会心地笑了。恐惧的心回复了平静,甚至觉得有点好玩。笼罩在孩子们心头的疑

云渐渐散去,孩子们开始理解这个“警报器”了。从此以后,只要是聪聪尖叫,孩子们马上安静下来,给聪聪一个安静的环境,聪聪随后也能马上平静下来。默契形成了,宽容的种子播洒在孩子心中。

经过观察,李老师发现聪聪有超强的洞察力和记忆力,绘画和音律极具天赋,是一个天才型的小孩,但他有语言表达障碍,因长期无法与同龄人沟通而焦虑,于是,李老师专门设立了《听聪聪讲故事》《聪聪读古诗》《聪聪古诗配画廊》,让同学们能够了解聪聪的世界,认识他的长处。

李诤为聪聪设立了独特的成长空间,课堂上,聪聪想回答问题时,可以用平板打字代替语言表达;只要聪聪想表达时,有优先表达权;聪聪在上课感到不适时,可以悄悄离开教室一小会儿;聪聪完成课内练习后可以看书;下课每个班的图书角都为聪聪开放……

很快,同班的孩子们就不觉得聪聪有什么特别之处,谈论他过人的学习能力时认为是优点,谈论他不合时宜的表达方式时毫不忌讳那个就是他的缺点……聪聪被全班以一个普通孩子的身份接纳了。

经过4年的融合教育,聪聪的上课特权一天天减少,他已经能主动与同学和老师打招呼,成为朋友,能自己回教室,交作业;会帮助集体擦黑板,整理书籍,发本子。



学生画的四格漫画:聪聪生病了,老师、同学怎么办?



李诤老师和学生在一起

为唤醒特殊儿童的潜能,她不遗余力

“以前是全校有一两名特殊学生,现在是每年级都有1-3名特殊学生。”李诤告诉羊城晚报记者,广州本来就是一个开放、包容的城市,加上近年来全社会越来越重视和理解融合教育,因此学校的特殊孩子也多了,“以前,特殊儿童的家长不愿确诊治疗,担心老师和其他同学对孩子另眼相看,不愿正视,从而耽误孩子的引导和教育,其实越早干预,孩子越易融入社会。”

25年来,在李诤的班级里,有阅读障碍的岩岩从喜欢听故事到喜欢讲故事;多动症的昂昂、阿斯伯格症的汉汉、先天腿足发育不全行走站立困难的铭铭……重拾信心的特殊学生们学会了交往。她自发摸索出帮助特殊学生自觉学习的融合教育,让特殊学生所在的班级阳光、友爱、团结。

为何为特殊学生如此努力?

李诤说:“职责所在。教育最初使命是一种对人灵魂的唤醒,这就是教师为什么被称为人类灵魂的工程师吧。”

她认为,特殊的孩子大都是天才儿童,需要更多的人去关心、理解、接纳他们,唤醒他们沉睡的潜能,需要家庭、学校和社会力量联手干预帮助孩子成长,针对特殊孩子不同的特点设立不同的评价标准。

广钢新城片区多了一所九年制义务教育新样态公办学校

省实荔湾: 生长教育绽放每个生命

文/图 羊城晚报记者 蒋隽

9月秋季新学期,广州市广钢新城片区的居民乐开了嘴,家门口的名校正式开学了——广东实验中学荔湾学校(简称“省实荔湾”)迎来了首批小学一年级和初中一年级共560多名学生。省实教育集团也就此形成“一校十门”的办学格局。省实校长全汉炎表示,省实荔湾走“生长教育”之路,让每一个生命朝着更好的方向发展。他勉励老师们要恪尽职守、坚持学习、积极锻炼,做幸福的老师;勉励学生要懂得感恩、志存高远、快乐学习,做幸福的学生。



省实荔湾初一新生给大家“露一手”

给孩子选择权:多元、丰富、贯通的课程

师更符合学校的需要。”

此外,作为一所九年制义务教育新样态公办学校,该校还拥有一些教学改革和实验的空间。例如,在义务教育9年学制范畴内,对课程进行统筹设计,让小学和初中学段更好地衔接,并给予孩子更丰富的课程选择。

“比如,阅读、数学思维课程的规划,我们可以从九年去考虑,对孩子做通盘培养。”丁之境表示,目前小学一年级已经引入了编程课程,也会和省实本部体育、艺术、科技三大特色课程对接;“课程是一个学校的核心,我们要为孩子提供一个多元、丰富的贯通课程,也给孩子一个选择权。”

生长教育,让每个孩子成为最好的自己

“‘生长教育’是学校的办学主

张。”丁之境表示,人从本质上具有未完成性,每个生命个体都在持续完善自己。省实荔湾希望在尊重孩子的成长规律的基础上,给孩子和老师生长的沃土、水分和阳光,让他们共同生长,走向卓越的自己。

“每个孩子的天赋、个性是不一样的,所以我们的教育理念是走生长教育之路,让每个生命朝着更好的方向发展,让每个孩子成为最好的自己。”丁之境解释,希望学生人人走向卓越,“卓越不是每个人考最高分,或每个人都追求排很前的名次,而是每个生命可以绽放自己,成为

最好的自己。”他希望把学校办成一个生长型学校,不仅是孩子生长,老师也要生长。每一位老师都是学校的主人,充分的尊重孩子,相信孩子,解放孩子。

如何保障“生长教育”?丁之境说,学校除了从课程下功夫,在评价机制上,也将针对“生长教育”进行评价,看到学生努力的过程而不仅仅是结果,如设置生长系列的表彰,表彰进步明显的学生,“不必跟别人比,跟自己比有进步,就值得肯定。”



全校1200多名学生人人会打篮球,每个班都有男女两个篮球队,每个年级有级队,还有校队……学生在国家体质健康测试中优秀率达到35%—40%,近视率全区最低!这就是广州市荔湾区林凤娥小学,近日该校篮球队的同学们还在国际篮联篮球世界杯中助威表演。



老师和学生一对一“单挑”

这所人人会打篮球的小学好神奇——

学生近视率全区最低 体质优秀率逼近四成

文/图 羊城晚报记者 蒋隽 实习生 张舒丰

家门口的 名校开学了

开学当天,家住广钢新城观御社区的陈女士,开心又不舍地看着6岁的女儿步入新学校成为一名小学生,“家门口的名校开学了,孩子能入读了,我们提着的心也放下来了!”

“我们开学啦!”在省实荔湾的开学视频中,孩子们用稚嫩的声音表达对新学校、新学期的期待,言语里透露出抑制不住的兴奋和激动。

“很开心,可以进入到新的大家庭。”省实荔湾初一(1)班学生陈奕凯对初中生活充满期待。他说,成为初中生后,他要加入社团,丰富中学生活。

省实荔湾今年小学一年级新生320人,初一新生246人。作为一所九年制义务教育新样态公办学校,新校园秉承省实建筑特色,美丽优雅兼具岭南特色,走入校门,经过“爱国、团结、求实、创新”的校训墙,穿过大气的世界广场、民族特色浓郁的文化广场,就到达宽敞明亮的学校礼堂。

教师节,“小库里” 秀花式投篮

9月9日,第35个

教师节来临之际,学校举行了“健将献艺师恩,师生携手善为略”庆祝活动。在活力动感的旋律中,学校全体篮球学子以整齐划一的篮球操震撼开场,双手运球,原地坐下分合腿运球、抛双球、手指转球等,一个个技术动作挥洒自如。紧接着,同学们一边转动手中的篮球,一边组成了“老师好”三个大字。随后,在国际篮联篮球世界杯中助威表演的篮球宝贝们,为全体师生献上了《小篮球 大梦想》,娴熟自信的演绎迅速征服了现场,博得了阵阵喝彩和掌声。

作为全国校园篮球特色校,该校还涌现一批“网红小球员”,像六年4班“女哈登”张婧瑶同学就当场提出要与体育老师进行一对一对决。娴熟的运球技巧,精准的投篮,张婧瑶同学面对老师一点也不怯场,在对决中展现出自信的一面;三年级(5)班“小库里”郑泽林也当场提出要与老师比拼投篮,其投篮神准,一分钟进球无数。

班班有篮球队,人人会打篮球

每天早上7:20,深藏于荔湾居民区的

林凤娥小学操场就热闹起来,篮球队开始训练,孩子们的锻炼口号响起。从2011年学校将篮球作为发展特色以来,每天早晨校园里都是这样的景象。

“学校面积小,场地不足,学校经过多方考虑后,选择篮球作为全校学生的推广项目。”该校篮球队教练邓老师介绍,学校有可供学生开展篮球体育活动的室外标准篮球场6个,小篮球架20多个、足够数量的篮球;保障经费的同时,成立由校长主抓的领导小组,定期研究全校篮球的训练、比赛情况、篮球特色等。

如何让篮球成为全校学生人人皆会、人人皆知的运动好伙伴?林凤娥小学采取了多项措施和办法:

每个班级都成立男女两个篮球队;一至六年级成立篮球级队,每级30人以上;全校设校队。篮球队每天保证训练,时间早上早读前、下午放学后,都是篮球队训练时间。

对于没有加入篮球队的“群众”孩子,可以在体育课和大课间学习篮球。每周上1节校本篮球课,每周安排1次篮球项目大课间,每周2次课间篮球操、2次跳绳练习、1次跑操练习,篮球普及进课堂——开发有篮球特色的学校校本课程《篮球》。

1—6年级的学生,分别有不同的篮球教学目标,如全校的篮球自编操,一、二年级原地运球接直线运球,三、四年级的行进间直

线运球,五、六年级篮球竞速等。

每学年的体育课中不少于15课时的篮球教学时间,还建立花样篮球队,让所有学生学习篮球、了解篮球、熟悉篮球、热爱

篮球。

学生近视率全荔湾区最低

六年(2)班的女生许婷婷是校篮球队的主力队员,同时成绩也在班级名列前茅。从二年级被选入篮球队开始,每天早起训练到学校练习,成为她的生活模式。

练习苦不苦?“跑体能的时候有点痛苦,但其他时候都很好玩,特别是打比赛的时候。”许婷婷有着小麦色的肤色,眼睛闪亮。她说,每天下午放学后,参加完校队训练回家写作业,要写到9时多,但父母都很支持,会打篮球的爸爸还很愿意给她当陪练。

许婷婷在校篮球队的很多学长们,都以篮球特长的身份进入荔湾区优秀初中,并成为校队主力。

因为人人参与篮球,林凤娥小学的学生们体质更好了,也更阳光自信了。学校学生在国家体质健康测试中优秀率达到35%—40%;根据每年的视力检查,2018年新发病人数0,新发病率0%,近视率全区最低。

学校篮球队成绩斐然,曾荣获全国青少年校园篮球特色学校,全国学校体育联盟(教学改革)示范校,广州市体育传统(篮球)项目学校等称号。自2015年参加广州市传统(篮球)项目比赛以来,累计获得3个冠军;参加区内小学生篮球比赛连续7年夺冠;参加广州市中小学校大课间

篮球特色项目比赛,获得特等奖。

少年校园篮球特色学校,全国学校体育联盟(教学改革)示范校,广州市体育传统(篮球)项目学校等称号。自2015年参加广州市传统(篮球)项目比赛以来,累计获得3个冠军;参加区内小学生篮球比赛连续7年夺冠;参加广州市中小学校大课间

篮球特色项目比赛,获得特等奖。