



荷兰已有无学科、无考试学校 日本正致力培养X型学生

荷兰

探索无学科、无考试新型学校

还沉迷于老师讲、学生听、死刷题的家长、老师们，打开眼睛看看世界：教育水平居世界前列的荷兰已经出现了无学科、无考试的新型学校！

Ramon Moorlag 就是这种新型学校组织模式的联合创始人，他同时也是荷兰信息技术教师协会主席、荷兰国家级新课标专委会成员。

羊城晚报记者专访了 Ramon Moorlag 和他的同事——荷兰教育协会委员会成员、地理和信息技术老师 Aad van der Drift。

Ramon 介绍，能探索无学科、无考试学校得益于荷兰的教育制度，“荷兰小学一共持续八年，八年结束之后将会有全国性测试。学校可以自主决定到底要给学生教授什么样的内容，如何教、教什么都是由学校自己自行决定，只要保证教学质量、最终学生能在全国考试中达标。”

荷兰政府鼓励学校走出寻常道路打破常规，“政府也有一系列教育规定或规则，但并不强制要求学校一定要遵守这些规则，如果学校做得比规则更好、有更多新想法的话，完全可以按照自己的方式来。同时，每个老师都可以选择用自己的一套教学方法，学校会鼓励老师跟同事一起合作。”

在无学科、无考试学校里，老师不会直接告诉孩子答案，如果学生



荷兰信息
技术教师协会
主席 Ramon ·
Moorlag

有疑问和好奇，老师只是指导孩子如何找到自己想知道的事情，这个过程中就打破了数学、物理、化学、生物等学科的分割与壁垒。

Ramon 举例，“一次喝咖啡，学生问我怎么知道杯子里有多少咖啡，我告诉他们去哪里可以找到关于容量的概念与知识，自己寻找测算容量的不同方法。”还有一个学生出生就只有一只手，换假肢或者义肢需要两万欧元，于是同学们自发为他设计了一个机械的，可以控制收缩和力量的义肢。

“其实，每个年级还是有基本的课程和学习方法，以及学生学业需要达到的程度，这些由老师掌握和评估，老师会很清楚每个学生的学习状况。”Ramon 的无学科、无考试学校已开办六年，今年有了第一批毕业生，“所有毕业生都 100% 通过国家测试。”

Ramon 认为，无学科、无考试学校改变了以往老师讲学生听的“喂养”式的学习方式，而让学生充满学习的动力、兴趣和自主性，“但不足在于很难规模化，我的学校现在也就 400 名学生，非常依赖老师的个人能力，需要非常优秀的老师才能胜任。”

荷兰认为，无学科、无考试学校改变了以往老师讲学生听的“喂养”式的学习方式，而让学生充满学习的动力、兴趣和自主性，“但不足在于很难规模化，我的学校现在也就 400 名学生，非常依赖老师的个人能力，需要非常优秀的老师才能胜任。”

荷兰已经开始从国家层面削减课程，“每一门学科课程，我们都先问必要性。例如英语、法语、德育课，三者有类似之处，就进行一些合并缩减。”

课太多会扼杀学生创意

的个体，这是永恒的教育挑战。

“学生有创意很重要，但创意很难教，几乎不可能教，我们能做的是看到有创意的学生推他一把，激发他更多的创意。”Aad 说。

荷兰已经开始从国家层面削减课程，“每一门学科课程，我们都先问必要性。例如英语、法语、德育课，三者有类似之处，就进行一些合并缩减。”

荷兰如此高度自主和充满活力的教育，仍然被他们自己“嫌弃”！Aad 说，整个荷兰教育界都在讨论教育制度的不足，“课程太多，学生太多课要上，扼杀了创意，荷兰教育界普遍认为学校应该提供少一点的课程。”

此外，荷兰教育非常注重学生差异化和多元性，必须照顾每个学生不同的、尊重每个学生都是独立

你现在苦心培养的孩子，20 年后竞争得过别人吗？

文 / 图 羊城晚报记者 蒋隽

未来 10 年 ~ 20 年，大半的工作岗位可能都自动化了，如今的孩子们中 65% 的人将从事现在社会并不存在的职业。家长、学校面对的挑战是：现在给孩子学什么、怎么学、学成什么样？

日前，2019 未来课程设计国际高峰论坛在上海举行，全球教育专家和顶级教师云集，展现当今世界最前沿的教学方式，探讨未来教育的趋势和方向。



日本文部科学省编程学习调查研究委员阿部和广



2019 上海创客嘉年华，吸引世界各种有趣的创意课程和产品

未来社会需要的是 X 型学生

目光转向我们的邻国日本，他们怎样教如今中国趋之若鹜的少儿编程学生。”

青山学院大学特任教授、日本文部科学省（MEXT）编程学习调查研究委员阿部和广有 20 年的儿童编程教育经验，出版了多部少儿编程书籍。

“例灯的开关，在编程语言中如何表达。”阿部和广说，孩子学习编程，主要不是为了学会某种编程语言或掌握编程技能，而是为了了解程序的机理和优势、认识到计算机等一系列相关的信息技术是信息社会的基础等关系，为了培养自主解决身边问题的意识及利用计算机等手段来推动社会进步的意识，为了更加有效地吸收掌握各学科的知识和技能。

面向未来应该给孩子什么样的教育？日本教育界的讨论结果是，“自主性、互动性的深度学习，让孩子主动学习。”同时，未来社会更需要的是 X 型学生，而不是传统的 A 型学生。“A 型学生是从小学到大学一直成绩优秀、各科成绩全 A 的学生；X 型学生是明知有风险也迎难而上、不满足于只解决教科书上列出的问题，更渴望提出和解决自己内心问题，勇于冒

险和挑战的学生。”这一理念体现在少儿编程学习上，应该学的是什么？阿部和广指出，是让学生在编程的学习活动中，掌握让计算机按照自己的意图运转所需要的逻辑思维能力。

“例灯的开关，在编程语言中如何表达。”

阿部和广说，孩子学习编程，主要不是为了学会某种编程语言或掌握编程技能，而是为了了解程序的机理和优势、认识到计算机等一系列相关的信息技术是信息社会的基础等关系，为了培养自主解决身边问题的意识及利用计算机等手段来推动社会进步的意识，为了更加有效地吸收掌握各学科的知识和技能。

“例灯的开关，在编程语言中如何表达。”

阿部和广说，孩子学习编程，主要不是为了学会某种编程语言或掌握编程技能，而是为了了解程序的机理和优势、认识到计算机等一系列相关的信息技术是信息社会的基础等关系，为了培养