

文 / 羊城晚报记者 谭铮 通讯员 李适雅

中国是世界最大的留学生生源国。如今，越来越多的出国留学人员选择回国发展。是什么吸引了越来越多的海外人才回国发展？哪些行业最爱留学生？留学生的待遇如何？近日，全球化智库（Center For China & Globalization）发布了《2019 年中国海归就业创业调查报告》，该问卷调查了海归的留学状况、归国理由、国内发展优劣势及对国内政策的诉求；海归求职需求、渠道、时间、匹配程度及就业现状与创业进程；海归求学与就业发展的选择与国际局势、城市发展等因素的关系等方面情况。

## 逾八成留学生回国 90后95后成主力

据教育部最新统计数据<sup>①</sup>显示,从1978年到2018年底,中国已有432.32万留学生在海外完成学业,其中365.14万人在完成学业后选择回国发展,占已完成学业群体的84%。

从年龄上看,本次问卷调查的对象52%为“90”后(90—95年年龄段),17%为“95后”,比起2018年,越来越多年轻的新生代海归加入回国大潮,成为海归就业创业的主要力量。

学科兴趣导留学,企业岗位接国际

从留学原因上看, 81%的留学生出国留学的原因是想要“体验他国文化, 丰富个人阅历”。同时, “所学专业在国外更有优势”成为受访海归选择出国留学的新需求, 占总需求的22%。这说明随着经济的发展, 越来越多的中国学生有条件选择出国留学, 有条件选择对于自己就读专业更有优势的环境。

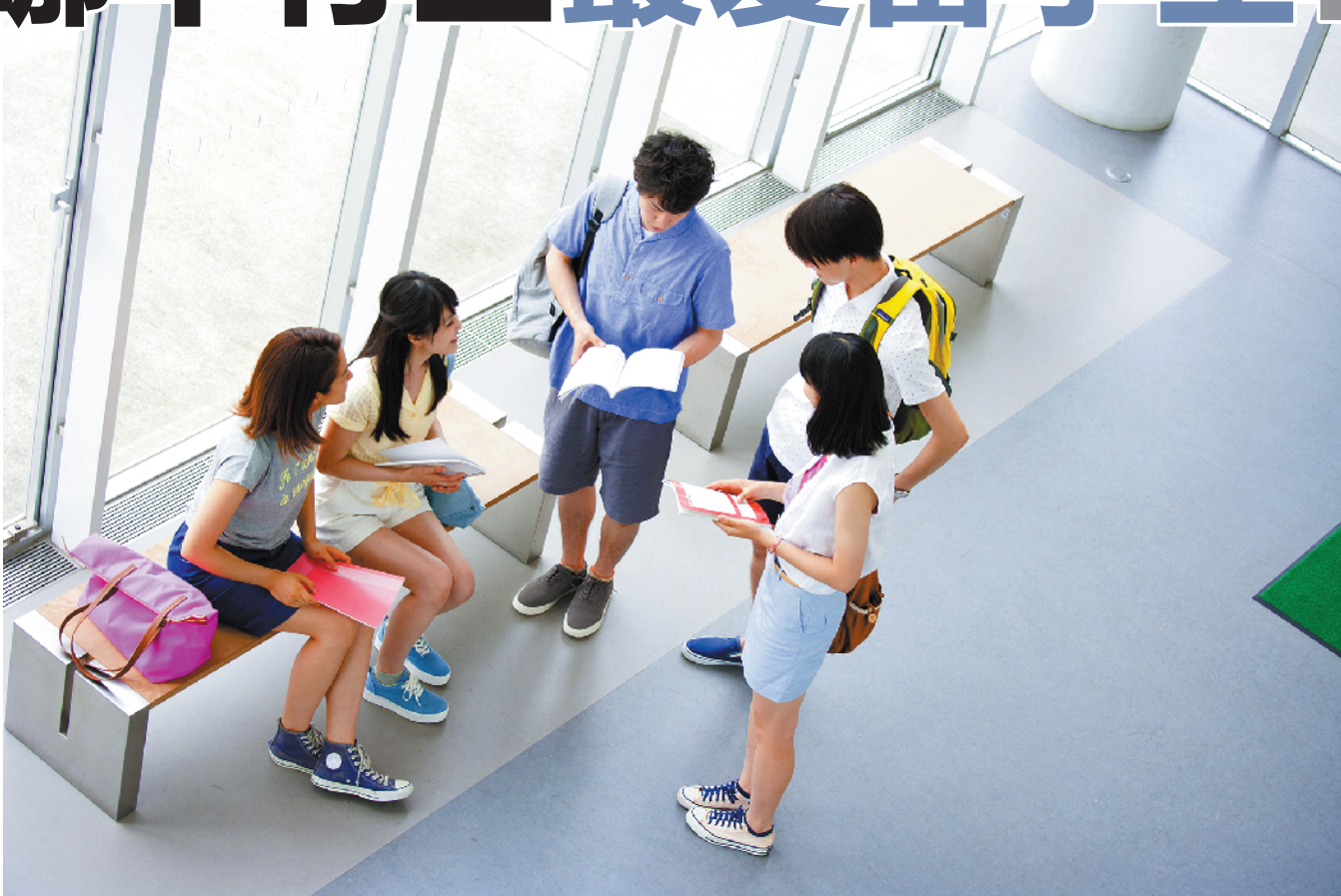
同时,报告显示,海归的就业岗位与所学专业的匹配度有所提升。在经济全球化的今天,越来越多企业的岗位设置开始与国际接轨,使海归之所学有“用武之地”,且越来越多的留学生也会根据就业市场的需求来选择自己的专业。

国际局势是推手,归国为亲也为国

当被问及选择回国发展的原因时，“方便与亲友团聚”虽占比仍排首位，但比例已由上年的67%降为60%。而“国内经济发展形势较好”占比由40%增长至42%，同时“具有为国奉献的意愿”占比也持续上涨。

国外移民政策的调整，就业市场与签证政策的变化，客观上起到了将留学生“推回”国内就业市场的作用。八成以上受海归归为计，国际关系的变化对留学国家的选择产生影响；近七成受海归归为计，国际关系的变化加快了留学人员的回国进程。

# 海归归国图鉴： 哪个行业最爱留学生？



## 就业诉求变化大 岗位合适也重要

对准备就业的海归来说,不可否认,“薪资福利”一直是他们找工作最关注的一点,占比65%。但随着国内就业市场的竞争加剧,更多海归的关注点正在从“薪资”向“合适的工作岗位”方向慢慢转移。比起“提高人才薪酬福利待遇”,78%的受访海归更希望国家能“完善海归人才就业服务机制”。

## 创业原因多样化,家庭兴趣不可缺

对想要创业的海归们来说，他们选择创业行业的第一原因分别是“与家庭

背景相关的领域”和“主要合伙人的创业理念”,各占比25%,第二原因则是“我非常喜欢这个行业”,占比21%。比起专业即就业的理念,更多的海归选择与家庭或者兴趣联系更紧密的领域。受访海归创业者的创业行业与其留学专业的相关性降低,在创业行业的选择更趋理性。

## 海归钟爱北上广,也想回去建家乡

“经济发展快”、“国际化程度高”和“具有多元文化,包容性强”继续成为城市吸引受访海归最重要的三个因

素，占比分别为55%、48%及38%。同时，从受访海归的城市分布来看，居住在北京、上海和成都的海归占比位列前三，占比分别为20%、11%及7%，新一线城市吸引海归的潜力不断释放。

但出乎意料的是,“家乡”对于受访海归的吸引力显著提升,占比从2018年的9%提升至2019年的30%,增长迅猛。虽然随着国际化的进程加快,越来越多的城市走向现代化,开始了高速经济发展,海归们有了更多可选择的归宿。但出于不可磨灭的思乡之情和对建设家乡的热情,越来越多的海归选择回家乡发展。

## 语言不再是优势 国际视野成刚需

以往谈及归国留学生的最大优势,语言能力常常位居榜首,而现在,随着国内高校教育理念的国际化以及对于语言教育的重视,在受访海归看来,留学所带来的语言优势正在逐渐下降。曾排名首位的“语言沟通能力强”由上年占比的73%降低到59%。

与此同时,“具有国际视野”成为海归们参与国内就业竞争的主要优势,占比从2018年的59%上升至2019年的68%。在经济全球化的背景之下,企业渴望充分利用留学生在跨文化沟通与国际贸易等方面的优势,在他们的帮助下更好地研究海外的政策法规,了解海外的市场环境,适应海外的风俗文化,从而打开广阔的海外市场,真正做到走出中国,扎根海外。

## 多年旅居海外， 就业信息难求

“不了解国内的就业形势和企业需求”是海归们在国内发展的主要劣势,占比 23%。

从其就业渠道来看,大部分海归都只能通过APP投递简历,或是由亲戚朋友介绍来找工作,能接触到的校招等好机会较少,在回国后的竞争中处于一定的劣势。

此外,虽然 94%的受访海归可以在 6 个月内找到工作,但“在回国前已经找到工作”的留学生们仅占 11%,有 36%的留学生是“在 1-3 个月内找到工作”的。与国内应届毕业生大多数在毕业离校前就已找到工作相比,海归找工作的情况并不乐观。

## 海归就业去哪里 教育行业抢着要

从用人单位对海归的需求状况来看,教育培训行业是对于留学生需求最大的一个领域,占比38%。一方面可以看出海归在语言方面有着不可比拟的优势,另一方面体现了这一行业在国内的迅速发展和巨大的人才缺口。且从就业市场实际的供需情况来看,在教育行业需求达38%的情况下,实际在此岗位上就业的海归却仅有7%,严重失衡!而需求达17%的翻译岗位也仅有3%的海归在岗。

在海归留学所学专业越来越多元的背景下,海

归在就业中更注重发挥自己的专业技能优势,但海归与国内就业市场在优势定位中存在了解不足的情况。

另外, 高级管理岗大多不对留学背景做过多约束, 更多地看重个人能力, 海归处于高级管理岗的比例较高, 显示出海归在未来发展方面具有一定潜力。

从目前的数据来看,企业招聘海归岗位提高的平均薪酬低于海归最近一份工作的平均收入,但高于海归收入中位数,表明收入在均值薪资以下的海归有更多的加薪机会。

羊城晚报

ULC  
ULINK COLLEGE

点亮学生

国际化的无限未来

ULC剑桥国际高中15周年纪念版

A16

2020年1月16日/星期四

政文编辑部主编

责编 解素蔚

美编 陈健怡

校对 李红雨

报眉设计 陈健怡

设计统筹 陈健怡

华南国际教育鼻祖ULC剑桥国际高中深耕国际教育15年

不忘育人初心  
肩负全人教育使命

6周海外嵌入式课程  
确保新生顺利适应  
全英文学习

作为“全人”教育教学系统中的一环，ULC十分重视新生入学后在学习体系上的顺利过渡。

据常燕介绍，每年的8-9月，新生们都会入住澳洲当地人住宿家庭，展开为期6周的海外嵌入式学术课程。除了独立的进阶式英语课堂，新生们还与本土学生结成伙伴，嵌入当地班级一起上课，课程内容涉及人文、艺术、语言和体育等。这不仅帮助学生提升英文阅读和写作能力，也让他们从生活、学习、人际交往等方面全方位接触并体验西方文化。

读完海外课程的ULC学生曾分享道：“虽然在国内我们算是英语水平还可以，但是刚到澳洲时，的确都不太有自信主动跟老师和同学讲话。学校为我们每人配了一位school buddy（学伴），让我们熟悉buddy们的朋友圈，介绍他们的选课方法，邀请我们参加课外活动、生日聚会等等，帮我们尽快地适应环境。几周过去了，大家不但可以一起上课交流，还能够日常闲聊、调侃，甚至能听懂他们拌嘴时的俚语。这种文化上的体验和融入是非常宝贵的。”

15年间，ULC不断自我更新，给学生带来日新月异的机会和挑战，让他们日渐成长为具有辩证式思维的终身学习者和世界公民。与此同时，更多家长群体也悄然发生变化——更关注孩子成长，更愿意加入到“让孩子在鼓励和挑战中成为他们自己”的教育践行行列中。

(谭铮)

通过“项目式学习”  
锻炼学生解决问题的能力

“在课堂学习以外，我们强调学以致用，鼓励学生通过项目式学习来锻炼能力，运用学过的知识去解决身边的问题。”常燕说。

去年，ULC有80多名学生参加了国际级别高中生挑战大赛——哈佛China Thinks Big中国大智汇（简称CTB）。期间，学生们为社区问题提出建议和解决方案，很好地将自己学习到的学科知识与社会实践相结合。最终，5支队伍入围全国总决赛，1支跨校队伍取得哈佛全球赛二等奖的荣誉。

关稀文同学所在的Eimmm参赛小队去年获得了全球赛二等奖，他们探讨的是“如何通过回收利用快递包装减少其对深广地区的环境污染”。除了调查快递包裹浪费现状及不良影响，成员们联合校园环保组织发起了快递纸箱回收点，一些纸箱还会被制作成手工作品，吸引了更多人参与到包裹回收行动中。

谈起学生参加项目式学习的意义，常燕分享道：“比如CTB，它从与大学接轨的学科知识出发，着眼身边生活，学生在发现和提出一个

社会问题后，利用多元化的学术资源、收集数据进行分析，完成一份高质量的研究报告，这些都为他们的社会实践打下坚实基础。”因为学生们参赛热情高，学校还成立了CTB社团Creative Collaboration Cube，社团指导老师Helen十分看好CTB在ULC的化学作用，她说：“我们鼓励学生跨年级、跨校甚至跨国合作组队，优势互补，互相学习，共同进步，为社区做出贡献。”

关稀文同学在去年CTB全球赛获奖现场

沿着广州市南沙区的港前大道一路向南，在南沙东部，依山临海、风景秀丽的地方，有一片校园与东莞虎门隔江相望。这里循水路距香港38海里，距澳门41海里。ULC剑桥国际高中（以下简称ULC）就坐落在这片校园中。

创办于2004年的ULC，是广州最早引进英国A Level课程的国际高中，15年来共培养了十四届逾1500名毕业生，其中包括了在牛津大学、剑桥大学、康奈尔大学、多伦多大学等世界知名学府就读的学子。2015年整体搬迁至南沙英东中学的ULC，拓展课程的多样化与培养学生的个性发展。2018年，ULC顺利成为全球国际教育权威认证CIS（国际学校联盟委员会）的成员学校，标志着教育教学正式对标国际标准，学校的发展迈向一个新的台阶。

作为广东国际教育的第一批弄潮儿，ULC一直恪守教育的初心，营造相互信任的良好校区氛围，培养学生成为勇于挑战自我，尊重文化差异、保持开放态度、善于合作和解决问题的世界公民。

ULC课后活动剪影

学生和澳洲学伴在一起

“全人”教育教学系统包括20多门课程

2005年，ULC迎来了由国内高中转学而来的首批新生，经过两年学习，他们参加了英国剑桥大学考试院A Level的全球统考以完成入读海外名校的梦想。首届毕业生的成绩骄人，英国剑桥大学、帝国理工、加拿大英属哥伦比亚大学和香港大学等都向他们递来橄榄枝。彼时，国际教育在国内还是初始阶段，大家对国际课程一知半解，无论是老师、家长和学生都专注在学术成绩上，那时的ULC更像是一所应试培训中心。

把时间还给学生，支持他们形成独具特色的自己

课外活动是ULC学生非常喜欢的环节，涉及艺术、学术、运动、音乐、休闲等30多个项目。据常燕介绍，课后活动作为学校课程体系的一部分，也帮助学生们成就了在学术课堂外的自我突破。

在纷繁多样的课后活动中，学生可以学习日语、西班牙语等小语种，也可以选择Java编程等当下热门内容。此外，烹饪、手工编织，以及各种音乐、舞蹈、体育运动等也能发展学生才能。不少学生从中找到自己的兴趣爱好，还和志同道合

的伙伴们组成社团。面对这样的课后活动氛围，常有家长担心“作业量会不会太少，孩子会不会太自由”。事实上，课外活动经历不仅为未来的大学申请和学习提供了更广阔的视野，学生们也在活动实践中提升了组织协作能力，特别锻炼了适用于更多情境的可迁移技能，这让他们更好地具备解决下一阶段问题的能力。常燕说：“我们把时间让出来给孩子，就是要让学生学会选择，找出自己的兴

趣，通过兴趣的培养和学术的学习形成独具特色的自己。”

通常在这个时候，老师和家长要做的，就是要发现孩子的闪光点。谈到家长的配合，常燕说：“我们鼓励父母多放手，释放空间让孩子去做决定。”为了达到上述目标，ULC设置了家长课堂，并计划建立学分制的家长学校。她笑着说：“我们希望学生在校期间学习的4年中，家长也同步修学分，他们学的这一门课叫‘亲子关系’。”

教学体系转变为培育“全人”的教育教学体系。

采访ULC副校长常燕当天，她告诉记者，因为“希望给学生们提供更多的选择，从学术、社会实践、国际公民意识等多维度层面，为他们进入国际一流大学、实现自己的梦想奠定坚实的基础”，ULC在保持数理化、会计、生物、经济等传统学科优势的同时，增设了心理学、社会学、历史、地理、西班牙语等，课程多达20门，成为广东区域学科开设最广的国际学校之一。

趣，通过兴趣的培养和学术的学习形成独具特色的自己。”

通常在这个时候，老师和家长要做的，就是要发现孩子的闪光点。谈到家长的配合，常燕说：“我们鼓励父母多放手，释放空间让孩子去做决定。”为了达到上述目标，ULC设置了家长课堂，并计划建立学分制的家长学校。她笑着说：“我们希望学生在校期间学习的4年中，家长也同步修学分，他们学的这一门课叫‘亲子关系’。”

实行小班制的ULC