



羊城晚报记者 陈亮

新冠肺炎疫情带来灾难性的社会影响，也给全社会上了一堂“生命大课”，促使广大教育工作者作出了新思考、新探索。疫情当前，教育者、受教育者应作何反思？深入心理角度，如何利用疫情给孩子“上课”？线上教学之外，学生还需要怎样的教育？返校复课后，学校该如何给学生上好这一课？吴颖民、刘良华和张卫三位教育大咖走进羊晚直播间，给广大老师们献计献策。

支招人

吴颖民

中国教育学会副会长、天河区教育顾问、广州中学校长、原华南师范大学附属中学校长、广东省中小学校长联合会首任会长



张卫

华南师范大学研究生院院长兼教师教育学院副院长、广东省中小学校长联合会学术委员会委员

## A 与其给学生统一的答案 不如让每个人来分享自己的看法

羊城晚报：这次新冠肺炎疫情可谓给全社会上了一堂“生命大课”，复课后，学校该如何给学生上好这一课呢？

吴颖民：

我们要把问题抛给学生：在这场没有硝烟的战争当中或这场社会大考中，你自己扮演了什么样的角色？你的个人表现如何？

在这场没有硝烟的战争当中，没有局外人，大家都是当事人。如果把问题抛给学生，他们会有不同的答案，有的同学更多看到的是医护人员英勇的表现——勇敢、献身精神等这样的大爱表现，有的同学可能看到军人和干警，有的可能会

看到热心的公交司机或企业家，等等。

通过不同的视角，让同学们展开讨论，与其给学生一个统一的答案，不如让每个人来分享自己的看法，什么让他们感动落泪？什么让他们义愤填膺？在这种灾难面前，个人的感悟和思考会更有意义。

当然了，在这样的一个过程中，我觉得老师应该引导学生思考三个问题。

第一，是关于生命的意义和价值问题。

这次的病毒确实夺走了很多人的生命，包括一些医护人员。我

们人类既是自然界的最高主宰或支配力量，在地球上属于最高等的动物，但是在病毒面前又那么脆弱、那么渺小。这就引发大家思考：如何去珍惜生命？生命对每个人来说都是最可宝贵的，生命的意義到底在哪里呢？生命的价值体现在什么地方呢？……

第三，是关于生态的问题。

这次疫情是一个沉重的教训，也可以说是我们人类因为破坏生态平衡而付出了巨大代价的一个惨痛教训。

我们如何看待环境、自然和生态？我们应该更深刻地意识到必须遵循自然规律，必须与自然界和谐相处，要更加自觉地来建设生态文明。

是跟我们的一些饮食陋习有关。再放大一点，实际上是我们的生活追求问题，所谓的富贵荣华是不是穿皮草、吃山珍、“叹”野味？我觉得要思考什么是幸福的生活？我们应该有怎样的人生观和幸福观？

早在一百多年前，恩格斯在《自然辩证法》里就有这样的论述：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。”我们一定要认识到，尽管人是地球上最高等的动物，但是不能为所欲为，肆意消耗自然资源和破坏生态。

我觉得，学校教育之前在以上三个方面可能做得还不够，但经过这次疫情，我们要足够重视，学校未必要专门开生命教育相关的课程，但是我们所有的学科都可以结合生命、生活和生态的意义来展开教学。

## B 过去我们的课程做加法做得太多了

羊城晚报：学校需要为此新增课程吗？

吴颖民：我觉得未必要增加一门课程，因为过去我们在课程问题上做加法做得太多了，每一个重要事情出来之后就加一门课程，以致我们现在把课程填得太满，学生已经没有太多的学习自主权，实际上，学生的选修课、自习课都很少，即规定动作太多了。

其实现有的几乎所有学科都可以结合生命、生活和生态的意义来展开教学。比如，化学学科可以启发学生思考消毒的问题，为什么消毒剂可以杀菌？在什么样的条件下消毒剂可以发挥作用？同时我们也一定要注意到，消毒剂一定不能滥用，过度使用消毒剂会有不少残留，残留之后会产生污染等。

## C 更重要的是要学会与痛苦和恐惧打交道

羊城晚报：面对这次疫情或者灾难性事件，如果小学生有心理阴影怎么办？我们如何去帮助和疏导他们？

刘良华：一方面，我们要给孩子一个解释，因为很多的恐惧和恐慌是知识上的黑洞造成的，孩子没有对相关知识的理解，比如，人与病毒、人与细菌到底是一个怎样的关系？孩子们一旦理解了之后，就不会那么恐慌了。

我们更愿意从另一方面引导孩子：当一个灾难性的事件发生时，孩子们恐慌的时候，我们会告诉他们，这才是真实的生活，一个人如果没有经历过恐慌、害怕、恐惧和痛苦，那么就一辈子长不大。

在恐惧与过度恐惧之间，我们要有一个度。经过这次的新冠肺炎疫情，我们要告诉孩子，其实更重要的是要学会与痛苦和恐惧打交道，人不是一辈子都很顺利和顺畅的，我们需要相应的敬畏教育和意志力训练。

张卫：疫情期间，公众的心理变化可以分为四个阶段，分别是恐慌期、消极防御期、现实适应期和恢复重建期。

自武汉“封城”以来，人们经历了从高度焦虑、担心甚至恐慌，到面对不明朗的

疫情形势时消极被动的心理状态，再到适应疫情现实后共同寻求解决方法，积极处治悲观情绪。

与成年人相比，对于12岁以下的孩子来说，他们在疫情期间除了跟成年人一样会表现出焦虑、抑郁，还会表现出无聊和困惑。因此，在学业之外，如何给孩子上好疫情这一课、进行人生教育也尤为重要。

疫情期间涌现出了大批英勇的“最美逆行者”，除了一线的医护工作者，许多大学生、中学生也纷纷站出来，贡献自己的力量，主动参与抗疫志愿服务等。疫情虽然带来了恐慌，但他们也表现出了高度的责任感和积极向上的精神面貌。可见，这个特殊时期，也是一次教育孩子承担责任的契机。

这次疫情也提醒我们，在未来更需要全面落实立德树人的根本任务，不仅体现在学习方面，还有对学生的思想品德、社会公德乃至国家情怀等方面教育。

目前，逐步进入恢复重建期以后，大家的消极情绪会减弱，直至恢复正常。经过这次疫情，孩子的抗挫折能力将有所提升，心灵也会得到成长。

羊城晚报教育发展研究院出品

# 国际学校网课都学啥？ 聚焦“疫情探究”

文/图  
羊城晚报记者  
陈玉霞

自2月17日广东省中小学启动线上教学，至今已一个月，在线教学成为全民关注的热点话题。在线课堂学什么？孩子们是否愿意主动留在线上听讲、是否愿意在课后积极完成“任务”？

羊城晚报记者从多个国际学校了解到，近期国际学校也已开始网上教学，除了上国家规定的课程外，还纷纷聚焦“疫情探究”课题，让孩子能多方位了解疫情这本“特殊教材”的相关知识。



## 按年级定制探究课程

中黄国际教育集团总校长崔建社表示，疫情是一场磨砺，也是孩子们认识世界的另一扇窗口。“疫情”成为老师们手上鲜活的教学资料来源，成为培养孩子们信息素养、批判性思维、社会责任感和公民意识等综合素养最有价值的教育素材和契机。

因此，在线教学第一周，旗下的中大附属外国语小学就结合疫情特点，设计了一系列以“疫情探究”为主题的自主探究课程，并根据不同年龄段的能力水平，设置对应的探究线索和内容。比如，一年级的学生张东翔制作了一条2分钟的英文视频，并独立完成英文配音和剪辑制作，希望通过视频为抗疫前线的叔叔阿姨们加油打气；二年级的学生通过自发搜集、了解抗疫过程中真实而温暖的英雄故事，转向理解责任、勇气和爱；五年级的孩子们通过探究病毒的起源，进一步探讨了人与动物的关系，讨论

如何与自然和谐相处，如何保护野生动物……

诺德安达学校也设计了跨学科主题单元学习，不同学科的老师为疫情制订了各具特色的教学方案。比如小学课堂，通过讨论“日本对中国疫情的援助”学习语文，日本捐献给中国的物资包装上，附有不同的古诗词，该校老师便结合时下热点，唤醒学生的民族文化自豪感；中学课堂上，语文探究课题有“疫情下的中国女性”、“人与动物的关系”、“传染病与人类历史”等。

华南碧桂园学校小学部为低段英语组孩子设置的探究主题为“认识病毒，从一只蝙蝠说起”，其中一年级学生的主要学习任务是认识蝙蝠；二年级则是了解蝙蝠的生活现状；三年级以上要了解蝙蝠与病毒的传播。孩子们通过对蝙蝠的深入探究和学习，动手制作了英语画报、读书手抄报等，每天在线展示学习成果。

## 线上课程“有趣很重要”

面对延期开学，各校反应迅速，积极开发网上课程应变。

据了解，广州外国语学校国际课程中心从2月10日起就展开了线上教学，运用在线教学软件为学生们提供尽可能多样的课程及必要的学习支持；佛蒙特VIA国际学校旗下广州校区也率先于2月10日启动线上教学，在技术手段、课程设置以及教学安排方面做到“停课不停学”。中黄教育集团方面，则从2月17日开始了线上教育。

对于无法直接面对面交流互动的网上课程来说，如何把学生成功吸引、留在电脑前认真上课，这是不少老师上网课的普遍担忧。因此，网络课程是否有趣，对学生们来说很重要。

在广州地区，广州市番禺区加拿达外国语学校网课上，总有几位同学会提前几分钟上线“催”六年级的周老师快上英语课，据介绍，这几位都是平时学习不够主动的学生，此时想上网课，是

因为周老师网课有趣，比如周老师准备的“憨豆先生在武汉的抗疫日记”、“王毅外长在第56届慕尼黑安全会议上的演讲”等都很吸引学生。

在讲“蚂蚁森林获联合国‘地球卫士奖’”这一课的时候，周老师建议同学们下课后都去了解一下爸爸妈妈的支付宝上有没有“种树”，后来孩子们都非常踊跃，纷纷说要把压岁钱拿出来和家长一起种树。第二天，周老师给孩子们上了“全球性气候大灾难或在2040年到来！”这一课，孩子们课后反思良多，周老师鼓励孩子们从环境话题的学习中建立主人公的意识，积极去认识和思考人类面对的环境问题。

教与学是相辅相成的，当学生们对线上课堂反馈热烈时，也激发老师对自身教学的反思，更主动地把教学内容和生活联系在一起。一些家长表示，有趣多彩的网课，能让孩子变得好学。

## 广州外校高中云开放： 今年招约250人 去年自招只录了4人

羊城晚报讯 记者蒋隽报道：广州外国语学校近日举行2020年高中招生“云开放日”。记者获悉，今年中考广州外校不扩招，计划招生250人左右，690分上下可冲刺填报；去年自招25个名额只录取了4人，原因是学生踩了一些“坑”。

### 参观、宣讲、咨询，云上搞定

此次广州外校云开放日分为四个环节：

7:45-9:15云听课，线上开放6节高中直播课堂。据悉，广州外校的高中直播课是老师回到学校教室直播、板书、PPT，师生QQ群互动，尽量还原原汁原味的课堂，给学生营造学习氛围。

9:30-10:00云参观，视频中师姐带领游校园，介绍校区功能、历史文化、教育特色，后勤保障等。

10:00-11:00云宣讲，刘峰副校长和国际部张玲主任介绍特色教育理念、特色课程、办学成绩、招生政策等信息。

11:00-11:45云咨询，向家长提供线上咨询服务，解答疑问。

教务处主任李理介绍，当天上午共有1500多人次点击观看和咨询。

### 今年不扩招，约招250人

2019年高考广州外校表现亮眼，高优率达97.62%，理科前50%学生均分623分，文科前50%的学生均分608分，是不少学生和家长心仪的学

校。广州外校无指标到校，去年招生计划为250人。“今年招生计划应该不会扩大，预计也是250人左右。”李理介绍。去年该校中考统招录取线为705分。

需要注意的是，去年自主招生和统招都在独立批，很多学生不舍自招机会，结果报名且通过一些学校自招资格审核，但毕竟自招录取比例是5:1，大部分不仅最终没有被录取反而失去了独立批统招机会。因此一旦学生没有选好，很容易高分错失。李理建议学生根据自己的情况，科学研判，慎重选择。

### 去年自招暴露这些“坑”

去年，广州外校自主招生名额为25人，但最终只录取4人，为何？李理介绍，去年一些同学的报名送审材料有技术问题，看不清、比例不对等导致不能审核材料；此外该校对自招的学生要求是有学科特质和创新能力，但一些同学的送审材料没有体现相关特色，“围绕学校要求组织材料，也是学生素质的体现。”李理提醒。

最后的面试环节采取人机对话形式，考察学生文化知识、反应速度、创新潜质、语言能力等，最终符合学校特色和标准的只有4名学生。

因此，李理建议，今年想报考广州外校的学生，要注意围绕学校要求组织材料，对自招没有十足把握的话宁愿报统招，预计690分左右的学生可冲刺填报。

