

文/羊城晚报记者 蒋隽

3月31日,教育部宣布,2020年全国普通高等学校招生统一考试(以下简称“高考”)延期一个月举行,考试时间为7月7日至8日。就相关热点问题,教育部负责人进行了答复。

高考延期一个月,教育部回应热点问题——

高考命题总体稳定 中考原则上安排在高考之后进行

1 今年高考保持命题总体稳定

在今年高考命题方面,据透露,将以立德树人为鲜明导向,充分体现德智体美劳全面发展要求,着力加强关键能力考查,并综合考虑疫情因素和考生复习备考的实际情况,在保持命题总体稳定的前提下,优化试题情境设计,增强基础性、综合性、

应用性、创新性,引导中学遵循教育规律,发展素质教育,助力学生健康成长、全面发展。

在高考考试组织工作方面,教育部表示,将指导各地重点加强三方面的工作:

一是加强防疫措施。各省级招委会要协调卫生健康部门

深入研判7月初疫情情况,详细制定疫情防控工作标准,切实加强考试组织各环节的防疫措施,全力为广大考生创造安全的考试环境。

二是加强考试组织管理。严格规范执行考务工作规定,落实命题、制卷、试卷保管、分发、施考、阅卷等各环节的安

全措施,确保考试组织万无一失。

三是加强应急准备。针对高考期间部分地区可能发生高温天气和自然灾害,各地要切实做好防暑降温工作和各项预案准备,并组织开展灾害天气应急演练,全力保障高考安全平稳顺利举行。

2 反校后“一对一”辅导助学生跟上教学进程

延期开学期间学生居家学习情况摸底和诊断,根据学生的学习情况,加强教学衔接。

教育部相关负责人表示,要突出人性化关怀和个性化安排,特别是加强对特

殊学生群体的关爱帮扶,返校后要通过专门的“一对一”辅导,帮助学生跟上教学进程。

各省高三年级的开学时间不同,是否会影响高考公平?教育部指出,我国高考以省

(区、市)为单位组织考试和录取。前期,教育部已对各地开学复课工作进行了专门部署,要求原则上高三年级实行省域内同步复课。因此,不同省份高三年级开学时间不同,不会对高考公平产生影响。

3 高考填报志愿和录取整体推迟一个月

校运动训练专业单独招生考试和高水平运动队统测项目,按国家体育总局有关通知安排举行。

体育类专业考试由各省级招生委员会根据本地疫情防控要求安排。高水平运动队非统测项目由相关高校按各地疫情防控要求安排。

至于“强基计划”,有关工

作时间节点较原定时间顺延一个月,学校考核仍安排在高考成绩发布后进行。高职分类招生考试等各省(区、市)统一组织的考试,由省级招生委员会根据疫情防控要求安排。高考体检工作由各省级招生委员会协调当地卫生健康部门,稳妥有序安排。

受高考推迟的影响,总体上,今年高考后填报志愿和录取时间将较往年整体推迟一个月左右,本科录取预计在8月底结束,专科录取预计在9月中旬结束。高校秋季开学时间也将相应顺延,预计本科高校9月初至中旬陆续开学,高职院校一般在10月初开学。



4 中考原则上安排在高考之后

教育部相关负责人表示,中考一般由各地根据实际情况确定考试时间,以往各地中考基本上是安排在高考之后进行。考虑到今年疫情防控和延期开学等特殊情况,教育部将指导各地加强省级统筹,根据本省实际情况确定中考时间,原则上还是安排在高考之后进行。

教育部将积极指导各

地统筹做好中考命题、考试组织和教育教学等相关工作,加强初三毕业年级指导,按照义务教育课程方案开齐开足规定课程,合理安排复习时间,保证学生体育锻炼和休息时间,同时加强学生心理健康教育和防疫一线人员子女、随迁子女、农村留守儿童等特殊群体关爱帮扶工作。

5 塞暑假安排由各校自主决定

教育部要求,每个学校开学期要了解每个学生在线学习的情况。如果在线学习安排了新课,在开学之后要组织好串讲,确保每个同学能基本掌握新课程内容后,再进行新的课程讲解;

如果在线学习期间没有开展新课,开学之后就要从零起点开始进行教学。至于会否对寒暑假造成影响,这由各学校和各地根据学生学习和课程情况进行的情况自主决定。

北上广联动策划“非常时期·非常课” 打造教育命运共同体



非常时期 非常访谈

A
教育也要
形成一个命运共同体

羊城晚报:为什么发起北上广“期待返校的那一天:非常时期·非常课”活动?

王红:首先,我们要抓住教育的关键时期,把疫情这样的突发事件转变成教育孩子的重要契机。发起北上广三地联动,主要有以下三个方面的考虑。

第一,形成教育界的命运共同体。在教育界,尽管各地都有各地的精彩、各地都有各地的智慧,但是还没有真正形成一个命运共同体的概念。在疫情时期,我们借助这样一个共克时艰的机会,让我们教育人也能够形成命运共同体的概念。北上广三地联动能够让三地的教育者都意识到,我们不仅在疫情当前,甚至在疫情过了之后,面对世界共同体,我们教育也要形成这样的一个命运共同体。

第二,在合作中促进专业发展。从专业的角度上来讲,我一直特别欣赏一句话叫“独行速,共行远”,对于我们教育的成长与发展来讲,无论是对教师、校长还是班主任,当我们各自都在教育实践中摸索的时候,尽管都有自己的教育实践智慧,但彼此携手的分享和交流,将我们将来在专业成长的道路上能够走得更高、更远一些。

第三,在合作中促进最佳实践。从教育的目的来讲,最终是为了孩子的健康成长,能够为孩子提供更好的教育环境。在三地联动的过程中,会让我们三地的教师敞开胸怀,从三地不同的老师身上吸取智慧,找到教育的最佳实践,让最佳实践能够为孩子的成长提供更好、更有力的支持。



本版制图/肖莎

C 任何学习的发生, 都必须建立在学习兴趣和自主性的基础之上

羊城晚报:经过这次疫情,我们的未来教育生态会怎样?

王红:我觉得,不管是什么样的教育形式,它所遵循的教育基本规律是不会变的,即任何学习的发生,都必须建立在学生学习的兴趣和学习的自主性这个基础之上。不管是用什么样的形态,像现在这样大家相互完全隔离,自己一个人在家里,然后老师隔着屏幕跟大家教学也好,或者说将来回到我们的传统课堂去进行教学也好,都必须遵循一个基本点:教师必须要能够激发起学生内在的学习愿望,基于这种内在的学习的愿望,学习才能主动地发生,才能真正地学习。

真正的未来教育,不管是叫在家学习(homeschooling),还是说我们传统的班级课堂教学,

抑或是任何一种其他形式的教学,都是为了探索能够真正激发起学生的学习兴趣。

从未来的教育生态上来讲,我们必须围绕未来所培养的人的目的来改变我们教学的范式。那么,未来我们要培养什么样的人呢?我们要培养能够解决社会现实问题,能够具有创新精神的人。

对于中国的教育来讲,我们长期以来所存在的一个问题,就是学生非常善于输入性学习,善于向大脑输入一些东西去储存、去记忆,也就是说,过去我们的学生相当于一个大的存储器,在这个方面我们非常擅长,但是在未来,我们希望学生不是存储器而是CPU,他要能够去加工、去解决问题,要能够输出更多的解

决方案。所以,在未来,我们应该要从输入为本的教学范式,向输出为本的教学方式转变。用输出倒逼输入,那么,输入学习的过程即往脑子里装东西的过程就变成了为了输出而去输入的过程,整个学习就成一个任务驱动的过程,学习就会变得更加主动、更加有意义,也更加有效。

所以,我想无论是一种什么样的教育模式,它都必须回到遵循教育的基本规律,让教育更符合人的成长规律,让教育能够更多地遵循学生的自主学习,以及我们怎么样能够更加有效地让学生变得不仅仅脑子里装更多的知识,而且能够把储存的知识转化成问题解决方案,转化成在社会生活中一种创新创造的能力。

B 巧妙地提问和布置作业, 才能激发学生主动学习的兴趣

羊城晚报:

您觉得这次疫情对我们教师的发展提出了怎样的要求?

王红:这次疫情的确对老师的事业发展是一个很大的挑战,但同时也是非常好的契机。

所谓挑战,就是我们从过去跟学生面对面,一下子变成了跟学生隔着一个屏幕上课。过去面对面授课的时候,要想真正让学生跟着老师一起动起来、学起来都已經有很大的困难了,现在又隔着一个屏幕,更是难上加难。面对这个挑战,我也一直在思考,我觉得老师们要从以下几方面去思考和反思:

首先,作为一个教师、作为教育工作者,教育实践所要求的关键能力,我们是不是已经具备了?在我看来,教师的专业能力有很多,而我最看重的是提问和作业布置的能力。提问能力能够带动学生去思考,或者说能够激发学生进入到一种学习的状态。老师提出一个恰当的问题去激发学生的思考,这才是学习真正的开始,才是学习发动的过程。因此,提问能力是学生学习的“启动机”。

作业布置的能力其实跟提问有相似的功能,如果老师能够把作业布置得非常巧妙智慧,那么学生在完成作业的过程中就会调动他(她)所有过去所积累的知识,在解决问题和完成任务的过程中就能够学以致用,同时也能够让他(她)真正进入到一

种主动学习的状态。

我们的老师可以说在这两方面的能力还有所欠缺,过去跟学生面对面的时候,不少老师更多的是通过不断地维持课堂纪律来集中学生的注意力,但是现在隔着屏幕无法维持纪律,那就需要靠教师的教学智慧,能够把学生的注意力抓住,让学生真正能够参与到学习中来。这就要求老师在教学当中,要用一些非常巧妙的提问以及非常巧妙的作业布置来激发学生学习,而不是在做直播的时候只是讲自己已经准备好了的教案而已。

第二,要求教师必须用一种开放的心态去接受新的困难、新的技术挑战。在过去的教学中,尽管信息化技术摆在我每一个人面前,很多人可能会觉得信息化技术并非每一个人都必须接受。但现在不一样了,疫情之下使得我们每个人都必须去接受,切身体会到信息化与每一位老师都密切相关,所以,我们要借这样的机会,让老师们能够以一种更开放的心态融入到一种新的教学形式或新的教学技术的氛围中。

第三,这也是一个很好的契机,启发老师们在教学的模式上真正发生转变。比如过去我们一直在讲的“翻转课堂”其实并没有真正落到实处,在这次疫情下的远程教学,其实应该说是我们推行“翻转课堂”的一个非常关键的时机,因为如果在隔着屏幕

的情况下,老师把课堂真正翻转过来,前期先通过提问布置任务,让学生先自己学习,然后在线的时候更多聚焦解决学生学习过程中问题,这样课程就会灵动起来。

第四,这也是激发老师彼此之间进行合作教学的一个契机。在实体线下教学的过程中,老师的合作教学其实并不多,大家都是各自有自己的一块田地独自耕耘。但是现在大家要用远程的形式授课,同时由于这样的一种形式吸引学生确实会比较困难,我们不妨借助远程的形式,让老师与老师之间进行合作,以高质量的教学来抓住学生。刘良华教授在非常课中就提出双师课堂也许会出现,我俩是不谋而合。我这段时间一直在思考这个问题,不仅仅是双师课堂,我更希望是“三师课堂”。为什么叫“三师课堂”,因为三人行,必有我师。“三师课堂”会有更多的选择性,三位老师合作同教同一门课,每一个人选择某一个你自己教起来觉得最带劲的地方,这个最带劲其实就是最有自我效能感的地方,也往往是最有质量的教学。合作就是将最优的教学组合起来,对学生而言,若他们在听课的时候听到的都是最棒的课,就不愿抓不住学生的注意力。用这样一种形式去推进教师之间的合作教学,其实也是为了推进最佳教学实践的组合。

D 疫情对传统媒体也是大考, 深谙内容为王,用大众习惯的传播方式扩大影响力

羊城晚报:

这次疫情给媒体带来了怎样的考验?

胡泉:羊城晚报一直以来很重视教育领域的发展。三年前我们就成立教育发展研究院来专注做教育的垂直细分服务。非常时期,我们应该给社会、家长和学生提供怎样的教育服务?这也是我们之前在思考的。最后,我们确定跟广东省校长联合会、广东教育出版社合作联合打造“非常时期·非常课”,包括名校长和专家的十讲等。

我们的非常课不是直接单纯地把各种网络课堂放在宣传平台,而是从内容策划到制作都是原创,根据学生和家长在非常时期最关心的热点话题,如中考、高考如何居家备考,居家学习应该注意什么问题等,从文字教材和线上课程,同时我们一

联合策划“非常时期·非常课”活动,也是为了让老师们思考如何把这次疫情的反思作为学校的课程资源,复课后以生命教育作为主题,上好开学第一课,这对学生的品德是一个很好的教育契机。希望让中小学生明白一个道理——人类确实是一个命运共同体,新冠病毒是人类共同的敌人,我们要改变以前一些不良的生活习惯,要真正保护野生动物,珍惜生命等。此外,我们还要以此为契机,给学生们进行爱国主义教育,中国在这次“抗疫”过程中,充分体现了社会主义制度的优越性,我们国家可以集中力量办大事,涵养中小学生的家国情怀和人文情怀。

(文/陈晓璇 何宁)

羊城晚报教育发展研究院出品