



今年春季高考将于4月7-10日填报志愿

高职院校这些新增专业可选

文/羊城晚报记者 陈玉霞

1

受疫情影响,今年的春季高考填报志愿时间比去年推迟了近一个月,不过招生类型都未变。

据了解,今年广东普通高校春季高考招生共有5种类型,分别为:高职院校依据普通高中学业水平考试成绩招生录取(简称“依学考成绩录取”),普通高校招收中等职业学校毕业生统一考试招生(简称“3+证书考试”),高职院校自主招生、面向初中毕业生的中高贯通五年一贯制及中高职三二分段。

不过,这五种招生类型并非适用于所有的高职院校。比如在广东轻工职业技术学院(以下简称“轻工学院”)、广东农工商职业技术学院(以下简称“农工商学院”)、广州工程技术职业学院(以下简称“工程职业技术学院”)等校,其春季高考招生类型就只有四种,分别为依学考成绩录取、“3+证书录取”、高职自主招生录取及中高职三二分段录取;广州南洋理工职业学院方面,就只有三种招生方式,分别是依学考成绩录取、“3+证书录取”以及现代学徒制自主招生。

虽然春季高考招生类型多样,但根据考试文件规定,通过春季分类考试招生进入高校的考生与通过夏季普通高校考试招生进入高校的考生性质相同。

春季高考分五大类型

2

高职新生七八成来自春季高招

春季高考和夏季高考都是我国选拔人才的重要组成部分,前者更侧重以高职为主。因此春季高考对于高职院校来说,是每年招生的重头戏。这些学校每年的招生总数里,有70%-80%的新生都来自春季高考招生。

哪类学生可以报考春季高考?招生办文件规定,参加了广东省2020年普通高考报名及2019年12月份普通高中学业水平语文、数学、英语科目考试或“3+证书”考试,成绩上线的考生可以填报春季高考志愿。其中,普通高中中学考三门科目成绩均达到D级的考生,可与普通高中学考均获得等级成绩,且至少有一门达到C级及其以上等级的考生同时填报“依学考成绩录取”文科类、理科类志愿,录取时将分两次投档录取。

参加“依学考成绩录取”的体育类、艺术类考生,还须参加广东省2020年普通高等学校招生体育类、艺术类科目统一考试,且3门普通高中学业水平考试科目至少有2门学科成绩达到D级及以上等级。

南洋理工职业学院招生公告显示,该校今年全年招生计划申报数为6200人,春季高考招生的比例占省内全年招生计划的75%;农工商职业学院方面,今年春季高考招生计划为5476人,占该校全年招生计划的73%;轻工职业学院招生办李主任介绍,今年该校总体招生规模预计会比去年多100人,春季高考招生将占全年招生计划的70%;工程技术职业学院的占比更大,该校招生办邹美云主任介绍,今年该校春季高考的招生计划为2830人,占全年总招生计划的85%以上。

值得一提的是,有些高职院校春季高考中有新专业可选。“和去年相比,今年春季招生我校新增4个专业,分别是云计算技术与应用、大数据技术与应用、学前教育、中医养生保健。”南洋理工职业学院负责招生的岳国善副校长告诉记者。

工程技术职业学院的邹主任介绍,2020年春季高考该校将新增会计(中外合作)专业,该专业是与南澳澳大利亚技术与继续教育学院(TAFE SA)签订协议,经广东省教育厅审批通过,教育部备案的中外合作办学项目。合作项目的学生在该校完成第一、二年学习并满足南澳澳大利亚技术与继续教育学院的学业要求可赴澳洲完成第三年学习,修满规定学分后将同时获得中方的“高等职业专科毕业证”及澳方的“毕业文凭”。

广东省教育考试院建议考生,春季要积极填报志愿,成绩上线的考生要珍惜录取机会,实现进入高校就读的心愿,圆自己的“大学梦”。

3

云计算、学前教育等新专业可选



图/新华社

春季高考被录取后

还能参加夏季高考吗?

4月1日,省招生办发布的通知称,“依学考成绩录取”的录取时间为4月15-24日。录取结束后,拟于4月底启动高职自主招生面向普通高中生的招生录取工作。面向初中毕业生的中高贯通五年一贯制和中高贯通三二分段拟安排在5月至7月期间进行。由于受疫情影响,“3+证书考试”及高职自主招生面向中职生招生录取工作将推迟,具体时间另文通知。但“3+证书考试”考生也须在4月7日至10日期间填报春季高考志愿。

不少考生在线上提出疑问,若果是在春季高考被录取后,还能参加夏季高考吗?

招生办的官方回复是,被“3+证书考试”本科层次院校录取的考生,不得再参加高职自主招生录取及夏季高考招生录取;被“依学考成绩录取”或“3+证书考试”专科层次院校录取的考生,不能参加2020年高职自主招生录取,可参加夏季高考本科层次招生录取,但不能参加夏季高考高职(专科)层次的招生录取。

被夏季高考本科层次录取的考生,取消春季高考高职招生录取资格,不得转回原春季高考招生录取的高职院校。高职院校也不得接受已被本科层次录取考生报到注册。

教育机构线下搬线上 = OMO? NO!

疫情后,线上线下如何融合,服务于教育的本质,才见真章

一场疫情,把教育机构都逼到了线上,OMO模式(Online-Merge-Offline)成为行业热词。

OMO绝对是互联网+教育的下半场,问题是,什么是OMO?教育行业OMO的“正确打开方式”并无定论,各家都在以自己的理解诠释“线上线下教育融合”。

疫情过后,大量用户必然回归线下授课,如何抓住短期在线教育的高渗透时期,针对不同区域、不同年龄段客户的需求,打磨线上产品,培养用户习惯,是各大教育机构面临的“考题”。

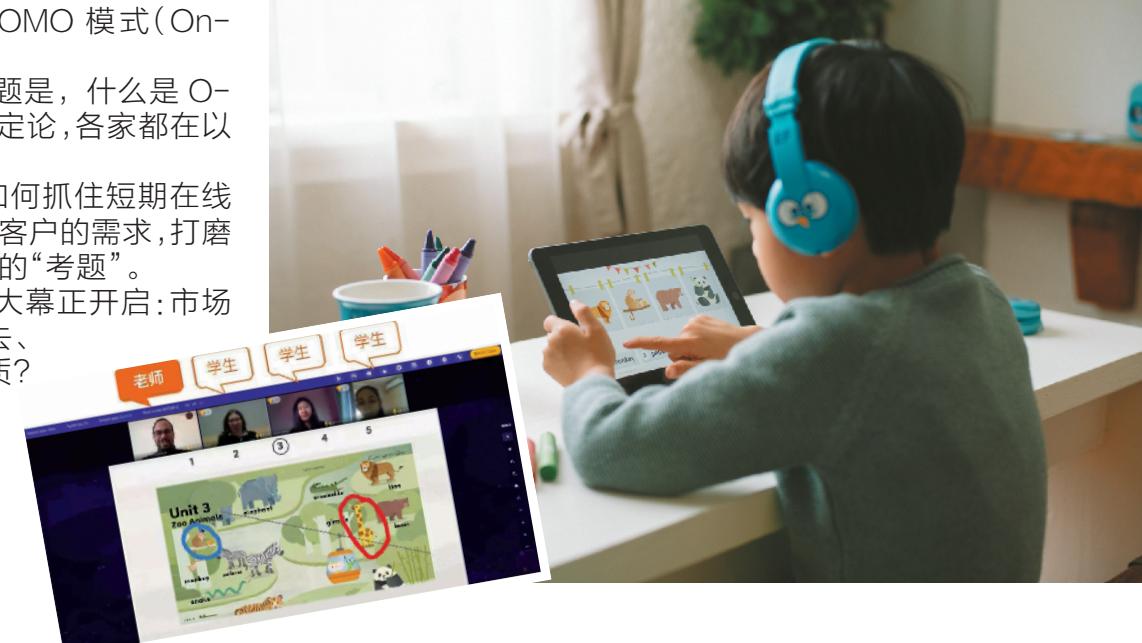
随着国内疫情逐渐好转,教育行业的变局大幕正开启:市场加速向头部企业集中,大量并购涌现。想活下去、活得好,需答对“灵魂之问”:什么是教育的本质?线上线下如何合作、融合,服务于教育的本质?

疫情下,机构忙着线上迁移

新冠疫情期间,教育机构全面转向线上,各显神通,线上业务大幅增长。

瑞思教育董事长兼CEO王励弘介绍,3月3日,正式推出“瑞思在线小班课”,将线下原班级的孩子拆分成五六人一组的小班,原老师在原上课时间授课。截至3月15日,瑞思在线小班课累计学生数超过11万,上课节数超8万节,覆盖139个城市,最高峰同时在线上上课1400节,7200人。

卓越教育创始人、行政总裁唐俊京则表示,正全面加速OMO,将整个教学拆解成10个环节,探索线上线下教育场景,根据学生、家长的需求提供服务。学校在系统里管理老师的教学,构建中台支持前端的教



灵魂拷问: 如何回归教育本质

万变不离其宗,线上也好线下也罢,手段越多技术越炫,更需面对“灵魂拷问”:教育的本质是什么?

“教育机构核心的竞争力不在于短期技术手段的先进性和营销的激进性,甚至规模的成长性,而是能否回归教育本质,体现教育的效果。”王励弘认为,对技术、营销、新模式的运用只是其中一些方面,更需要突破的是教育场景如何更加智能化,使教育资源得到更充分的使用,让教育提升更多人的能力与思维力和智慧,而不是分数。

“不论是在线还是线下课堂,教育应该关注的不只是‘知识是否被正确地讲出来’,而是‘知识是否被有效地接收到’。”王蓉表示,回归教育初心,巩固核心竞争力,积极拥抱新技术,强化与提升教育产品、教学以及服务,才能成为市场的领跑者。

新模式: 探索线上线下互补融合

虽然疫情让在线教育迎来“井喷”,但教育机构并没被冲昏头脑。

王江认为,线下课的优势是真人面授,即时互动,课堂及学习效率高;小班教学,更有交流感,可以建立真实的人际关系;教室内的学习场域建设有利于形成好的氛围,学习体验好。其劣势是受时间和空间的约束,需要接送;成本更高,优质的教育资源难以沉下到底城以下城市。

而线上课打破时间和空间的限制,可以充分利用碎片化

疫情后,三大趋势值得关注

地与线下场景进行融合的OMO模式,也将成为线下机构未来发展的主要趋势。

短期在线教育的高渗透,如何抓住这个时期,针对不同区域、不同年龄段客户的需求,打磨线上产品,培养用户习惯,也带给各大教育机构更深远的“考题”。

新东方相关负责人表示:“线下转线上不算真正意义的OMO,线上招生、线上行课、续费、全部线上场景,才算真正的OMO。”

“OMO不是线上+线下业务单纯的双线发展,而是线上线下教学场景的融合、产品的相互赋能与链接。教育行业OMO核心的目的是:一是提高教育的效果;二是提高商业运营的效率。”王江有说。

记者了解到,真正的OMO模式是将线下教学效果与线上教学数据相融合,将线下教育、线上课程、双师课堂、APP等在内的所有数据打通,形成线上线下联动的全场景教学闭环,为学生提供高品质、全场景、个性化的学习体验。

即便“瑞思在线小班课”取得不错成绩,王励弘依然表示:“不一定把小班课单独做成一条产品线,目前主要是为了给线下培训提供一个有效的补充,给家长多一点选择。目标是希望,学生上了小班课后,能够有兴趣转移到线

下去上主课。因为线下主课教学内容更加丰富,教学目标更容易达成。”

唐俊京认为,未来的OMO教育模式,最大特点是千人千面,全时空学习场景,随时随地随需学习。

并购潮: 市场加速向头部企业集中

这场疫情,对部分中小教育机构是“催命符”,资金不够雄厚、产品不够过硬的机构熬不过“春寒”。

疫情会促进线上教育的发展,是盲目烧钱的线上教育,而是能够有效结合学生需求,通过更成熟的技术手段和产品来提供线上服务的机构。

“市场一定会向头部企业集中。”王励弘分析,头部企业有比较健康的商业模式,良好的品牌,加上强大的、有执行力的团队,能够在危机来临的时候保存生存的实力,同时及时应变,因此不仅短期而且长期能够获得更大的影响力和市场份额。

伴随中小机构的败退和市场向头部企业的集中,随之而来的一定是行业中出现大量并购。一个公司不必从头做到尾,可以并购在C端、销售、客户、产品端做得特别好的公司。

中国语言资源保护奖出炉——

他们,致力保护广东语言资源

羊城晚报记者 记者陈亮、孙唯报道:3月31日,中国语言资源保护奖评选表彰结果出炉,广东省语言文字工作委员会办公室等获得先进集体,暨南大学汉语方言研究所教授甘于恩、中山大学教授庄初升、广东省广州市教育局语委办副主任李晓云、广东外语外贸大学语保志愿者工作站志愿者邵美影等获先进个人。

据了解,中国语言资源保护工程(以下简称“语保工程”)是目前世界上规模最大的语言资源保护项目。2019年,为进一步调动语言文字工作积极性,为语言文字工作营造积极奋发、干事创业的氛围,教育部、国家语委开展了中国语言资源保护奖评选表彰工作。

将方言保护和文化传承有机融合

近年来,广东大力推进语保工程建设。据广东省语委相关负责人介绍,广东于2016年启动语保工程,目前共有72个方言调查点,其中粤方言38个,客家方言19个,闽方言13个,濒危方言2个。截至2019年底,72个方言调查点已全部通过教育部、国家语委的验收。

做好语保工程,研究与应用需要两手抓。除了严格按照教育部的要求高质量完成语保工程,规范化完成语言资源集的编写,广东还开拓创新,组织专家尝试“方言+文化”多元化资源集编写模式,将方言保护和文化传承有机结合,完成寓教于乐的方言科普读物,使语保工程大众化,进入寻常百姓家。近年来,广东出版了林伦伦教授、陈平原教授等主编的《潮汕文化读本》,甘于恩教授主编的《绘声绘色看方言——岭南童谣》等作品,将语保工作进一步落到实处。

“保护方言就是保护我们背后的文化”

语言保护并非随意为之,而是需要有战略和规划的。“建议广东有关主管部门就要语言资源保护提出近、中、远期规划,同时调动全社会的力量来保护和抢救语言资源,根本上改善语言资源‘断流’的现象。”作为中国语保工程核心专家组成员、广东省首席专家,暨南大学汉语方言研究所所长兼语言资源保护暨协同创新中心主任、博士生导师甘于恩,多年来带领方言中心在语言的基础研究和社会应用上做了大量工作,尤其是对于粤语方言的传承弘扬贡献了不少力量。目前,汉语方言研究中心与广州图书馆合办“公益粤语培训班”,开设“知粤讲堂”,与广西省语院在贵州各地建立“乡土文化与乡音传承基地”。

广外中文学院汉语国际教育专业2016级学生邵美影作为唯一的本科在校生获得本次中国语言资源保护奖先进个人称号,她在广外语保志愿者工作站担任文案部负责人,参与组织策划“足柴村语”语保微电影大赛、以方言或地域文化为主题的推文创作比赛。“方言是一种文化自信和文化传承,保护方言同时也是保护一个地方的地域特色、风俗习惯乃至饮食、娱乐、文化因子。”邵美影表示,“方言帮助我们认识自己是谁,保护方言就是保护我们背后的文化。”



课题负责人与方言发音人交流 广东省教育厅供图