民办中小学志愿怎么填?

带上大局观填报,不会选错!

文/羊城晚报记者 蒋隽
实习生 甄悦

今年教育政策最大的变化,莫过于义务教育阶段民办学校的招生方式:免试入学、超报民校电脑派位随机录取。近日,广州民办小学已经结束网上信息采集,将于5月19日、20日进行志愿填报,民办初中将于6月28日、29日,进行志愿填报,每人可填报一两个平行志愿。

志愿怎么填?羊城晚报记者为你分析新政下民办学校教育格局变化,带上大局观看清趋势变化,志愿大概率就不会选错了。

A 变化

部分热门民办小学招生有缩减

值得家长注意的是,今年部分热门民校,招生计划有缩减。

除了越秀区只公布今年的民校招生计划,荔湾区没有民校数据之外,其他9个区几乎都有民办小学减少招生计划的情况。

例如,天河区教育局公布的2019年华师附属天河实验学校招生计划为270个,今年招生计划为104个。

海珠区最热门的中山大学附属小学招生从去年的360人减少到今年的330人,减招30个。

番禺区华南碧桂园学校减招100人,香江育才实验学校减招60人,北大世纪正华学校减招45人。

黄埔区华师外校减少4个班、万科城市花园减少1个班。

白云区广大附属实验学校减2个班,集贤小学减少1个班等。

民校生源、师资、办学特色或面临挑战

对于民办学校来说,减少招生就是减少收入来源,民校为何减招生计划?

新政策规定,义务教育民办学校100%摇号录取,免试入学。民校原则上都要在本区域内招生,有寄宿条件才能跨区招生,而且跨区招生计划不能超过总计划的50%。

过去,民办学校生源不受限制,全市、全省、乃至全国都能招生。但是新政卡住了"掐尖"的脖子,这意味着民校生源结构改变,将不再是整齐、优秀的"一把葱",而是各种成绩都有、家庭理念与学校文化也不一定相合的学生。

失去生源加持的民办学校,到了修炼内功的关键时刻,因此也许选择缩减规模、保障质量。

民办学校面临的挑战来自几方面:生源、师资、教育特色。

日前,上海某知名民办学校公众号发了一篇"劝退"文,震动全网。该文提醒想报名摇号的家长和学生,"你真的想好了吗?"虽然很快删除,还专门发了道歉公告,但也道出了民办学校不便明说的生源诉求:学生成绩、家庭条件尽量好些,教育理念与学校尽量相合。

师资方面,民办学校面临提高待遇,与公办学校竞争优秀教育人才的压力。

如今的公办学校,老师薪酬可不低。据记者了解,天河区新招聘教师,起薪26万-28万元;广州奥林匹克中学面向全国公开招聘事业编制的中学教师30名,年薪最高40万元;广州招名师名校长,高层次人才最高可享246万元补助。北大、清华高材生到公办中小学当老师已不少见。

此外,公办学校老师在职称晋升、教学培训、教学研究等方面,机会都很充裕。

一位知名民办学校校长告诉记者,在较好的民办小学,语、数、英主课老师带两个班,并担任班主任的满工作量,待遇一年20万元左右。

B 填报 TIPS

九年制学校有一定的招生倾斜

想省心的家长,不妨考虑九年制或十二年制的学校。

根据政策,九年制或十二年制的民办学校对本校小学生源有一定的招生倾斜,部分民校已加大招收小学插班生的力度,有想入读民校的家长把这当成是避开摇号的升学路径。

但全市11个区,各区政策不尽相同。例如,花都区对民校集团内的"直升"政策控制得非常严格,小升初如果想在集团内直升,必须要满足小学毕业生近三学年(即四-六年级)连续在本校就读的条件。当然,这个政策设置过渡期,2020年直升生只需满足2019学年(即六年级)连续在本校就读就可以了。

关注学校所属区域,两个志愿拉开梯度

"不同的高中,指标到校分配范围会不同。"立尚教育小学部总监赖爱涛建议家长,在填报志愿时,一定要关注学校所属的区域,这涉及未来中考指标到校的名额,对孩子中考升入高中也许有影响。例如省属和市属示范性高中,面向全市指标到校,但区属高中的指标到校名额面向区分配,而不同的区,其优质区属高中数量不同,因此家长要考虑全区的整体教育资源和力量。

此外,家长需要关注所选学校的热门程度,越是热门的学校,也许选择的人就越多。要保证两个志愿的梯度,一定要有所区别。

注意学校区内、区外招生计划

对民办学校志在必得的家长,要关注心仪学校是否有宿位,区内、区外计划比例和数量。

无寄宿条件的民校,只能面向区内招生,100%的招生计划招收区内学生。有寄宿条件的民校,可以跨区招生,跨区招生计划不超过总计划的50%。至于跨区计划的比例到底是多少,由民校和相关部门决定,家长可关注相关信息。

例如,越秀区育才实验学校已经公布,小学六年级应届毕业生,其中越秀区生源70%,越秀区外生源30%。

因此,对于本区家长,报区内招生多的民校;对于外区家长,报跨区招生比例多的民校。

抓住两次补录机会

此外,民校还有两次补录机会:7月20日至21日进行第1次补录,8月25日至26日进行第2次补录。补录规则各区自行决定。

例如,越秀区细则规定:未完成招生计划的民办学校,将在学校门户网站、微信公众号公布剩余学位,严格遵守义务教育免试入学规定进行补录。经区教育审核后报市教育局核准。

荔湾区规定,未完成招生计划及注册报到后有缺口的民办学校,以自主招生的方式进行补录。拟补录名单报区教育局审核通过后正式录取。原则上符合本区录取条件的适龄儿童少年均可参加社录。无寄宿条件的民办学校在学位空余的情况下,可向区教育局书面提交申请补录不超过招生总计划40%的市内外区学生,且承诺逐年递减。2022年起,无寄宿条件的民办学校不得跨区招生。

海珠区规定,未完成招生计划的民办学校,由学校自主组织补录。补录须优先满足本区学生学位需求。

德心融合 为学生打造"心灵绿洲"

协和中学近八成教师持心理C证,和风细雨培养出阳光可爱的学生

文/何宁

广州市首批高三、初三学生已于4月27日返校;5月11日,非毕业班学生返校。从来没有哪个假期如此漫长,且疫情持续时间的不确定性,使得开学时间也姗姗来迟。中学生们在家学习的这四个月到底经历了怎样的心路历程?疫情期间学生的心理及生活状况到底如何?广州市协和中学(下称"协和")于2月17日在线发布《广州市协和中学疫情期间心理健康调查》(下称《心理调查》)问卷,全方位了解和关注学生心理变化,与此同时,心理健康教育网络课程也持续发力,心理老师还积极主动与学生取得联系,积极疏导并对有需要的学生进行心理干预。"重视心理健康教育,德育和心育融合,这是协和坚持了数十年的优良传统。"协和党委书记、校长何冠南说。

朝气蓬勃的协和学子

A 心理老师主动"出击" 让学生感受到学校是学习的归宿与心灵港湾

《心理调查》问卷一经发出,就得到协和师生的积极响应,共收集6个年级2382名学生的数据。调查内容主要分为焦虑、强迫、愤怒、情绪低落、轻信、积极生活、积极学习和积极人际8个项目。

"从调查结果看,当时因受疫情影响,学生总体的焦虑、强迫、愤怒水平较高,但依然能根据学校的指引,积极生活和学习,同时与家人、朋友进行良好的沟通。"中学高级心理教师、国家三级心理咨询师冯建平指出。

5月5日,学校心理咨询室又对基础年级做了《返校期待程度和心理健康状况》的调查,"与2月份的调查对比后发现,由于学校较早介入并对学生进行了积极引导,两个多月来,学生的心理状态除了情绪较之前有点低落外,焦虑和愤怒水平明显下降,积极的生活、学习和人际关系水平都有所提高。"

据冯建平老师介绍,"停课不停教、停课不停学"期间,协和的心理老师主要从三个方面对学生进行积极的心理引导,让学生感受到了学校是学习的归宿与心灵港湾。

首先,做好心理调查。冯建平说:"只有经过普查,全面了解了学生的心理状况后,才能够指导所有的老师特别是班主任更好地开展教学和德育工作。"

其次,开展助学暖心。这主要是针对滞留在湖北、温州等地的学生开展的线上热线援助,协和的三位心理老师每周分别与8-10位学生进行线上和电话交流,了解他们的生活和学习情况,"比如,是否在学习上遇到困难,需要学校给予哪些帮助等。在学生的反馈中,我们也了解到有些学生住在偏僻的地方,可能网络不顺畅或者物资比较缺乏等,学校很快就作出回应,快递了援助物资给有需要的学生。"冯建平指出,那些父母在医疗和社区一线工作的学生也是重点关怀的对象。

协和高二(6)班学生王绮晴的妈妈是一名医务工作者,从疫情爆发开始,一个多月没回家了。她当时很想念妈妈,但不知道该如何表达对妈妈的关爱。咨询室李老师得知她的困惑后,鼓励她把对妈妈的思念写进日记里,并通过文字的形式发给妈妈看。

"今天是妈妈去抗疫一线奋战的第21天……从匆匆的视频聊天了解到她的忙碌,做了她近17年的女儿,我知道她总是睡得不好,但却不敢吃安眠药,因为怕影响第二天的工作。她尽管工作很累很累,却总是很乐观,每天冷静地组织科室的医生、护士工作,给大家营造良好的氛围,进去隔离区鼓励患者。发来的照片中,她的衣服已被厚重的防护服浸湿,鼻子、脸颊被护目镜和口罩勒出深深的痕迹,但却依然笑容灿烂……此时,身为妈妈的女儿,会像17年前她去支援非典一线时一样为她加油打气,只不过这时是在家里,那时却在妈妈的肚子里。"

冯建平老师正在上《心灵剧场》课程

王绮晴把这篇日记发给妈妈看,妈妈很快就发到自己的微信朋友圈,并表示自己特别感动,所有的付出都值得。

王绮晴说,自己和妈妈都不是那种善于表达感情的人,但这次疫情期间,在心理老师的鼓励下,母女俩都换着花样给对方表白,更加增进了双方的感情。

再次,对有心理或情绪困扰的学生主动"出击"。冯建平说,疫情之前,会有一小部分学生主动来心理咨询室向老师寻求帮助,"对于这类学生,我们心理老师会给予格外的关注,以往是他们主动向心理老师求助,而疫情期间,心理老师对他们进行主动'出击',时刻关注他们的心理状况,并进行积极的引导。"

B 德心融合 心理健康教育是德育的基础

著名心理学家、广州大学教育学院青少年心理与行为研究中心主任聂衍刚说:"素质教育的重要内容和任务之一,就是使青少年养成良好的心理素质和心理品质,提高心理健康水平,培养学生的健全人格。心理健康教育是现代学校的重要标志之一,理应放在中小学优先发展的战略地位。"

协和中学的领导和教师历来重视心理健康教育在学校教育中的重要作用。早在上世纪90年代中期,协和就开设了心理健康教育课程,学校着眼于学生的全面发展,将心理健康教育与学校思想道德教育相融合、与学科教学相融合,把心理健康教育作为学校特色,取得了不俗的成绩。先后被评为广东省中小学心理健康教育示范性学校、广东省中小学心理健康教育先进单位、广州市学校心理教育研究基地等。

协和将心理健康教育作为新生必修校本课程,以学生为辅导对象,经过多年的理论研究和实践,编写了《心灵绿洲》校本教材,此教材曾被广州市学校心理教研会作为教材向全市中小学推荐,被广州地区多所学校采用,反响良好。

协和高一年级学生谭逸初中也就读于协和,四年来,心理健康教育一直是她特别喜欢的一门课,"这是一门让人很放松的课,每次学习累了,一上心理健康课,整个人就轻松了。"

高二年级学生肖航也有同感:"我记得刚上高一时,班里同学都不熟,心理课上我们有'心理剧场',老师让我们做游戏,各自扮演不同的角色,很快,同学们就熟络了。这也让我们快速进入了学习状态。"

协和德育处主任骆波说,协和德育工作的最大特色就是德心融合,即德育和心理健康教育融合,"心理健康教育是德育的基础,学生首先要身心健康才能去谈教育、谈成长。我们学校除了每节心理健康教育课上有设置'心理剧场'环节外,班会课上也会把更多的时间让给学生,并且进行角色扮演。经过多年的实践,我们编写了与《心灵绿洲》配套的《成长绿洲》校本教材,也深受学生的喜爱。"

C 逾八成科任教师考取了C证 心理健康的老师才能培养出心态阳光的学生

协和德心融合的另一大特色是,80%以上的科任教师都考取了"中小学心理健康教育教师"C级证书。骆波说:"早在2008年,我们就要求每一位班主任和科任教师积极学习和报考心理健康教育相关证书,这也跟我们的育人目标有关,协和一直以来对学生都是和风细雨式的渗透教育,我们尊重、包容和理解每一个学生个体,所以老师需要充分考虑学生的心理需求。我们始终相信,只有老师心理健康、积极阳光,才能培养出心态阳光、人格健全和生龙活虎的学生。"

在协和四年的学习,谭逸觉得教过她的班主任心态都很年轻,"跟我们完全没有代沟,就像知心大姐姐和大哥哥,我们有困难第一时间都会去找班主任沟通。哪怕是疫情期间在家学习,我们也总是感觉老师就在身边,时刻为我们答疑解惑。"

2018年12月5日是新校长何冠南履职协和的第43天,有写日记习惯的他,每天都记录在协和的感受。尽管协和的学生成绩上并不是特别拔尖,但让他特别感动的是,学生们彬彬有礼,"每次有学生从我身边走过,我都被他们发自内心的阳光笑容所感动。每天下午5点多,运动场上生龙活虎,生机盎然,是协和的学生,让我对生命有了更深的共鸣与感悟。"

在协和从教20多年的冯建平老师认为,协和的学生总是给人如沐春风的感觉,"他们温文尔雅,总是会关注别人的感受,他们身上的这种淳朴或许正是学校重视心理健康教育的结果吧。"

(羊城晚报教育发展研究院出品)