



文/何宁 崔文灿

受新冠疫情的影响，教育培训机构的线下课按下了暂停键，这一停就是近半年。能存活下来的都是有实力的教育机构，而有的教育机构不仅存活下来了，报班学员还不降反升。广州培优领域的悦教育就是这样一家机构，他们能在这场优胜劣汰的战役中胜出，除了一直以来踏踏实实做好课程外，更重要的是坚守着教育初心，让学生和家长感受到了教育培训机构的育人温度。在大机会时代，悦教育没有机会主义，而是用战略耐性去跑“马拉松”。



悦教育公众号

悦教育黄锦熙：

我们要坚持“跑马拉松” 在教育辅导行业要有战略耐性

对话

谈 理念

羊城晚报:新冠疫情对教育培训机构来说可谓大浪淘沙，在这场优胜劣汰的洗礼中，悦教育靠什么生存下来？

黄锦熙:这次疫情对教育培训机构的影响的确很大，但悦教育的学生退课率很低，学员总体规模几乎没有受到影响，近期学员规模不降反升。我们的教师团队也经受住了考验，家校联系得到了增强。

这跟我们的一贯作风有关。悦教育最大的特点就是课程。因为我自己是做产品和做教研出身的，所以我们一直以课程体系的研发为核心，注重孩子思维能力的培养，我们希望踏踏实实做高品质的教育。我们重视稳定发展，悦教育的学科产品推出一个就做实一个，做强一个，我们从来不希望也不允许短期内扩充过多的班型，必须稳扎稳打地发展。基于此，我们也吸引了很多志同道合的老师，大家都希望踏踏实实地先把课程做好。

羊城晚报:悦教育在广州只有两个校区，规模不算太大，名气也不算大，企业定位是什么？

黄锦熙:从校区规模上看，悦教育是个“小”机构，但悦教育的“名气”不算小，从2018年创办以来，悦教育在广州的培优领域，特别是中小学数学竞赛培优方面，建立了良好的声誉，在读者覆盖了大量二年级至高一年级最优秀的校内尖子生，我们教师的梯队建设也获得了稳步提升。

悦教育的初创团队都来自业界知名的培训机构，最初我们是单纯地因为对教育工作的热

“我们希望踏踏实实做高品质的教育”



爱，我们希望能把自己的教学理念更自由地施展出来，所以创办了悦教育。

在从“老师”到“校长”的角色转变中，我首先面对的不是企业如何定位的问题，而是如何保持教学的高质量，如何更好地服务信任我们的学生和家长，以及如何生存下去。

任正非曾说：“在大机会时代，千万不要机会

主义，我们要有战略耐性。”我非常认同这个观点，悦教育要稳步推进，要坚持“跑马拉松”，我们可以慢慢跑，但要持续地跑下去，我们追求的是适度的发展，不求快，而且要警惕求快的思想，拒绝泡沫的诱惑。我们把对学生负责、对家长负责放在首位，保持对教育的敬畏心。

谈 奥数 “奥数学习不是超前学习，是养成一种数学的学习眼光与思维能力”

羊城晚报:谈谈你自己的经历，为什么会选择做奥数教练？

黄锦熙:我小学二年级开始接触奥数。当时学校每个年级都会选拔一些对数学感兴趣且学得好的学生，组成兴趣小组学习奥数。刚接触的时候自己特别喜欢，感觉很多题目的思考方式比课本有意思，而且可以关联到很多生活现象。就这样，最初单纯是因为兴趣打开了奥数思维训练的门，之后就持续到了高中，一路学起来都非常轻松，更重要的是，奥数的学习让我觉得很开心。我觉得学奥数打开了我的思维，让我对数学更感兴趣，不但满足了我的求知欲，也让我从小学到高中，能保持校内的数学成绩基本都是满分，理科各科的学习也游刃有余，这也增强了我的自信心。

高中时我获得了全国数学联赛一等奖，并保送进中山大学数学系基地班。在大学期间，我在一家知名的辅导机构兼职当奥数老师，当自己把一个个知识和方法教给孩子，孩子从不懂到呈现出快乐，以及课堂上跟着我的思路一层一层往上攀岩、不断往深处思考呈现出的兴趣与收获，也让我特别的兴奋和享受，这让我越发感觉到教师这份职业给我带来成就感。所以研究生毕业后，我毫不犹豫就选择继续当奥数老师。在备课、讲课的同时，也不断地提升自己，并专注于数学思维能力课程体系的研发。

羊城晚报:为什么要创办悦教育？

黄锦熙:作为一个竞赛的受益者，我希望把自己这么多年的学习经历，竞赛过程中的一些心得感悟和教学经验，传授给现在正在学竞赛的学生，希望可以在思维能力以及数学学习习惯上帮助到他们。

在一线教学近十年，很多从小学开始学习奥数

且配合度高的学生到了初中、高中，在理科的课内学习上，都能比较轻松地应对，同时在自己感兴趣和擅长的学科竞赛上也有突出表现，这让我更加坚定小学阶段正确的数学思维培养的重要性。但同时，也看到不少学生在学习奥数的过程中在走弯路，没有通过小学这几年奥数学习的付出，获得思维能力的提升，只是忙于应试，急于求成，华而不实。

我们做悦教育的初衷和愿望，最重要的一点，就是希望能帮助同学们高效和良性地学习。高效是指的学习能力和思维的训练，良性则是学习习惯的引导。

首先，我们希望学生学习知识都是体系化的，而非碎片化。理科学习重在思维逻辑，需要在自己的知识库里有一棵体系树，清晰地知道每个知识、每个方法、每个问题的根本本质和相互之间的逻辑关系，这样接收的每个新知识，才能准确且深刻地累加到对应的枝干上。那些从小慢慢接收的知识，才能用于将来，而非每到一个阶段又要重头来过。

其次，在学生学习的过程中，我们希望通过引导，让他们重视对知识的深度思考。所有知识表层的东西，例如知识点的学习和常规思维方式的积累过后，大部分孩子的知识结构都是一致的，这时是无法突出尖子生的优势的，只有对这些学过的知识进行总结归纳和深度探究，才能更加灵活地学以致用。大量无深度思考的训练都只能提供短期应试的需求，无法形成真正的数学能力。目前大部分小学和初中的尖子生都是因为抢跑暂时领先而已，但真正的高手都是在深度思考后占据高地。

再次，我们希望学生能更有效地学习，能养成受益持久的学习习惯。目前不少小学尖子生是通过重复上课或大量刷题，才能把一个知识、一种方法弄明白，甚至学生自己也会带着“学不懂还能再报个班再学一遍”的心态学习，这样肯定是学不好的。小学期间还有大量课外时间允许这样操作，但是到了中学，如果一个孩子只依赖课堂获取知识，或者要重复上课才能学明白，那学习必然无法高效率，时间上也不允许。当然先让自己保持领先的习性方法不再适用，很多孩子就会有明显下滑，这样的学习态度和认知是很多学生和家长普遍存在的。因此培养孩子正确对待每一堂课，端正学习态度和习惯，是融入在我们课堂中重要的元素。

最后，我们希望学生有优秀的品质与健全的人格。大环境的功利性及家庭给予的压力，会让孩子出现作弊、撒谎以及一些不良竞争的行为，我们希望孩子在学习中，首先能从知识的本身找到学习和思考的乐趣，其次锻炼自己独立、耐心、细心、坚韧的学习品质，最后是形成善良待人、自信待己、感恩社会的优秀人格。

羊城晚报:奥数学习的过程能带来哪些不同于课内学习的收获？

黄锦熙:奥数学习不是“超前学习”，更不是“数学中的杂技”，是养成一种数学的学习眼光与思维能力！这是我在教育行业的导师、武汉明心的刘嘉老师

总结的。奥数能让孩子基于知识体系的本身，用不同的视角去看问题，养成习惯的同时，提高其思维品质，从而产生更强烈的兴趣，发现学习的乐趣，获得钻研的幸福感。

我个人觉得，奥数学习的过程能带来这些不同于课内学习的收获：

第一，奥数的各大模块及知识点本身都比较有趣，精彩的思路和解法会让孩子产生浓厚的兴趣，因此大部分奥数学得好的孩子，都存在强烈的求知欲和对新知识的探索能力，同时为养成良好的预习习惯做铺垫。

第二，奥数题存在一定的思维深度，对孩子的思维能力高要求的同时，对其他学科的学习也大有裨益，大部分奥数学得好的孩子到了初中基本可以轻松自学数理化课内知识，同时具备阅读专业性较强的学科书籍和科普读物的能力，以更多资源开拓视野。

第三，课后一定要投入多于课内知识的时间进行复习，在总结、反思和归纳的过程中有自己的学习心得与感悟。长期有深度总结习惯的孩子，在之后学习过程中，错题整改、要点提炼和创新能力会高于其他学生。

第四，奥数学习的过程中，难题的突破和自觉的一定题量的练习，能磨练孩子坚韧不拔、不怕困难的意志力，这会是孩子的意志品质的改变。

羊城晚报:什么样的孩子适合学习奥数？

黄锦熙:我觉得，数学天赋分先天和后天两种。先天天赋就是指孩子不做任何的训练所呈现出来的良好的数感、空间想象能力和逻辑推理能力，先天天赋强会呈现出学习新事物比较快、思维比较敏捷的特点。但所有能力都很强的孩子其实并不多，大部分尖子生都是部分能力突出。后天天赋指数学基本功、分析能力、学习习惯和创造力，大量的家长会因为孩子先天天赋不突出，就认定孩子不适合学奥数，然后因为阶段性功利性需求而参加奥数培训，只获得短期效益。

其实，如果家长能把后期参加培训的投入，有目的地训练孩子具备扎实的计算能力和逻辑分析能力，长期坚持课前预习、高效听课、全面复习、归纳总结等学习习惯养成，鼓励孩子提出自己的创新思维并与孩子交流探究，不只是做知识的搬运工，这样孩子未来在奥数及各学科学习中，都会有不错的表现。

谈 师资

“我们任何一节课都是集体智慧的结晶”

羊城晚报:悦教育如何培训老师？

黄锦熙:在老师的培养上，首先因为我们是主核心团队对竞赛都有自己的研究，而且有一定的行业教学经验，所以会把我们懂的东西传递给孩子，这个过程让我们感觉很快乐。我们大部分老师的成就感不是因为孩子取得了多好的成绩，而更多的是在课堂中让学生听懂了并且获得很好的反馈，这会让老师们觉得自己的付出是有收获的。

我们会让有多年行业经验并且有很强教研能力的老师做产品研发，研发出的课程体系将

由核心老师与其他授课老师做交流，我们会一起磨课，一起讨论，大家都提出自己的观点，然后呈现一个最终的定稿讲义，授课老师要对自己上课所讲的题熟练掌握，我们还要求集体备课。可以说，我们任何一节课都是集体智慧的结晶。

羊城晚报:家长们普遍反映，悦教育的加工能力很强，秘诀在哪里？

黄锦熙:首先，我们的老师有很强的专业功底，悦教育目前的小学奥数教师100%具有各杯赛优秀教练员证书，初中数学教师100%具有理科专业名校学历及多年一线教学经验，高中联赛

教练100%拥有高联一等及以上竞赛获奖经历及名校数学系硕博学历。

第二，我们的老师课堂上有很强的表达能力，也就是能把复杂的知识通过自己的理解简单透彻地讲给孩子们听，让孩子们在我们的课堂上学习的效率更高。

第三，我们注重老师、学生和家长三方配合，让培训效果达到最佳。我们会要求学生上完课一定先把课堂上老师讲的内容重新思考一遍，老师讲过的题也重新做一遍，然后认真完成老师布置的巩固练习，检测自己到底学懂了没。

记者探课

成人看不懂的奥数题
孩子们表示毫无压力

7月中旬，广州各小学期末考相继落下帷幕，位于岗顶龙晖大厦内的悦教育培训显得颇为热闹：教室外，家长三五成群交流着辅导孩子的心得；教室里，孩子们思考着题目的求解方式，不时在老师点拨下“唰唰”记录一题多解的法门。

上个周末，记者在悦教育二楼的一间教室，旁听了奥数金牌教练黄锦熙老师的小学六年级集训队课程，按照进度，正值第一轮总复习阶段。教室里坐着30多个孩子，其中只有2个女孩。

课中学生们需要解决复习材料上的各类“高难度”数学题，解答完成的学生高高举起手，黄锦熙老师挨个走过去查看。“不对”、“再想想……”学生的答案似乎并没有让他满意。

接着，他开始在教室白板上书写各类算式，循循善诱，学生们也紧紧跟随他的节奏，积极踊跃回答问题，直到师生共同推导出最后的结果。在这期间，黄锦熙介绍了很多新颖的解题方法和解决问题非常快且运用普遍的得力工具，帮助学生们更快更好地解题。

节奏快、容量大、难度超越同龄学生所学，这是整堂课给记者留下的印象。不过，孩子们似乎并没有感到什么压力。一位六年级的男生下课时间还在埋头疾书，他说自己从四年级就开始学奥数，完全能听懂并理解老师说了什么。另一位男生则自信地说：“我们现在都是总复习阶段了，当然能听懂！”

在另一堂小学四年级创新班的课上，一位老师正在讲几何题，当中涉及的阴影面积计算、画辅助线等内容，为今后初中数学中几何板块学习做了很好的知识铺垫。课堂气氛活跃，孩子们回答问题争先恐后，老师将每个题目都列举出至少两种解题思路。试卷上的一个个几何图形，似乎已不再是枯燥的考点，而成了孩子们探索数学世界的花园。

家长感言

悦教育，“悦”在哪？

我们家小孩在考上广东省奥校之前，跟着黄锦熙老师学了三年多小学奥数。我的孩子非常喜欢上黄老师的课。其中有何奥秘？思量再三，大概总结如下：

一是备课深入细致。说实话，在机构上数学高端班的孩子，奥数基础都比较好，学生思维敏捷，老师讲课稍有问题，学生就会起哄。有一种情况是，某些机构的个别老师可能会在讲课过程中，由于备课不足或者水平有限，出现被学生难住的尴尬场面，孩子们称之为“挂黑板”——老师站在黑板前“短路”了。黄老师从来没有出现过这种情况，上课的所有内容，包括学生解题思路、临场发现的其他问题，黄老师全部了然于心。孩子说最佩服黄老师的，就是这一点。

二是教学异常严格。从小学到初中，有好多同学跟我们家小孩一样都是跟着黄老师学奥数，我多次听到孩子和这些同学聊天，他们说黄老师的教学严格，要求高、难度大是出了名的，我也亲眼看到孩子被黄老师的题目难哭过。但是，这些孩子也都适应了这种严格的要求，小学加初中，五六年来，他们一直跟着黄老师学，在广东省奥校保持着数学学科的优势。

三是善于心理疏导。黄老师在教学过程中会对孩子的学习掌握情况进行一定的检测，有一两次我们孩子的检测结果很不理想，黄老师及时打电话向我询问了孩子那一段时间的学习状态、作业完成情况等等，又跟我详细分析了孩子不理想的检测结果中，有哪些值得肯定和鼓励的方面，对孩子和家长的心理疏导相当有效。

四是对孩子亦师亦友。孩子喜欢黄老师，还有一个原因是在教学互动中，黄老师对孩子完全是亦师亦友，每个月期结课，黄老师送给孩子的礼物，小孩都小心翼翼地保存起来，非常珍惜。

最后我想说的是，在“悦教育”，像黄老师这样让孩子喜欢的老师应该不止一个，比如教语文的秋霞老师，我也老是听孩子挂在嘴边。这，可能就是所谓的口碑吧。

——科爸

