

立德树人奋进担当

2020教师节广州师资队伍建设纪念版

## 点面结合 看广州教师

### 名师:这样带徒弟

6月3日,铁一白云校区第七节课,陈佳芬老师在初一(7)班执教《河中石兽》第一课。

作为文言文第一课,陈老师没有讲字音字形,而是让学生先梳理情节,简要概括小故事的内容,回答课文中的五个问题,待学生寻找到答案后又层层深入,请同学们研讨讲学家和老河兵的判断依据有何异同,追问两者不同的原因,再水到渠成地分析这两个人物的“笑”,引导学生关注文本的字眼,最后将感受到的情感代入课文来进行朗读演绎,一系列知识点水到渠成,环环相扣,落到实处。

陈老师对课堂掌控力强,当她请学生读书时,能在第一时间迅速点评学生的语速和动作,停顿和情感;当学生的回答偏离中心时,她能敏锐地捕捉,并把学生引导回来;课堂气氛活跃,学生积极举手互动,感觉时间过得很快,意犹未尽。

课后,听课的老师们高度认可这堂课的环节设置、课堂互动氛围。

“师傅”陈瞰总结要求,老师最少读十来遍课文内容,深入钻研文本,做到胸有成竹;勇于打破教学常规,不必按部就班进行教学,尽可能地相信学生,把自由还给学生;让大部分学生都能参与到课堂讨论中来,学生有话可说,课堂有效果;结合考点对答题技巧进行总结,例如解题的步骤,如何审题,审采分点等。

这是广州市陈瞰名师工作室的课例研讨活动,陈瞰是广铁一中副校长、白云校区负责人,广州市名教师工作室主持人,这次讲课、评课活动持续了3天,工作室每位成员老师轮番“上阵”,课后互相切磋、研讨。

2018年到2020年,广州评定了367个名教师工作室主持人,遍布全市11个区的市属、区属学校,例如,执信中学曾潮仙名师工作室、广大附中陈鹏名师工作室、番禺区中心小学梁伟燕名师工作室、花都区新华街第一小学周素芬名师工作室、南沙横沥中学邓蔚林名师工作室等。

每个工作室都有近十名成员老师,名师出高徒,师傅传、帮、带,将自己几十年的教育积累、理论和实践,毫无保留、手把手地教给年轻老师、骨干老师,“徒弟”们将学习成果传播到各个学科、年级,从而提高整个学校的教师备课、教学水平。



广铁一中陈佳芬老师在给学生上语文课

**学**为人师,行为世范;德厚流光,高情远致。

孩子,是家庭的中心;教育,是国之大计;老师,承担着教育孩子,塑造民族未来的重任。

9月10日教师节,全社会向老师送上祝福的同时,关心教师们的地位待遇、教育教学。广州作为教育大市,广大市民期盼优质均衡的教育资源和师资力量,发展公平而有质量的教育。

近年来,广州市教育局在强师、均师、惠师等方面,努力做好教师工作,回应人民群众的教育期待,不断实现人民群众对美好生活的向往。

广州有近169万中小学生,中小学专任老师14.86万人。全市教师师德风、素质素养如何?有着怎样的教育理念和教育方法?如何点面结合,了解广州教师群体?

### 普通老师:照样教出高分考生

今年中考,赵桐同学以757分考入华师附中,他忍痛“抛弃”了最好的哥们,没选省实,“因为家在黄埔,妈妈送我上学送了9年很辛苦,上华附的话,可以自己坐地铁上学”。今年中考,他所在的班级,全班51名同学,6名同学考分在750分以上。

这位懂事的小“暖男”并非出自传统名校,而是来自一所普通九年制公立学校——广州市天河区汇景实验学校,该校学生大多为地段生对口直升。

班主任老师张建新是广州4万名中学老师的普通一员,提倡“尽量尊重学生自我的发展”。他认为,一个人的成长需要时间,把孩子的每一分钟填满,是不科学的:“老师要做的是助见,并为自己负责。”

### 校长:在精神的海洋里养“鲸鱼”

今年高考,执信中学高三(13)班的吴雨松没有参加,因为他已手握8所世界名校offer。他四岁学钢琴,进入执信后,向学校申请一台钢琴练习,校长何勇大手一挥:“全校的钢琴随便挑。”

名校之名,不仅在分数,更在风骨。广州市执信中学是百年名校,校长何勇是广州本土培养,从普通数学老师到执信校长。

何勇说,执信除了要让学生取得好的学业成绩之外,还要保证学生有综合发展能力、判断能力、选择能力。学校加强高层次、高学历人才的储备,申请博士后工作站,引进一批教育研究博士,开展高中教育和义务教育研究,为课程的高质量和多元化提供支撑。

“以往学科边界明显,但未来对跨学科的综合素质能力要求更高,相信以后学校需要相当比例具备综合素质、横贯能力的老师,给孩子足够的基础和引领,开拓科学、人文、国际视野。”何勇如是说。

### 群像:名校长名师规模全省领先

如果说,名师、名校长是点,是广州教师群体的沧海一粟;那么,广州全市教师群体是怎样的?有多少幼儿园、小学、初中、高中老师?他们的专业素质水平如何?

市教育局副局长华山鹰介绍,广州共有中小学专任教师14.86万人。普通中学专任教师44179人,民办学校教师9448人占21.39%;初中教师中级职称以上占59.85%、高中教师中级职称以上占76.94%。

小学专任教师60035人,其中民办学校教师17128人,占28.53%,中级职称以上占45.99%。

幼儿园专任教师37912人,其中民办幼儿园教师24242人,占63.94%,中级

# 强师、均师、惠师,回应老百姓教育期待 广州教师:强能力、促发展 好校长好教师流动起来



在9月6日的致敬“感动广州的最美教师”文艺晚会上,“最美教师”与嘉宾合影  
羊城晚报记者 梁喻 摄

## 均师

今年是公、民同招首年,坚决执行小升初就近、免试入学,无论成绩好坏学生都摇号派位。学生生源均衡化了,学校之间师资资源如何均衡化?如何缩小传统名校和普通学校之间的师资差距?这些问题,牵动全社会的关切。

## 好老师、好校长如何流动起来?

华山鹰认为,学校之间的差异有诸多原因,但主要在于师资和校长。

师资方面:“近几年老师人口差异不大,新招聘的老师都是从几十人甚至上百人中选一,学历等各方面都很优秀。”

“一个好校长成就一个好学校,好的校长带出很好的师资团队、管理体系。”华山鹰说,好校长的引领作用对学校至关重要,

因此,2018年以来,广州市各区深入推进中小学教师“区管校聘”管理改革,把教师编制岗位管理的权限、人事档案归属从学校剥离出来,由教育部门将区域内教师队伍的编制、岗位、人事调配、档案管理等作为“一盘棋”谋划,打破教师在学校之间交流轮岗的“藩篱”,使教师从“学校人”变为“系统人”,让校长、老师能在不同学校之间流动起来。

## 校长、教师流动率达17.22%

2018年,广东广雅中学党委书记何冠南出任广州市协和中学党委书记、校长。

“区管校聘”实行总量控制、动态管理,建立竞聘上岗和统筹调剂相结合的教师资源配置新模式,改善不合理的编制结构和学科结构,实现教学力量的新均衡。

目前,全市中小学教师“区管校聘”管理改革迈向深入,11个区

已出台实施方案,基本完成整体核编、设岗等关键环节。其中番禺区、花都区、增城区、白云区进展较快,番禺区的全员竞岗已经进入第三个周期。区域内公办义务教育学校教师、校长定期交流轮岗已基本形成常态化,2019年全市参与交流的校长、教师共5610人,占符合交流条件的17.22%,超过省规定10%的要求。

## 集团化师资辐射,助“新名校”变“真名校”

9月,华南师范大学附属荔湾小学、广州市湾区实验学校、广铁一中天峰中学等一批优质新校开学;去年此时,广州开办了至少34所中小学校。近年来,让番禺、黄埔、白云、花都、增城、从化等区域老百姓高兴的是,家门口开了“新名校”。

为了与广州产业发展、人口增长相匹配,新学校“四处开花”,

其中不少是名校教育集团“开枝散叶”,全市目前有60多个教育集团,覆盖学校超过200所。

但是,教育集团龙头校不可过度稀释师资,通常是派出一位校长和几位骨干,带上几十位新招聘的老师大干快上。如何保障新学校的师资力量,让“新名校”成长为“真名校”?

“随着城市化进程推进,外来

人口融入社会并为城市发展贡献巨大力量,政府也在转变观念,不单要承担户籍孩子,也要承担非户籍孩子的教育责任,为他们提供均等化的教育服务。”华山鹰请家长放心,只要龙头校派出的校长、骨干老师将原来学校的教育理念和模式传承好,加上新招聘的老师都是千挑万选、且年轻上有活力,很快能将新学校办好。

## 强师

随着广州教师待遇的提升,这几年每次广州招聘教师都“挤破头”,吸引全国各地的毕业生、骨干老师、高级人才报名应聘。

对于新聘老师,广州市严把“入口”关,改革考评方法,“干什么考什么”使得教师更加符合学习的实际需求;对于在职教师,实施一系列校长、教师培训与提升工程,提升教师整体专业素质。

## 新聘老师:严把“入口”符合实际需求

广州市进行教师招聘改革,严把“入口”关,应聘老师要“过关斩将”,经历四轮测试环节:

一是围绕教育工作中的现实性、普遍性问题进行无领导小组讨论,由教育专家组成评审委员会对考生的综合表现进行评价,其中体育、音乐、艺术类教师职位以及实用性较强的中职专业课教师职位,采取专业技能考核的形式测试考生的实操和示范能力,按一定比例确定进入下一环节的人选。

二是进行心理品质测试,通过第三方专业机构对考生进行测试,心理异常的考生不可进入下一环节。

三是进行专业能力测试,包括说课、试讲与特长展示,由专家委员会进行评分,权重占总成绩的70%。

四是进行理论水平测试,委托第三方专业考试机构负责命题、印刷、阅卷,权重占总成绩的30%,综合成绩最高者即为拟录对象。

## 在职教师:实施校长老师培训、提升计划

在职教师队伍,则实施一系列校长、教师培训与提升工程。

校长从“好苗子”抓起,“把一些苗子选拔出来,经过专门培养培训,掌握最完整的教育教学理念,逐步成长为名校长。”华山鹰介绍,2012年以来,广州与北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等高水平师范院校合作率先在全省形成市区联动的校长和教师两大培养体系。

校长培养体系包括:校(园)长后备干部培训、任职资格培训、提高培训、高级研修和教育家型校长培训。教师培养体系包括:

新教师、骨干教师培训、名教师培养对象培训、工作室主持人培训。

近年来,陆续启动广州市卓越中小学校长培养工程、市“百千万人才培养工程”、市卓越校长促进工程、市义务教育学校校长教师专业能力提升工程、广州教育家培养工程等五大工程,遴选教育家型校长培养对象72人,教育专家培养对象72人、卓越校长培养对象72人,教育专家培养对象196人、名教师培养对象1772人,认定骨干教师12032人,其中,市级骨干教师4822人、区级骨干教师7210人。累计选派13批共378名校长、

教师和教育工作者赴美国、芬兰和中国台湾等地研修,开拓国际视野。

同时,遴选55名具备学术潜力、教育教学研究能力突出的中小学校长和骨干教师成为华南师范大学教育专家工作室学员。

此外,打造564名工作室主人翁、4918名成员、5031名网络学员组成的金字塔式协同研修共同体,以及高校、政府、教师发展中心和中小学校的教师协同培养共同体,打破学校、区域壁垒,打通理论研究与实践研究的成果融合通道,促进高水平教育人才发挥作用。

广州市通过实施中小学校三年提升计划和《学前教育第三期行动计划》,预计到2020年新增18.75万个中小学学位和17.53万个幼儿园学位。学位增加,老师也要相应增加,如何在有限的编制下,切实提高教师待遇、畅通教师晋升渠道,使得教师队伍增量保质?

## 待遇:工资不低于公务员平均水平

要吸引人才、留住人才,待遇是关键。近年来广州深化教师工资改革,实现了全市中小学教师平均工资水平不低于公务员平均工资水平。

羊城晚报记者从番禺区一所普通小学了解到,全校老师人均年收入18万元左右。4月,广州奥林匹克中学面向全国公开招聘事业编制的中学教师30名,专业技术七级岗位的老师年收入可达40万元。

分配机制方面,深化落实绩效工资分配制度改革。建立起以多劳多得、优绩优酬为原则,以师德、能力、业绩、贡献为导向的绩效工资分配机制,引导学校科学制定绩效工资奖励性分配办法,向一线教师特别是班主任、教学骨干和做出突出成绩的教师合理倾斜。

同时,精准落实农村教师工资待遇。花都区、从化区和增城区共8个镇农村教师月人均补贴800—1200元。2019年市区两级财政支出农村学校教师补贴和上岗退费共3288万元。

## 晋升:提升高级岗位比例

副高级职称的老师,任职于中初级职称的岗位,这叫“高职低聘”。过去,受制于高级岗位不足,有的学校一个高级岗位都没有,当然会影响老师积极性,一些老师因此感觉“没奔头”。

为此,广州市在全省率先大幅提升教师高级岗位结构比例,提出到2022年,幼儿园从5%提升到10%,小学从5.5%提升到15%,初中从22%提升到30%,高中从平均25%提升到40%,目前大部分区已提前落实。极大调动了教师工作积极性。

## 编制:今年增加2000多个教师编制

编制一直是老大难问题,广州统筹全市编制资源向教育倾斜。今年全市有2000多个教师编制,分配给到全市教育系统,有效地解决了一些区的教师编制不足。

增加编制之外,政府以购买服务等形式,通过严格考核临聘教师,基本做到同工同酬,且在人编考试时给予一定倾斜。



2019年4月12日,广州支教团召开援疆支教工作座谈会