

作为五育之一,大力发展劳动教育是落实立德树人根本任务,促进学生全面发展的重要途径。广州市积极响应国家政策和时代诉求,深入落实劳动教育进校园。11月27日,2021年广州市中小学劳动教育现场会暨成果展示交流活动在广州市中学生劳动技术学校举行。该活动由广州市教育局主办,广州市中学生劳动技术学校、羊城晚报教育发展研究院承办,广州市教育研究院、广州市美术中学协办,以“劳动创造美好生活”为主题,以劳动教育成果展示、经验分享、专家讲座、圆桌会议等多种形式呈现广州市劳动教育成果及特色。羊城派全程直播,收获无数点赞。

1 劳动成果展现场: 实力取胜显劳育风采

在五花八门、形式多样的劳动成果中,美食总能另辟蹊径凭借嗅觉上的冲击力顺利吸睛。广州市花都区花东镇联安初级中学的同学们便在摊位上摆出了一罐罐热气腾腾的猪脚醋、鸡脚醋、鲫鱼醋等“醋”美食,让观众一啖美食。同学们还现场展示了制作“臭屁醋”的工艺流程,辅以现场解说,让观众对“臭屁醋”这种传统美食有了更加清晰的了解。

除传承发扬传统文化外,不少学校依托当地资源,发展劳动教育课程特色。广州市花都区狮岭镇冠华小学身处“中国皮具之都”,早在2007年学校就开设了皮雕相关的专业课程,根据年级层次分别教授皮革剪裁和皮雕技能,并将皮雕制作纳入六年级学生的毕业设计内容中。麦老师曾在意大利和北京学习皮雕,之后回乡创业,业余时间回到母校教师弟、师妹制作皮雕、皮具。

在劳动教育课程中,同学们通过种植、制作、学习等多样化的实践活动,获得相应的劳动技能,从中感悟劳动价值,收获劳动快乐。

2 广州: “三动六策”构建劳动教育新格局

步完善经费投入机制,加强场地保障;持续完善教育现代化背景下学生劳动教育的多元评价体系;广泛开展劳动教育主题活动,打造广州市劳动教育品牌;各学校严格按照劳动教育政策文件,形成综合性、实践性、开放性、针对性的学校劳动教育。

陈敏表示,根据“三动六策”主要实施路径,广州市劳动教育达到了预期的社会效果和育人目标:一是改革创新走在前列,二是校一品形成品牌,三是实践活动内容丰富,四是各区各校特色鲜明。

陈敏提出,要提高政治站位,切实强化抓好劳动教育的责任感和使命感;准确把握育人导向,遵循劳动教育规律,因地制宜,综合施策,积极探索形成符合中央教育理念的劳动教育模式;形成广州劳动实践教育联盟和“大湾区中小学生学习综合素质教育基地”,打造大湾区劳动教育高地。

陈敏生总结了广州市教育局探索全市中小学劳动教育模式需要做的五项工作,包括全面贯彻党的教育方针,将劳动教育与其他四育放在同等重要地位,深入推进广州市劳动教育实践;进一

3 城区经验: 巧用“锦囊”于细节处落实劳动教育

越秀区教育局和从化区教育局作为代表,分享了劳动教育的经验。

“越秀区巧用‘五个锦囊’实现从‘举质量’到‘减负担’的转变。”越秀区教育局副局长陈晓介绍,越秀区以行政驱动,通过统筹协调、专业支撑、协同推进,形成政策制度、教研管理、课程实施等七大保障体制;以教研推动,凭借定位准、人到位、事做好、搭平台“四大法宝”有效促进越秀劳动教育发展;以学校行动,积极开发和建设校内劳动实践基地作为“硬件”,聚焦学生劳动素养,创设和开发劳动实践课程作为“软件”,为劳动教育落实提供场地支持和课程保障;以劳动作业为抓手,科学设计,使其全域渗透,“减负”提质”并行,促进学生全面发展;以学校劳动和家庭劳动的“两翼”和越秀区将综合实践活动基地生

产劳动、区少年宫智造劳动、社会基地职业体验、社区志愿服务劳动地“四道”作为资源整合点,于细节处落实劳动教育。

从化区教育局副局长陆敬强介绍了从化区由农耕文化特色项目和其他特色项目组成的“1+N”模式。从化区出台《广州市从化区教育局关于加强中小学劳动教育的指导意见》,加强劳动教育课程建设与管理,将“农耕文化、知行合一”作为区域劳动教育特色,构建课程体系;加强师资队伍,努力打造专兼职结合的劳动教育师资队伍,目前已有1名专职劳动教育教研员、1162名专兼职劳动教育教师,并通过教师发展中心组织培训,促进劳动教育教师专业能力提升;发挥试点学校示范引领作用,以点带面,具有推广价值的劳动教育成果辐射到区域内其他学校。

劳动创造美好生活

2021年广州市中小学劳动教育现场会暨成果展示交流活动



圆桌对话1:
聚焦劳动教育社
会资源建设与师
资队伍培养

2021年广州市中小学劳动教育现场会暨成果展示交流活动举行——

劳动成果展示百花齐放 大咖齐聚共论劳育门道

统筹/陈晓璇

文/羊城晚报记者 蒋隽 孙唯 实习生 符晓灵 冯婷婷 马秀岩

图由广州市教育局提供



劳动教育公开课
《土壤耕作,整地起畦》

4 学校分享: 劳动教育课程化、体系化、专业化

广州市开展劳动教育的学校代表也在现场分享了他们独到的劳育经验。

课程体系是落实劳动教育、培养学生劳动技能必不可少的一环。广州市中学生劳动技术学校校长林文丽介绍,学校充分发挥劳动教育基地优势,为学生提供课程化体系化的劳动教育,开设STEM木工劳动研学课程、茶文化劳动研学课程等特色化、实效性的课程,从价值观到创新精神对学生进行全面培养。

广州市大同中学校长曾丽芬则表示,学校因地制宜,依托学校的大同岭南中草药园,开发出“农根、农活、农识、农

艺、农创”五农并举课程,让学生在实践中体会中草药的魅力;广州市黄埔区沧联小学校长秦少瑜提到,学校以服务学习为统领,以书香课程为前提,以土香课程为基础,开设制陶、印染、酿酒等特色课程,实现劳动教育课程化。

开发课程、建立体系离不开专业队伍建设。广州市中学生劳动技术学校将建设专业化合作队伍和建设专业化教师队伍作为重要任务,保障提升劳动教育研究和实施专业水平;广州市大同中学设置由教师团队、导师团队和专家团队组成的劳动教育“1+1+1”队伍,助力课程开发。

5 专家论道: 提高劳育自觉 提升育人新高度

论坛现场,两位专家为广州劳动教育把脉,建言献策。

教育部劳动教育教指委副主任、上海教研室主任王洋通过视频分享道,“校长驱动”是推进劳动教育不断落实、劳动教育课程体系不断建设完备的重要动力,校长对劳动育人应具备政治、观念、行动、改进、传播、研究的自觉。

行动自觉方面,王洋强调:“劳动不一定是劳动教育,如何避免有劳动没教育,实际上这就需要劳动教育进行精心的课程设计。”而课程设计力是校长课程领导力的重要部分,也是校长水平和能力的体现。王洋强调,校长要增强自己的实践智慧,解决劳动教育过程中遇到的具体问题,“任何一个劳动教育课程只有经过持续的改进,才能始终保证劳动教育的高品质。”

如何避免劳动教育走弯路,使其充分发挥“劳育育魂”的作用?教育部督导专家、国家劳动教育指导专委会委员、华南师范大学教授王红指出,需要从劳动教育的人学意义及本体价值出发,把握方向,明晰定位。

王红引用马克思关于人的重要论述,强调“劳动创造人本身”和“人的本质是自由

自在的劳动”,问题的倒逼和时代的诉求呼吁劳动教育,希望它能够使人回归到人的本质。在课程设计过程中,从劳动教育目标倒推,分析劳动教育素养,基于此选择劳动教育的路径和内容。在劳动教育内容选择上,王红特别强调:“劳动教育一定要把它和劳动本身区分开来”,她解释,尽管二者密不可分,但是并非所有劳动都可以作为劳动教育的内容,她坚决反对将劳动教育作为一个泛化的概念,盲目地将所有综合实践都纳入劳动教育范围。劳动教育的目的是培养学生对劳动的热爱。

6 圆桌对话: 打通社会资源渠道,加强劳育师资建设

在本次活动中,还有一大亮点,便是在当天下午召开的圆桌对话。首个圆桌讨论的主题是劳动教育社会资源建设与师资队伍培养,第二个圆桌讨论的主题是广府特色劳动教育资源的利用。现场各位教育界大咖高屋建瓴,共同探讨智慧劳动的路径,干货满满。

焦点一: 劳动教育应充分调动社会资源

从劳动教育资源对接方面来看,发掘本土劳动教育资源应当与学校实际相结合。广州市越秀区朝天小学校长孔虹分享了学校结合中医药的社会资源来发掘社会资源的教育性的经验。“去年疫情暴发后,我们思考如何主动结合中医药的资源来发掘社会资源的教育性的经验。”孔虹说。

对此,中国教育学会副会长,广东省特级教师、研究员吴颖民谈到了如何利用社会资源推动中小学生的劳动教育。他提出建议,“首先要让学生端正劳动价值取向和劳动技能水平。此外,要因地制宜,从本土去寻找资源,让学生实现劳动锻炼。老师们也要结合实际去做总体设计,而不是按照固定的模板去制定课程方案。”

此外,社会资源应和劳动教育课程联系起来,把社会资源变成课程资源。高级教师、广州市海珠区教育发展研究院,中小学综合实践活动及劳动教育教研员许广玲结合实践经验提出要做到一校一案的建议。“每个学校都应该利用周边的资源开发属于自己的课程,并在不同阶段根据纲要设置符合学生的课程。”许广玲说。

从资源上看,高校具有明显的优势。在将高校的劳动资源与中小科学科对接方面,华南农业大学公共管理学院副教授张闻雯介绍,学校不仅集合了华农的一批年轻老师,自发成立了研究团队,过去一年还在海珠区第二实验小学,开设了昆虫与自然观察的课程。在课堂上,团队结合了文学、博物学等多学科的内容,例如昆虫与生态

农业、古诗词中的昆虫、古诗词中的农作物,等等。

“我们要把握各个阶段劳动教育的特殊性,要结合好各个教学阶段。劳动教育的目标是在劳动过程中自然生成的,不是外部强加的。我们要以学生为本,让学生去开发劳动课程。我们还要把家庭、学校、社会的劳动教育结合起来,不能孤立地做学校的劳动教育。”华南师范大学教育科学学院教授肖绍明从劳动教育的目标出发,阐述了劳动教育既是一个综合性的、复杂的课程,也是一个阶段性的过程。

焦点二: 重视劳动教育课程和教师培养

在师资队伍培养方面,开设劳动教育专业要学什么呢?本科生是否会愿意选择这样的一个专业呢?现场的专家们分享了自己的见解。肖绍明表示,可以在研究生阶段当中开展专硕培养,让不同专业的人来学习劳动教育课程。王红也提出,大学里可以加上劳动教育课程板块,自设一门学科,增加劳动教育教师的课程,培养劳动教育师资力量。

同时,作为劳动教育教师,需要具备包括动手实践的能力、伦理学的基础、专业的教学能力、课程设计能力和知识体系等专业素养。“我们要把握好未来的劳动形态。要以体力劳动为主,手脑并用,而不是简单的体力的重复劳动,而是要有一定技术含量的复杂劳动。师资就要把握好未来劳动形态、课程结合劳动这两个角度培养。”吴颖民说。

此外,教师还要用适合的劳动形式来培育起学生对劳动的热爱。一位来自广州花都区的地理老师在现场分享,他心目中的劳动教育学科是一个综合的学科,根据学生的层次提供适合的知识是最重要的。学生做到动手实践、教育体验、综合思维、因地制宜、因材施教、整合创新以及与时俱进,他认为这是劳动教育应该有的素养。

焦点三: 分类加工广府特色资源

如何对广府资源加以利用,

是一个重要课题。原白云区教育研究院教研员、中学高级教师梁燕霏认为,广府特色资源可以分为两类:显性资源和隐性资源。例如文化方面有广式建筑、广府美食、粤剧等,但这些显性资源里蕴含了很多隐性的教育价值。“劳动只是手段,育人才是目的,因此最重要的还是隐性的资源,广州人的开放务实、善良、敢于创新的特点都是一种隐性的劳动资源。”

对广府资源进行分类是劳动教育开展的第一步。第二步是对这些劳动资源进行加工整理,使其有效地进入课堂教学。对此,广东仲元中学党委副书记、副校长邓胜旺指出,我们可以确定资源加工的目的,根据不同的输出目的使用不同的加工处理方法;再分析资源的价值,深度挖掘资源的特色,找出资源中的广府文化内涵;同时也要找寻背后的故事,对资源进行深度加工处理,使其适合不同教学阶段的学生。

“劳动教育的重点是组织学生劳动实践,培养学生树立良好的心态,磨砺意志。”广州市协和中学教研主任郭永峰认为,广府资源的挖掘需要从劳动的三个属性来做,包括人与人、人与社会、人与自然。“我们是先让学生去进行观察设计,然后自己再动手去做、去交流,从而培养好学生的劳动观和价值观。”

焦点四: 师生共同开展智慧劳动

“在探究中开展劳动不是简单的劳动,而是复杂的、智慧的劳动。”广州市天河区渔沙坦小学校长潘国洪认为,对于劳动资源问题的探究和设计要遵循劳动教育的目标,更重要的是要遵循综合实践活动课程的性质和理念,此外也要遵循老师为主导,学生为主体的原则,老师在课堂中创设情景,用生动的案例作出示范,让学生清楚问题探究的思路与方法。

“今天劳动教育已经不是单纯提升劳动技能,而是为了育人。”邓胜旺表示,“我们要通过广府美食、广绣、广式建筑等,让同学们体会到劳动的重要作用,要深挖其中的育人内涵。”



学生参与劳动
教育互动体验

画广绘、做面膜、印版画、烹佳肴……会场专门设置了劳动成果展示区,各校劳动小能手摆摊展示,“摊主”们或是主动出击,或是实力取胜,“八仙过海”各显神通。

现场记者的目光被孩子们鲜艳精致的服装和生动的成果吸引。

广州市回民小学四年级刘同学将在综合实践课上种出来的蔬菜送给大家。广州市越秀区朝天小学则凭借中草药面膜吸引了不少尝试者,“我们的面膜分为美白、祛斑、祛痘三种功效。”凭借毗邻广东省中医院、很多学生是医生子弟的天时地利人和优势,孩子们在医生阿姨的指导下,学到做面膜的方法。



广州市教育局党组书记、局长、一级巡视员陈敏

广州市教育局副局长陈敏生以“三动六策”模式为主线,向观众介绍了广州市劳动教育工作情况。“三动”即政府驱动、学术推动、市区联动,“六策”为顶层设计、育人模式、课程建设、师资队伍、品牌活动、资源整合。根据这一实施路径,广州市形成了“3+N”的顶层设计、育人模式、课程体系、师资队伍、品牌活动和资源体系,构建出劳动教育的新格局。

陈敏生总结了广州市教育局探索全市中小学劳动教育模式需要做的五项工作,包括全面贯彻党的教育方针,将劳动教育与其他四育放在同等重要地位,深入推进广州市劳动教育实践;进一