

2023届保研大战拉开序幕，一些院校出现新变化——

羊城晚报记者 孙唯 实习生 汤君妍

近日，不少高校陆续发出优秀大学生夏令营招生通知。夏令营作为保研的一大途径，已经成为近年来各高校抢夺优质生源、学生提前确定研究生资格的一种方式。同时也意味着2023届毕业生的保研大战悄然拉开了帷幕。

近年来，考研人数持续上升，2021年更是被称为“史上最卷考研年”，考生突破457万人。考研的辛苦大家有目共睹，但是提起保研似乎总感觉轻轻松松。作为研究生遴选的另一条重要通道，高校的推免比例也在日益扩大。可是，保研真的像大家想象中的那么容易吗？

想当推免生 不能单论成绩了！

综合素质评价和科研竞赛实习等加分比例提升

考研人数每年水涨船高 保研人数也在逐年提升

推免保研，是指具有保研资格的院校每年推荐一定数量的优秀应届本科毕业生免试攻读研究生。教育部在2013年发布的《关于进一步加强推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》中作了相关规定：设有研究生院的高等学校一般按应届本科毕业生数15%左右确定，而未设立研究生院的“211工程”建设高校则为5%，其他高校这一数字则为2%。

在中国教育发展学会学术委员会委员陈志文看来，保研名额按高校发展水平进行分配，具有科学性：“这样可以有效筛选学生，保障和提高研究生招生质量。”他还建议进一步增加推免生的名额，让学生把更多的时间投入到学术研究中，遏制考研过度应试化趋势。

在考研人数每年水涨船高的同时，保研人数实际上也在逐年提升。中国石油大学(北京)2022年净增推免名额103人，扩招率达20.32%；燕山大学、上海大学均增加75人；中国农业大学、中央财经大学等高校推免名额净增人数均超过50人。与此相对应的是，高校接收推免生的数量也在增加。像北京大学2021年推免研究生招生数量为2814人，2022年推免生招生数量增至3048人；重庆大学2021年推免研究生招生数量为1608人，2022年推免生招生数量增至1808人。

目前，全国本科院校共有1270所，其中只有366所高校具有保研资格。在这些高校中，“双一流”高校普遍拥有较高的保研率，保持在20%以上，更有甚者高达50%。

在软科估算的高校2022届本科生保研率名单中，北京大学、中国科学技术大学保研率均超过了40%，南京大学、上海交通大学、中国人民大学、复旦大学、西安交通大学、浙江大学等高校均超过30%。

与此相比则是“双非”高校惨淡的保研率。像深圳大学的保研率仅为4.68%，浙江工商大学的保研率为4.17%，甚至有部分高校的保研率不到2%，一个班级仅有1个保研名额。“我赞成扩大推免，但我也希望高校招生的时候可以具体分析学生能力，而不是仅仅靠本科学术级别进行判断。”目前就读于华南师范大学的陈晓岚直言，保研中存在的隐性歧视对“非985”高校的学生而言就不公平。

国家重大战略需求领域 推免生占比上升明显

从各大高校接收推免生的名单可以发现，近年来国家重大战略需求领域推免生占比上升明显。比如在电子通信、航空航天领域建树颇多的西北工业大学和北京航空航天大学招收推免生的占比都有明显上升，分别从23%上升至34%、从29%上升至36%。

同时，多所高校在推荐免试研究生以及接收免试研究生时，也将名额向国家急需学科领域倾斜。如武汉大学在2022年的推免工作通知中明确提出：学校将推免名额重点向基础学科(自然科学)领域、应用技术

学科领域、新型交叉学科领域、哲学社会科学领域等国家急需的四大领域倾斜。东南大学则设立了本科直博生“至善优选”专项招生计划，旨在为该校的一流学科、基础学科、新兴交叉学科等领域精准选拔、招收本科直博生。

另一方面，在“如何争取推免生名额”的道路上，也有不少要求的改变。李靖琪就读于暨南大学新闻与传播学院，目前还在读大二的她，发现了学院在2023届毕业生保研细则上的调整，从原本只考察绩点，到引入综合素质评价：“之前

我比较看重学习，接下来的话我会更积极地参加竞赛，争取一些保研的加分。”

另外，像2021年复旦大学新变更的保研政策中，明显降低了学分绩点的比重，提升了科研竞赛实习等加分比例；中南大学2021保研政策，规定学术论文不得有老师名字，否则一律不予认可。南开大学金融学院的推免政策也有变动，学分绩点的权重下调至65%，综合素质评价上调至35%。由此可以看出，相比于过去以学分绩点为重，现在在申请保研的学生更综合考核其学术水平、科研能力等方面的素质表现。

夏令营、校际互推、支教 想要保研还有这些途径

近期，不少高校已经开启了优秀大学生夏令营的报名通知。这里的夏令营，是指高校、研究所等针对毕业的优秀大学生，进行为期数天的免费专业培训和学术交流。而营员的表现，可以直接作为研究生推荐免试、硕博连读或考研复试时的重要依据，甚至可以拿到“预录取”资格，因此也被戏称为“保研夏令营”。

在今年，不少高校的夏令营也有新变动，比如说，复旦大学新闻学院首次举办夏令营，针对新闻传播学学术硕士国际新闻传播方向选拔优秀学生；北京大学汇丰商学院举办“全国优秀大学生经济金融论坛”，过往理工科专业的同学可不提交经济、金融类

论文，但需参加论坛讨论；今年则要求所有专业的学生均需提交参会论文或论文提纲。在中山大学就读物理学专业的林梓森原本想要跨北京交通大学汇丰商学院，看到了今年的细则后，他表示将会重新考虑：“我之前没有写过这方面的论文，有点担心自己做得不好。我也会再看看其他学校的夏令营要求，多报几个夏令营试试。”

除了上述所说的保研赛道，实际上学生们还可尝试支教推免、校际互推等。比如华南师范大学学生可报名参加研究生支教团志愿生。“据我所知，获得支教推免资格的话，是需要去贫困地区支教一年，再回来本校读研究生。我已经报名参加遴选了，不过竞争的人也挺多

的，希望有幸通过考核吧。”陈晓岚说。

“并不是所有学生都适合读研，研究生更注重学术能力的发展。”陈志文认为读研竞争越来越激烈的背后，是社会竞争前置所导致的。“其实除了读研，我们周围也有很多优秀的师兄师姐毕业后直接出来工作的，辅导员也常常提醒我们不要跟风读研，思考一下自己真正的兴趣爱好。所以我还在不断探索和尝试吧。”目前还在读大二的李靖琪表示将会认真思考未来规划。

读研并不是高校毕业生唯一的选择，大学生可以多将目光聚焦到大学时期的锻炼和积累，提升自己相关的专业能力、社会实践水平和科研学术能力，探索出适合自己的发展道路。



图/视觉中国



中大校长高松为云南中学生打开奇妙化学世界

中大今年8月到凤庆支教的学生将增加到8名



凤庆县第一中学的学生与高松院士互动

文/羊城晚报记者 陈亮 图/学校供图

“化学与衣食住行、喜怒哀乐、生老病死都有很密切的关系。美好的生活与未来，需要更好地理解和发展化学。”日前，中国科学院院士、中山大学校长高松为云南省临沧市凤庆县第一中学的200余名师生讲授了一堂生动的化学课。

以化学课生动演示学科交叉的重要性

课堂上，作为中国科学院化学学院的院士，高松以“分子科学——学科交叉融合中的化学”为主题，深入浅出地介绍了分子科学的历史、本质、疆域、前沿、与我们生活的关系，以及他的主要研究方向“分子磁体”。

“为什么居里夫人能分别获得诺贝尔奖的物理学奖和化学奖？为什么2014年的诺贝尔化学奖，授予给将发明应用在生命科学领域的物理学博士？为什

么著名的神经生物学者，可以到化学院兼职教授？”高松通过一系列生动的案例，向学生讲述学科交叉融合的现实以及分子科学的前沿研究。

高松指出：“化学被称为是‘中心科学’，未来我们征服疾病、解决能源问题、改善环境问题、服务国家安全、发展新材料等等，都需要化学的参与。化学作为一门科学，仍然处在年幼的时期，还有很多问题没有得到解决。如果有突破，将对我们的生活带来美好的改变。”

课后，凤庆县第一中学校长段成双表示：“当下，高中新课改倡导学科交叉、深度融合，高松院士为我们生动演示了学科交叉的重要性和现实意义。这对我们今后在教学中，更加注重物理、化学、生物等学科之间联系，培养学生的综合能力有很强的启发。”

高二学生杨学锋说：“从分子科学角度认识自然、认识自己，这种独特的视角是我从来没有

有了解过的，今后会更加注重学科间的融会贯通。”

把乡村振兴主战场变成立德树人大课堂

云南凤庆县是茶马古道的重要源头之一，是“世界滇红之乡”。2013年，中大开始定点扶贫凤庆县，为这里的教育、医疗、产业等进行输血造血。通过基础设施建设、师生支教、发展特殊教育、设立奖学助教金项目等，为凤庆县全面提高基础教育水平贡献了中大力量。2019年4月，凤庆县正式退出贫困县序列，中大又携手凤庆，进入乡村振兴新阶段。

截至目前，中大共有8批28名志愿者在凤庆县鲁史中学支教。据了解，今年8月，中大将增设凤庆一中支教点，到凤庆支教的师生将增加到8名。

“把乡村振兴主战场变成立德树人大课堂，让我们的学生到凤庆受教育、长才干、做贡献。”高松说，“中大将加强研究生支教工作，推进‘逸仙楼’等教育基础设施建设，深化教育服务乡村振兴，同凤庆一道努力改善教育基础条件，推动凤庆教育‘智志双扶’。”

“若有疾厄来求救者，不得问其贵贱贫富……”南方医科大学中医药学院首席专家、教授吕志平常常引用孙思邈《大医精诚》中的名言，告诫弟子对待患者要一视同仁、德兼兼施。作为全国中医药教学名师，今年他带领学校的中西医结合教师团队“上榜”第二批全国黄大年式教师团队名单。

心怀“尚德济世”

“为天地立心，为生民立命”，北宋儒家张载以“二立”显其志，如今，南医大中西医结合教师团队以“五立”作为核心理念——立念，树立理想信念，心有大我、至诚报国；立身，始终以身作则，潜心治学、忠诚担当；立志，赓续国医精神，守正创新、勇攀高峰；立德，秉承立德树人，为人师表、甘于奉献；立人，坚持教书育人，传道授业、精心耕耘。

“‘五立’要求我们真正做好学生成长的引路人，用爱、用诚、用力、用心、用情培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”吕志平表示，团队理念与黄大年精神相契合，更多强调责任、义务和担当，心怀“博学笃行，尚德济世”的校训与“厚德精医，守正创新”的院训，营造团结互助、顾全大局、甘于奉献的团队氛围。

“尚德济世，服务社会，精诚奉献”也是团队的社会实践理念。行医多年，作为广东省名中医，吕志平的挂号费仍按照正高级别医师标准(30元/次)收取，他和妻子周迎春教授都曾为病人垫付过住院费，“很多肝炎病人都很穷，是从农村过来的”。吕志平的学生、南医大中医药学院副教

授黄少慧对此深有感触：“先用上药把病人治好，‘医者仁心’从学生一开始就教，用教师的亲身经历去教。学生看在眼里，学在心里。”

该教师团队以“中西医结合”为底色，每位教师在医疗、教学、科研三大并行任务里都自觉把中西医结合“落在实处”。在医疗上，团队长期开展中西医结合联合诊疗，助力南方医科大学南方医院打造中西医结合诊疗高地；教学上，团队分别传授中医、西医两套理论，并鼓励学生通过大学生创新创业项目等付诸实践；科研上，团队充分利用综合性医科大学的中医、西医、理工、人文等学科交叉融合的优势，鼓励多行业、多学科的产学研融合。

南医大中医药学院院长贺松其教授介绍：“南医大中医药学院的前身是中国人民解放军第一军医大学中医系，有雄厚的西医资源基础，又以中医为办学特色，是在西医学里办中医，中西医结合可以共享资源、平台，交流观点、经验，实现优势互补。”在中西医结合专业博士研究生培养看来，团队的老师对中医经典熟悉到“信手拈来”，同时，又十分注重培养学生用现代技术和科学方法阐明中医理论，自己由此形成较先进的诊疗思维。

名老中医 传承弟子 集体诵读《大医精诚》

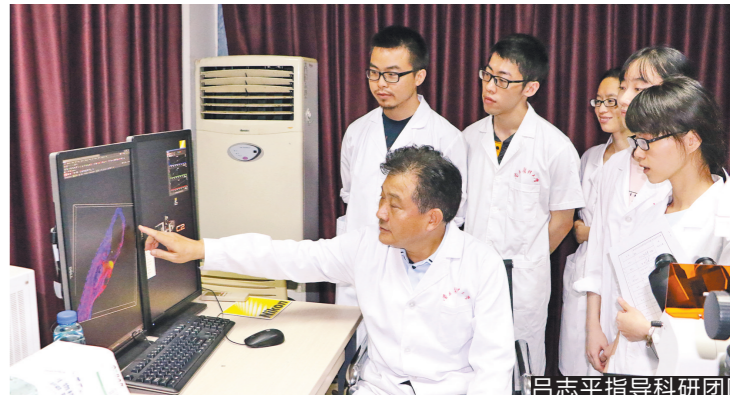


南医大中西医结合教师团队：“在西医大学办中医”以师承教育模式培养中医创新人才

黄大年是著名地球物理学家，放弃国外优越条件回到祖国，并取得了一系列重大科技成果。为深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示批示精神，教育部开展了“全国高校黄大年式教师团队”创建活动。羊城晚报推出相关系列报道——

黄大年式 教师团队 4

文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 孙小钧 通讯员 黄瑶 周子云 图/受访者供图



吕志平指导科研团队

言传“中医经典”

“凡大医治病，必先安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。”去年12月，南医大曾举行“名老中医传承班”拜师仪式，中医药学院2020级中医专业30名学子齐声诵读《大医精诚》节选，拜人名老中医导师进行拜师仪式。

“培养经典传承与临床实践能力的时间十分有限。”贺松其说，为解决这一现实问题，中医药学院于2014年开设“名老中医传承班”。该班鼓励学生阅读并定期解读《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》等经典书籍，使用学院自主编写的国内首套中医经典传承系列创新教材。组织听取系列名中医讲座，秉承“早临床、多临床、反复临床”的实践宗旨，派出拥有25年以上临床经验的导师一对一指导。

全国名中医陈宝田教授是该教师团队里最年轻的成员，从医带教五十余年，如今耄耋之年依然每周开设门诊，他高度重视学术传承，目前仍亲自教学查房和指导硕博研究生，总想把毕生之学倾囊相授。他形容自己“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”，为中医药的发展殚精竭虑，用坚持感染着一个弟子。

吕志平、贺松其都是“名老中医传承班”的导师，贺松其告诉记者，他是吕志平的学生，其成长正得益于中医传承教育模式，多年来学习、传承中医经典和吕老师的学术观点，如今又把自己的“绝

活”传授给学生。该班继承中医师承教育模式的精髓，借鉴现代医学教育模式长处，探索实践院校学历教育与中医师承教育两种体系深度融合的“双体合一”的中医创新人才培养模式。

在此基础上，中医药学院建立名老中医传承工作室，每周定期组织学生分享、解析病例，并根据病例解释理法方药的运用。每位传承班的学生都需要完成门诊病历的记录，并授予吕志平等名师批阅。“同学们都很拼，就是为了参加传承班。”中西医结合专业硕士研究生邵睿表示，同学们普遍形成“爱中医、信中医、用中医”的氛围。

“我们的课一点也不枯燥，点穴课就和古典武侠小说里的情景一样。”聊起团队教师、中医药学院教授黄泳的“划经点穴课”，曾婷同学饶有兴趣。这门课采用分组授课，每组选取一名学生做模特，每位学生需将穴位所在解剖学位置一一描述并指出，同时讲述所在经络及治疗作用。同学之间还会相互对练“点穴神功”，检验学习效果。

值得一提的是，为解决部分学生的就业问题，中医药学院在2021年增加了以产学研为导向的“中药学葛洪班”，实现校企合作，为学生提供“订单式”联合培养。同年开设以科研能力为导向的“中西医临床医学本科创新班”，由基础医学院老师担任第二导师，探索“学为中心”“能力达成为核心”的培养模式。