

羊城晚报×语文月刊 联合出品

花地新芽

创 / 作 / 平 / 台

我与足球的那些事

夏日热烈而漫长，如火如荼正在进行的还有广州市第八届中小学生足球联赛。

绿茵草地上，足球小将为热爱而战。他们奔跑，他们呐喊，脚尖发力，足球随即在半空留下优美的弧线。无数个与足球打交道的日日夜夜，凝结成汗水与泪水，铺就来时走过的路，写关于拼搏的热血故事。

回望与足球交手的日子，你又想起了哪些激动人心的画面？想起了哪些并肩作战的伙伴？

这一次，表达热爱的工具不是足球，而是文字。诚挚邀请热爱足球的工提笔写下你与足球的故事，在字里行间传递信念与态度。

请以“我与足球的那些事”为主题，写一篇文章。

- 要求：①必须原创；
②文体自选，标题可自拟；
③字数：500字-1000字。



扫码关注



扫码上传作文



策划/陈晓璇 统筹/卫铁 文案/林文惠

图视觉中国

征集令

文羊城晚报记者 何宁 图学校提供

广州中考录取渐入尾声。第一批次录取分数线公布后，不少考生和家长发现，广东华侨中学(简称“侨中”)仅开办三年的港澳子弟班在今年扩招至130人的背景下，录取分数线高达691分，录取最高分760分，再一次刷新录取分数线纪录。

今年，侨中首届港澳子弟班18名同学顺利毕业，分别被武汉大学、东南大学、华南理工大学、南京航空航天大学、暨南大学等国内知名高校录取，侨中首届港澳子弟班学子首战告捷。

“三年来，侨中的老师对我们个性化和耐心的教导，不仅让我们很快融入了侨中的大家庭，也让我们立志为大湾区的建设贡献出自己的一份力量。”侨中港澳子弟班2022届学生，被东南大学录取的何曼谚认为，良好的口碑是侨中港澳子弟班异军突起的法宝。

侨中港澳子弟班录取分数线再创新高

首届18名同学均被知名高校录取；今年扩招至130人



港澳子弟班学生担任校运会火炬手

1

根据港澳台学生特点，开发特色课程和活动

2019年2月，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》(下称《纲要》)。根据《纲要》精神，经广州市教育局批复同意，广东华侨中学于2019年8月开办了广州市属学校首个公办性质的“港澳子弟班”。三年来，侨中凭借悠久而深厚的文化底蕴、扎实而雄厚的办学基础、有效而丰富的国际化办学经验等优势，探索出了一条适合港澳台学生成长的创新人才培养路径。

“首届港澳子弟班2019年8月成立，当时已过了中考招生的最佳节点，仅招收了18人，中考成绩也从550分到678分不等。”侨中教学处主任武四海回想起三年前首届港澳子弟

班的招生情况，感慨万千。尽管招生受客观条件影响不尽如人意，但学校对这18名同学寄予了厚望，在教学和德育上，根据港澳台籍学生的特点，配备了适合的老师，开展了丰富多彩的活动。

2017年，李子良出任侨中校长后，启动了创新人才培养计划，构建了“必修课程+选修课程+特色课程+研学拓展+社团活动”五位一体的课程体系，强调知识和能力、实践与创新并重，致力于培养“基础厚实、勤于实践、勇于创新”的未来人才。学校针对港澳子弟班的特点，在原有课程体系基础上，按照国家教育部关于普通高

考考试科目要求，开设了港澳班课程，实行因材施教；还设置复合型课程，如中华文化特色、国学、国际理解以及STEAM等综合科学与人文课程，注重培养学生的个性和特长。

多年来，侨中形成了以“三礼”(开学礼、成人礼、毕业礼)“六节”(科技节、体育节、艺术节、读书节、社团节、班主任文化节)为主要内容的校园文化，学校不仅鼓励港澳子弟班学生积极参与侨中的各种校园活动中，还在学校原有的校园文化基础上，进一步搭建了高起点、多形式、宽视野、浸润式的活动平台，以“爱国爱校爱家”为切入点，不断提升港澳子弟班学生思政教育的参与度与体验感。

在老师和同学眼中，首届港澳子弟班学生柳绮桐是一位正能量满满的元气女孩，她总是会利用周末和节假日时间，在农讲所附近担任志愿者，为游客和社区街坊们分享红色故事。她说：“高一刚入学不久，学校就组织我们参加中华人民共和国第一代航天员从军历程分享会和现役空军飞行员面对面交流会等活动，这些活动让我触动很大，与这些保家卫国的战士们面对面交流，也让我特别有民族自豪感和身份认同感。”她坦言，自己努力学习的动力，就是希望大学毕业后能够投身大湾区的建设中，“我也希望自己能够为国家的繁荣富强尽绵薄之力。”

2

他们挑灯夜读，为自己心仪的学校拼尽全力



港澳子弟班学生前往南越王宫参与志愿服务

据了解，广州每年参加中考的港澳台籍学生有近千名，侨中开办港澳子弟班第一年就受到强烈关注。首届港澳子弟班学生劳祖懿常常主动在群里鼓励和同学一样是香港籍的学生学妹们努力学习，中考考上侨中港澳子弟班。正是在良好的口碑下，2020年中考，侨中港澳子弟班招生80人，录取线605分，最高分729分；2021年，录取线668分，最高分741分；今年中考，侨中港澳子弟班扩招至130人，但录取线不降反升，高达691分。

似乎，在大部分人眼中，港澳台籍学生参加联考，比内地考生参加高考容易很多。但武四海多次在各种公开场合赞扬这些港澳台籍学生：“他们参加联考也特别不容易，全国每年参加港澳台联考的考生有五千人，要考上名校实属不易，从我们港澳子弟班的学生就能看出，他们一样需要挑灯夜读，为了自己心仪的学校而拼尽全力。”

在港澳班历史

效果示范引领，辐射广泛

这一作文教学体系经过10多年探索发展，取得了丰硕成果。有效提升了学生的语言、思维、审美和文化素养，提高了学生的作文兴趣、表达水平，增强了学生的审美能力和文化认同，为学生终身发展打下了良好基础。学生在国家、省级竞赛中获奖逾300人次，在省级报刊发表作文120余篇，走出了央视主持人杨茗天、凤凰卫视主播全荃等优秀学子。广州市第二中学获得全国作文教学先进集体、中国青少年语文风采大赛团体金奖等表彰，影响力、美誉度不断提升。项目组成果在全省推广，并辐射贵州、陕西、山西等省，累计近10万学生、数千教师受益，影响广泛，为教育共同发展作出了贡献。

羊城晚报记者 蒋隽
实习生 杨筱雨 通讯员 梁梁

原来作文还可以这样写

广州二中从提升素养着手探索解决作文教学“老大难”

作文“无可写”“不会写”一直是学生语文学习的“老大难”问题。新高考语文转向素养考查，怎样写好作文更成为高中教学的难点。日前，广州市第二中学语文正高级教师、广东省特级教师邱海林带领团队历经十余年探索，形成的研究成果《从序列到多维：高中作文有效教学体系的建构与实施》，被广州市遴选为2022年国家级基础教育成果奖培育项目。该成果2019年荣获广东省教育成果奖一等奖。



二中学生自编自演《英雄儿女》学校供图

困境 作文教学缺乏规范性系统性

作文难，难在哪？长期以来，学生普遍视作文为畏途，其根本原因是阅读量不足，缺乏对社会活动的广泛参与和深入思考，“输出”受“输入”限制，语文素养无法支撑作文需求。

在这样的学情背景之下，邱海林带领项目组成员，对作文教学进行长期调研发现，一直以来，作文教学普遍缺少体系与规划，很多学校既没有依托教材，又缺少自身的作文教学计划，使得作文教学缺乏规范性、系统性。

路径 提升能力，多元评价

“作文是学生知识、能力、素养和价值观的综合体现，这些方面全面发展，才能从根本上解决问题。”邱海林介绍，二中语文学科从2010年开始，探索建构序列化书面作文训练体系、多维度活动作文训练体系，建设主题多样、内容丰富的作文资源库，建立多元主体、动态发展的作文评价体系。

序列化书面作文训练体系以文体训练为横线、能力训练为纵线、题型训练为抓手：高一重点训练文学类文体，侧重从宏观层面训练学生的审题、立意、构思能力；高二重点训练论述类文体，侧重从微观层面精准提升学生的选材、剪裁、语言表达能力；高三重点训练论述类文体，在提升综合能力的基

与此同时，作文教学课时不足。高中语文一学期通常为90~100课时，按每学期训练6~8篇作文、每篇作文3课时(训练2课时、讲评1课时)计算，作文教学应安排18~24课时，但很多学校除了高三年级，作文课时安排很难达到上述要求。在训练形式上，传统的堂上作文训练仍大行其道，很少有学校将堂上作文与活动作文训练相结合，影响了作文综合素养的提升，活动型作文训练没有得到应有重视。

基础上，侧重提升学生的自我评价反思能力；高一以标题作文为主，材料作文为辅；高二、高三以材料作文为主，标题作文为辅。序列化书面作文训练体系使学生对各种文体、题型的写作了然于胸，有利于解决“不会写”的问题。多维度活动作文训练体系包括读书报告、时事报告、辩论赛和戏剧节等，提升了学生的分析鉴赏能力、语言表达能力。

项目组还积极探索创新作文评价机制，引进多元评价主体，以自主性、全面性和发展性为原则，开展多种形式的评价。如请著名作家、媒体人作“非师点评”，重视动态发展过程，突出描述性评价、课堂激励评价等质性评价方式。

华南理工大学建筑理论与创作实践教师团队

为城乡高质量发展发光发热 成就建筑领域独特的“华南现象”

学校科技创新团队等高层次人才团队等荣誉。

着眼国家经济建设和社会发展需求，团队培养了一大批基础扎实、矢志报国的专业技术和管理人才，通过产学研三位一体和学徒制，为全国建筑学科知名高校、科研院所，输送一大批科研、教学人才，还有一大批成为省、市工程勘察设计大师或城乡规划建设领域领军人物。其中，由何镜堂院士亲自培养的博士后、博士、硕士约百人，这批学生中，1人获全国工程勘察设计大师、18人获中国青年建筑师最高奖——中国建筑学会青年建筑师奖。一届届毕业生以拳拳报国之心，为城乡高质量发展发光发热，成就建筑领域独有的“华南现象”。

推动产学研跨越式发展

据悉，团队负责人何镜堂院士主持筹备的华南理工大学亚热带建筑科学国家重点实验室建设工作，是国内建筑界第一个且唯一的国家级重点实验室，构筑了产学研一体、系统完备、国内一流的学科发展平台，从理论、技术创新角度为建筑学科全面发展以及当代中国城市建设做出积极探索，为中国建筑学科发展作出了开创性贡献。其“两观三性”建筑理论在文化博览建筑、大学校园规划设计领域达到国内领先、国际先进水平。

团队着眼并服务国家重大

发展战略，瞄准世界科研前沿，加强应用基础研究，承接国家重大建设项目，引领现代工程技术创新，为建设科技强国、质量强国提供有力支撑。按照创作一个建筑精品、发表一篇学术论文、斩获一个奖项“三个一”的标准，取得丰硕科研成果，设计作品共获各类奖项900多项，其中国际级奖项7项，国家级奖项10余项；论文成果数百篇，承担国家级科研项目10余项。团队积极响应国家发展战略部署，教师团队和学生应邀参加雄安新区及起步区国际城市设计竞赛和海南国际自贸岛海口江东新区及起步区等城市设计大型国际竞争，并多次排名第一或入围前三。团队聚焦项目创作实



何镜堂院士在海心桥施工现场

践，重道义、勇担当，用建筑记录时代，主持设计了2010年上海世博会中国馆、侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆扩建工程、大厂民族宫、胜利纪念馆、侵华日军731部队罪证纪念馆、青岛上合峰会主会场、广东省“三馆合

黄大年式 教师团队 ⑥

文/羊城晚报记者 陈亮 通讯员 华轩 图/学校提供

华南理工大学建筑理论与创作实践教师团队今年成功入选教育部公布的第二批“全国高校黄大年式教师团队”。这是该校继2018年有机高分子光电材料与器件教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”后，第二次获此殊荣。

华南理工大学建筑理论与创作实践教师团队由中国工程院院士、杰出建筑学家何镜堂教授领衔，包括全国工程勘察设计大师在内的20余位教师组成，教师团队以“心有大我，至诚报国”的爱国情怀，走出兼具文化自信和国际视野的中国特色建筑理论与创作实践教育发展之路，教学成果丰硕，科研业绩卓越、学术造诣深厚。

打造赤诚仁爱教师团队

团队负责人何镜堂院士虽年过八旬，仍奋战在教学科研一线，强调“学建筑先学做人”，以己为范，获全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国劳动模范、国际设计艺术终身成就奖等荣誉。团队坚持为党育人、为国育才，重视学生社会主义核心价值观及职业素养塑造，形成立德重教的团队精神品质。团队积极灌输服务祖国的远大理想，逐步发展壮大教师团队，已获“建筑设计系列课程”国家级教学团队和“亚热带公共建筑可持续发展设计关键技术研究”教育部创新团队、“建筑技术科学”广东省高等

黄大年是著名地球物理学家，放弃国外优越条件回到祖国，并取得了一系列重大科技成果。为深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，教育部开展了“全国高校黄大年式教师团队”创建活动。羊城晚报推出相关系列报道——