

“挖坑题”是旧知识解决不了新问题？

期末考后,家长们对此展开了热烈讨论

专题

探问「双减」课后服务



同学们亲自制做风干机

做明轮船、甩干机、太阳能小车……

广州市越秀区文德路小学让孩子体验工程师的乐趣

文/图 蒋隼

爱迪生的电子创作工坊、人工智能编程、经典悦读、思维训练、跳绳、篮球、足球、羽毛球……广州市越秀区文德路小学课后托管,开设5大类35项85个班的特色素质课程,推动五育融合,让各具个性的学生都能发现和发展自己的兴趣爱好,满足成长过程中的多样化需求。

爱迪生的电子创作工坊:体验工程师的乐趣

一二年级的“爱迪生的电子创作工坊”课堂上,老师讲解轮船的性能进化史、明轮船的工作原理,小朋友们一边动手,一边在老师的指导下制作和改进明轮船模型。

“把湿纸巾放入小小甩干机,转动30秒,纸巾就甩干了。”文德路小学2年级的陈同学最喜欢的是自己做的电动甩干机。

“爱迪生的电子创作工坊”是文德路小学广受欢迎的一门特色素质课程。校内托管服务提供方、卓越教育校内项目部教学处STEAM组负责人沈老师介绍,课程从生活实际出发,构建生活中的科技原理,以电子传感器和切割木板为载体,结合电子电路知识,完成多个项目主题的创作。在不断创造过程中,了解科学原理,提高动手精细化操作的能力。

一二年级的同学本学期制作了明轮船、电动甩干机等,了解简单的机械结构,拼搭难度不高。三到六年级的同学会制作仿生蝴蝶、穿越火线、太阳能小车等,电路更复杂,学生需要较强的动手能力,以及了解蜗杆传动、金属导电的原理,接触太阳能等相关的新能源知识。

沈老师说,选择该课程的孩子,大多是爱问问

题、对科学有兴趣、喜欢动手的孩子,“有的孩子在日常饮食起居中就像个行走的‘提问者’,永远有十万个为什么等着问父母,家长也很难全部完美回答,就把孩子送上来。”

让沈老师印象深刻的是,同学们各种五花八门的问题:为什么椅子能立着不会倒?我的车不想用电,怎么动起来?……“孩子们提问,老师会反问,给孩子时间思考,引导和总结。”沈老师说。

让家长倍感高兴的是,课程不但让孩子收获了知识,也增强了自信和自豪感。一位三年级的同学上了“爱迪生的电子创作工坊”课程后,跟小伙伴到科技馆参观,偶遇太阳能,给小伙伴们叽里呱啦科普了一遍太阳能是如何把阳光转换成电能的,收获了小伙伴们敬佩的目光,从此自信心爆棚,学习都不怕困难了。沈老师说:“这个孩子本来是比较困难的,遇到不会的地方,就立马跟老师求助,但‘震惊’了小伙伴之后,自己主动解决问题了。”

在孩子们看来,“爱迪生的电子创作工坊”好玩又有趣,能体会到作为一名工程师的乐趣。这也直接体现在续课比例上,超过90%的孩子,会多个学期持续学习。

跳绳:校区实现“提升突破”

除了科技,报名参加体育运动的孩子也很多。跳绳课程是孩子们很喜欢的一项锻炼课程,文德路小学周一到周四都分别开设不同层次的跳绳课程,满足各个年级的孩子锻炼需求。

近年来,跳绳作为一项极具普遍性和参与度的体育运动,得到更多人的支持与关注。跳绳是广州中小学生的体测项目,也是中考项目之一,家长们都很重视。而且,跳绳对场地和设施要求不多,因此,文德路小学开设了1到6年级430课程。

陈树军老师介绍,一二年级的跳绳以入门为主,学习甩绳、并脚跳、开合跳、弓步跳等基础花式动作,让学生对花式跳绳有初步的了解,提升跳绳速度。进阶课程,通过学习钟摆跳、膝盖跳、前后转换跳等二级动作,尝试学习双摇,点点跳等三级动作,让学生进一步感受花式跳绳的魅力,锻炼耐力,达到体测跳绳的要求。

“每节跳绳课的主题都包括速度和花样两部分,速度包括单摇速度,双摇

速度,交互绳速度。花样包括个人花样,车轮跳花样,交互绳花样,单长绳花样。速度跳绳可以提升学生的耐力,爆发力等,花式跳绳可以提升学生的协调性,锻炼孩子动脑,动手能力。”陈树军介绍,通过跳绳课程孩子可以掌握跳绳技巧、提升速度、耐力,培养手脚协调能力。此外,也能锻炼学生的意志力和团队合作意识。

随着跳绳项目在全校的普及,课后服务时间校队会进行日常训练,并且在2023年越秀区中小学生跳绳锦标赛,获得团体三等奖。

一直以来,广州市越秀区文德路小学都注重学子“德智体美劳”的全面发展。本学期为落实国家“双减”政策、促进“五育”并举,学校筹备了丰富且有趣的素质课程,帮助同学们更好地理解知识,同时发现生活中的美好和趣味。据文德路小学负责人介绍,学校已开设特色课程包括五大类,涵盖了科学素养、语言人文、思维成长、美育艺术、体育运动等领域。



老师给同学们讲解轮船的原理

平时作业也有不少陈题旧题亟待改进

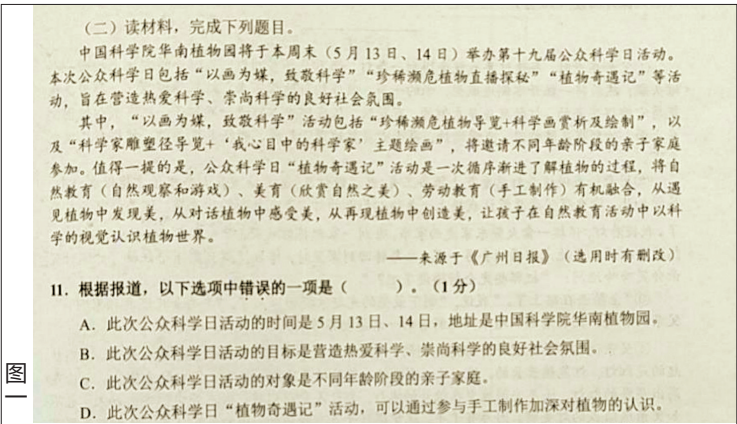
“双减”之后,不少学校都在课堂提质增效上做文章,这几年也确实看到不少学校课堂更加以学生为中心,改变了以往填鸭式的教学。但有部分家长反映,在作业上仍旧有不少陈题、旧题亟待改进。

家长张女士举了一个一年级数学题的例子(图二),“学分类这个问题的时候,练习题中让孩子圈出男生和女生,说实话,那些图上的男生和女生并没有特别高的识别度,很多孩子分辨不了,然后就错了。我是觉得错得莫名其妙,这种题根本考查不出孩子的任何能力。”

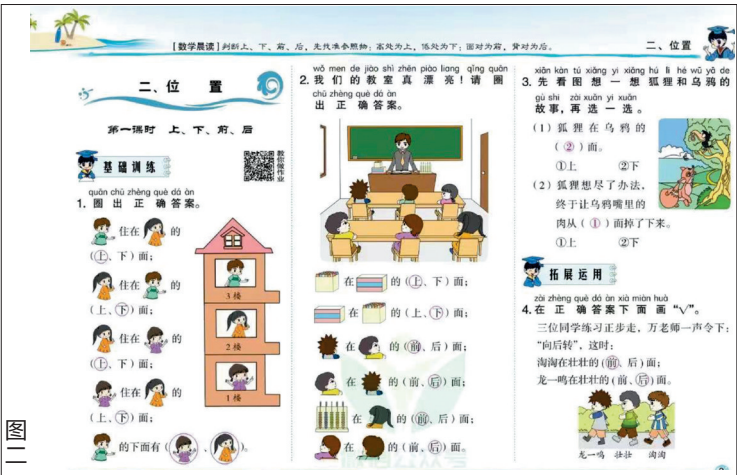
有家长也指出,如今孩子们总是被试题“坑”,可能跟教材更新慢有关。不久前,上海市教委副主任倪闽景指出,我们中学的物理、化学、生物等科学课程始终重解答题目却轻解决问题,“我们的理科课程落后世界70年,大量内容是200年以前的知识。”这一言论也引发了广泛的讨论。

去年,上海小学五年级的白同学发现上海教育出版社出版的五年级课本有个小问题。即数学课本的第4页写有“上海崇明东滩自然保护区总面积约为326km²”“核心区(165.92km²),缓冲区(10.7km²),实验区(64.93km²)”等,“但我记得保护区名字里有‘鸟类’,总面积也没这么大。”白同学回家问妈妈,妈妈鼓励他上官网求证。对比后,他发现保护区数据已更新,教材“落后”了。

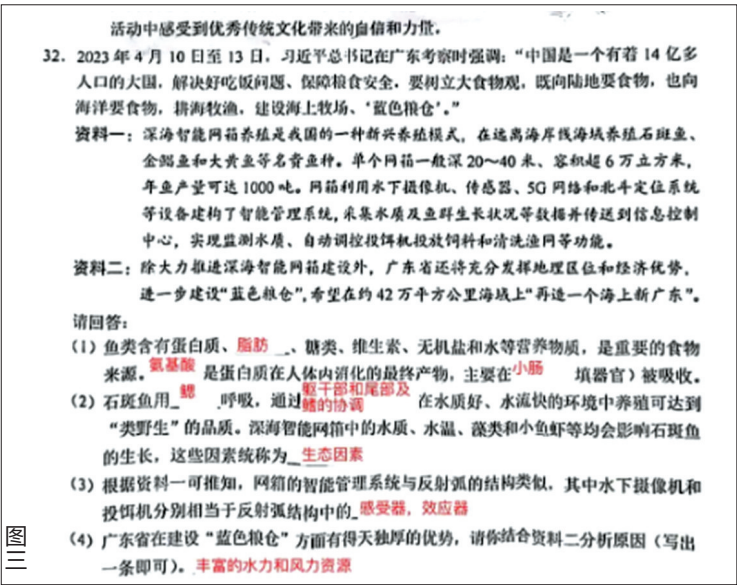
“如今社会发展迅速,知识更新不及时,可能就解决不了新问题,学生们平时做的题或许还停留在十几二十年前,这也是当考试时碰上角度新或题材新的题目时,他们觉得这是‘挖坑题’和‘陷阱题’的原因。”广州一位名校校长建议,“双减”之下,教育工作者在重视教学的同时,也要特别重视教研。他说:“广州市教研院和各学校的学科教研组不是独立存在的,而是要把大家的教研智慧集集起来,要有一个大的平台让优秀的专家和老师们一起为教研出谋划策,及时更新落后的题目,真正让孩子通过做高质量的题目来减轻学业负担。”



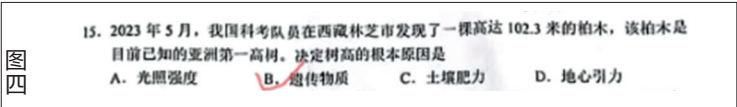
图一



图二



图三



图四

小学期末考试题让家长分成两派

“我们老师中午说是D,下午放学说是C。孩子们听到这个答案都沉默了。”邱女士把这道题发在家长群,引发了家长们们的热烈讨论。哪怕这个群里的大部分家长都是985高校毕业的,他们的答案也分成两派,有的选C,有的选D,而且大家都对自己的理解,都看似言之有理。

家长许女士表示,不是特别能理解为什么要考这样的题目,“命题人挖这种‘坑’,到底是要考查考生什么能力呢?”她

指出,不仅仅是这道题,她在陪伴孩子学习的过程中见过太多“陷阱题”和“挖坑题”,“这些题就是命题人明知道这是一个圈套或陷阱,然后挖出来故意让考生跳。所以老师也教孩子要认真审题。”

许女士的观点获得了大多数家长的点赞。有家长表示,这样的题做多了,孩子们很容易去钻牛角尖,而且有时候还特别不自信,如果发现其他同学的答案跟自己的不一样,往往第一时间是怀疑自己做错了。

考生宁愿相信抖音也不相信自己

考生对自己的答案不自信,让广东两道中考生物题上了热搜。6月26日,广东省2023年初中学业水平考试在20个地市开考,第一天上午生物考完后,记者在采访中了解到,引发争议的这两题分别是“石斑鱼是用什么呼吸的?”(图三)“决定树高的根本原因是什么?”(图四)

来自河源市的郑宇豪同学表示,这两道生物题他很快就做出来了,“石斑鱼是鱼,鱼是用鳃呼吸的,当时毫不犹豫就填了‘鳃’;而决定树的高度肯定是遗传因素,所以我选了B.遗传物质”。让郑宇豪不解的是,考完以后,这两道题目在班级群内引起热烈讨论。“有同学把抖音上一条所谓正确答案发到群里,说石斑鱼是哺乳动物,用肺呼吸;而植物向上生长的决定性因素是地心引力。”

抖音的混淆视听,让大部分考生都不自信了,宁愿相信抖音

和百度上的答案。曾子维同学也被班级群的讨论迷惑了,“我去百度查了,竟然也查出了石斑鱼是用肺呼吸、决定植物生长的因素是地心引力的答案。”曾子维还特意去问了生物老师,生物老师很明确地告诉他,决定树高的根本因素是“遗传物质”,大部分考生没有选错。

但是曾子维对生物老师的答复还是半信半疑,网上答案跟老师说的不同,到底谁对谁错呢?

最后,有生物老师出来澄清,连卖鱼的老板都亲自拍视频告诉大家,石斑鱼是用鳃呼吸的,大家才相信自己没有写错。事情大反转后,有不少家长都表示,这种乌龙事件的发生,反映的是平时的挖坑题和陷阱题做太多了,即使特别简单和常识性的题目,考生都不敢轻易作答,担心越简单的题目越是陷阱。

延毕是一种无奈选择,还是更好出发的策略?

留学延毕不少见:

羊城晚报记者 孙唯
实习生 梁欣雨

导致留学延毕原因多样

最近,英国大学教师们因加薪等问题发起罢工,导致部分学生无法获得最终成绩而令学生毕业延迟。据Guardian(卫报)报道,三分之一本该在今年毕业的英国学生因教职工罢工、拒绝评分,而面临毕业延迟的风险。受此影响,很多学生还无法拿到最终成绩,也没有学位证书,甚至可能被拖到明年春天才能毕业。

除了受社会因素影响外,在留学生群体中,因挂科导致延毕的现象屡见不鲜。有哪些常见的原因会导致挂科延毕呢?据马来西亚留学生CC介绍,导致挂科延毕的原因可能是出席率没有达到课程的要求,而不能参加期末考试,或学术不端、抄袭作弊等原因。在海外留学,学术不端是非常严重的问题。轻则本门课程成

绩清零,重则可能会被学校劝退。所以写论文时,一定要非常注意论文引用格式是否正确合规。”CC学姐说。

她还补充道,对于跨专业留学的学生来说,课程难度过大也可能导致挂科延毕。“例如,马来亚大学的满绩是4.0,若单科绩点低于3.0两次,就可能要被学校叫去谈话,甚至劝退。”

除了以上客观原因导致延毕,还有的留学生自己主动选择延毕,这样的延毕抉择还被留学生们称作“战略性延毕”。

澳大利亚留学生小可就是“想方设法”延毕的留学生中的一员。她选择主动延毕的主要原因是保留自己应届生的身份,选择合适的时间回国工作和实习。考虑到春秋招岗位的差异

延迟毕业带来挑战,也有机遇

延毕有许多负面影响——首先影响的是留学生的留学计划与未来规划问题。延毕意味着留学时间增长,可能需要提交大量的证明文件和资料以延期签证,若签证延期被拒,留学生还需立即回国,这将大大影响留学计划。其次,留学时间延长还意味着留学的经济开支变大,可能会带来更大的经济压力。

若学生在留学过程中延毕,还要考虑到的就是身份认证问题。对于留学生而言,学位和教育背景的认证是非常重要的。如果留学生因为延迟毕业而不能如

期获得学位,那么就可能无法获得相应的认证,这意味着国内企业可能无法承认留学生的国外学历,留学生在找工作时也会受到不同程度的信任度影响。此外,延迟毕业还可能为留学生带来心理压力和学习焦虑。

然而,延毕并非全是坏处,它同样会带来一些机遇,但重要的是,留学生要主动把握这样的机遇。由于大部分留留学学期短,留学期间非常忙碌,尤其是对于难以适应国外学习模式的学生来说,在上学期间未免是“囫圇吞枣式”学习。而延迟毕业则为学

及个人的回国时间与春秋招开始时间的问题,小可开始研究如何才能最为“安全”地延毕。“按照正常计划,我是2023年12月毕业,但我觉得春招的岗位对我来说不太合适,所以我想要延毕到2024年7月再去参加校招。”小可说。

通常来说,延迟毕业确实可以保留应届生的身份,但在找实习或找工作时可能会面临一些质疑。根据“Seed读职场”培训机构总结,澳大利亚研究生的学制通常为2年,如果留学生选择延毕,就是花了2.5年的时间毕业。在面试时,HR可能会问到关于延迟毕业的原因的问题,留学生需要准备合乎情理的答案,否则,HR可能会直接忽略延迟毕业半年的简历。

在延毕期间,留学生们可以充分利用好学生身份,参加更多的兴趣课程、研讨会等,提升自己的专业知识和技能。

在延毕期间,留学生还可以进行与职业规划中的理想岗位积累相关实习经验,学习岗位相关的实用课程与技能,为日后招聘丰富简历的同时,也锻炼了个人能力。延毕还能给留学生们更多的时间来规划和准备自己的职业发展,包括进一步了解行业行情,探索不同的职业路径和、建立对岗位的系统认识等。



图/视觉中国

避免被迫延毕,熟悉考核方式更重要

如果不想因为挂科而导致被迫延毕,同学们应该提前了解个人专业的课程考核方式和毕业条件。“不同课程有不同的考核类型,每个人的学习能力也不同,所以需要熟悉海外大学的考核方式。”在澳大利亚留学的留学生小莫说。

以澳大利亚多数院校的考核方式为例,院校的考核成绩由平时成绩和期末考试组成。平时成绩包括论文、课程作业、演讲等,课程作业需要根据每个老师的要求进行,有时候课程作业还可能与论文相结合。其中,演讲是课程考核方式中的重要组成部分,同样也需要结合课程作业或论文进行成果展示。

澳大利亚多数院校的期末考试方式同样也有不同的类型。例如,有近年来在国际上被广泛采用的多项选择考试,即学生需要根据试卷提出的问题选择一种答案;有比较常见的解决问题考试,老师事先会提前一周给一张问题清单,学生可以在家里准备,或在辅导课上准备;还有海外院校普遍重视的实践性

考试,通常需要以实践报告的形式完成。

按照规定,学生们所学的每个课程最后都需要通过才能够拿到该课程的学分。也就是说,如果留学生们没有提前了解或不适应院校的考核方式,导致不幸挂科且没有多余的时间重修这门课的学分,可能会面临延毕的风险。因此,熟悉考核方式是避免延毕的关键所在。

除此之外,留学生还应懂得拒绝学术不端的诱惑,杜绝导致学术不端而延毕的根源祸患。在留学期间,学生们可能受到商业利益驱使下的,以帮助留学生作弊而盈利的商业作弊机构的诱惑,包括远程期末代考、远程代上课、GRE代考等等。“留学生应时刻保持理智和清醒,不要因为一时的偷懒选择作弊,而面临挂科、延迟毕业,甚至取消学位的风险。”留学业内人士表示,若在海外留学不慎遭遇“学术翻车事故”,即被学校误会并指认学术不端而导致挂科甚至延毕,留学生还可以尝试申诉,化险为夷。