



文/羊城晚报记者 郭子扬 陈亮 孙唯
秦小杰 陈辉
图/学校提供

2月24日，全省教育大会召开，吹响了推进广东教育现代化、建设教育强省的冲锋号。推进教育强省，高等教育是“龙头工程”。从思政教育创新到学科集群建设，从科研成果转化到拔尖人才培养，广东高等教育正以“教育链-人才链-创新链-产业链”四链融合为战略支点，激荡起教育赋能现代化建设的时代春潮，为广东高质量发展注入强劲动能。



A 落实立德树人，打造“行走的思政课”新范式

思政教育是落实立德树人根本任务的战略工程。面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问，广东高校以系统思维推进“大思政课”建设，通过思政课程与课程思政有机结合、思政课堂与社会课堂同向发力，将价值引领深植人才培养全链条，让思政教育从“平面教材”走向“立体育人”。

2月24日，教育部党组书记、部长怀进鹏深入华南农业大学调研了解“一站式”学生社区和大学生思政教育综合平台建设情况。在华农启林南学生社区，一块刻有“思创园”的巨石巍巍矗立，见证着这所百年学府的思政教育创新实践。2017年，学校于学生社区成立了由思政教育创新基地、思创文化长廊、思政教育体验馆（“一街、一廊、一馆”）组成的思政教育综合平台。这片原本普通的学生生活区摇身一变成为“行走的思政课堂”，被誉为“全国首个思政教育社区”。

华农党委书记李凤亮介绍，学校立足学科特色和优势资源，逐步构建起“四级贯通、六维协同、五育并举”全员全过程全方位育人格局，牢牢把握正确育人方向、着力打通育人“最后一百米”，致力于培养有

思想政治理想和强农兴农本领的担当民族复兴大任的时代新人。

实施新时代立德树人工程是建设教育强国的“一号工程”。广东高校掌舵人纷纷表示，将牢牢把握教育的“三大属性”，将“大思政课”、课程思政、实践育人等育人方式有机结合，提升育人能力。

广东石油化工学院党委书记张清华介绍，该校赓续红色血脉，坚持劳动教育70年不断线，确立“让理工科学生兼具人文素养、给文科学生打上石油化工烙印”的办学理念。广州工商学院则建设了新时代党员讲习所、

思想政治教育基地等，获批省高校思政课区域协同创新中心承建单位。

在广东外语外贸大学南国商学院，中国语言文化学院开设的《中国古代诗词欣赏》《国学经典导读》《汉语国际教育》等特色课程备受学生欢迎，设立的“中华文化研习社”“岭南文化工作室”等实践平台，让学生在跨文化交流中树立文化自信。该校党委副书记、执行校长王华表示，学院深谙“母语为本”的重要性，在强化外语教学的同时，注重将中华优秀传统文化的传承融入人才培养体系。

B 优化学科布局，打造特色鲜明的高教新生态

学科建设是高等教育改革的“战略棋眼”。全省教育大会上提出，各校应加力优化学科设置、打造学科集群，推动一批特色鲜明的高校和学科在各自赛道办出优势，持续提升广东高等教育综合竞争力、影响力，高高扬起高等教育这个龙头。

眼下，广东高校正以学科集群建设为支点，打破传统学科边界，推进“教育链-人才链-创新链-产业链”四链深度融合，为粤港澳大湾区建设提供强有力的人才支撑和创新动能。

近年来，中山大学涌现了人工智能企业研究团队核心成员、华为天才少年等一大批优秀毕业生。

中大党委书记朱孔军介绍，学校持续推进“以学生成长为中心”的教育教学改革，优化调整学科专业，培养面向未来的创新型人才。接下来，学校将坚持以国家战略需求和科技创新为牵引，打破学科、专业壁垒，更好地组织学科、专业和课程，促进学生跨学科学习、研究性学习、实践学习和国际化学习，探索网络安全、生命健康、集成电路、人工智能、量子科技、能源与环境等重点领域拔尖创新人才培养。

广东财经大学党委书记郑贤操表示，学校正在形成以经济安全为主线的交叉学科群，联动发展法学、应用经济学、工商管理学等学科形成“国家安全+”研究优势，在政策咨询、科学研究、产学研合作等方面取得了一系列高质量理论研究和智库成果。

总结办学特色、优化学科迭代，广东艺术院校同样没有停下改革的脚步。广州美术学院院长范勃介绍，该校在全国美术院校中率先启动以“大通识”为重点的本科人才培养综合改革，推动基础教学课程的迭代更新，并紧紧围绕“湾区艺术创新系统”六大集群，成立多个研究平台，深度推进创新实践，不断拓展艺术新域。



华南师范大学第二十期香港新教师(非华语)内地学习团体验扎染

图源：华南师范大学



2024年粤港澳高校联盟年会暨大学校长论坛

图源：中山大学

赋能教育强省建设 广东“高校龙头”有何作为？

C 服务现代化建设，推动教育科技人才一体发展

全省教育大会强调，要深刻把握教育的战略性，着力推动教育科技人才一体发展，全面提升教育服务现代化建设的能力。要以教育开拓技术创新前沿，推动基础研究向下扎根、技术攻关向上突围。要以教育厚植人才培养沃土，加快推进急需紧缺人才培养，扎实推进拔尖人才培养，系统推进高技能人才培养。

一场教育赋能广东现代化建设的生动实践正在南粤大地蓬勃展开。各大高校以“顶天立地”之势开展创新实践。

广东外语外贸大学党委书记石佑启提到，学校深化“多学科+多语种”融合创新发展，深度参与大湾区国际教育示范区等创新高地建设，增强融通33个语种的“专业筑基—语言赋能—数智驱动—实践强链”的国际化复合型人才培养优势，提升拔尖

外语、国际组织、涉外法治等国家战略人才和急需紧缺涉外专业人才培养质量。

华南师范大学则在为港澳培育师资方面取得丰硕成果。“华师是率先赴港澳办学的内地高校之一，在澳门办学40年、香港办学4年，培养澳门70%的基础教育师资，是内地唯一的香港教师研修及交流基地和澳门教学人员研修及交流基地。”华南师范大学校长杨中民表示，学校将全方位推进粤港澳三地跨境办学，充分发挥港澳“双基地”作用，高标准建设粤港澳大湾区教师教育学院，扩大港澳教师培训交流渠道和规模，助力粤港澳大湾区国际教育示范区建设。

与此同时，“AI”正成为广东高校推动教育科技人才一体发展的核心引擎。多所高校积极以“智能+”重塑人才培养模式，为粤港澳大湾区高质量发

展注入强劲动能。

南方医科大学于近期启动了25个AI课程群建设，不断促进人工智能与医学教育深度融合。学校大力推动教育数字化发展，近年来，建成了覆盖课堂教学、质量监控全流程的全域数字化教学平台，并通过AI教学场景应用、数字化教材开发及课堂AI综合评价模型等手段重塑教学流程。护理学、药学等课程已实现AI生成教案、智能互动学习，临床医学AI学科模型更有效助力基础与临床教学深度融合，创新构建智慧医学教育新范式。

广州城市理工学院党委书记杜小明表示，学院以“人工智能+X”微专业、“X+人工智能”主修双学位实验班等为着力点，重点推进人工智能专业建设、健全人工智能课程体系，促进人工智能交叉渗透，加快推进人工智能赋能教育。

D 激活湾区产业创新动能，打通成果转化“最后一公里”

今年2月，广州大学上线全国首个基于大模型的高校成果转化服务平台，以小程序+网页双端联动模式，一键打通高校科研与企业需求的“任督二脉”，破解产学研信息不对称难题。

“以该平台上线为契机，广州大学将持续下功夫破除科研成果转化障碍，实现技术需求与科研成果的精准匹配。”该校党委书记欧阳谦表示，将瞄准现代化产业体系一系列重点发展产业，力争在推动商业航天和低空经济、高端制造业和数字经济发展等方面取得新突破，推动产出与产业发展需求紧密结合的标志性成果，为产业升级和经济发展提供强大的科技支撑。

在粤港澳大湾区科技

创新走廊上，一场从实验室到生产线的“接力赛”正在加速。广东高校瞄准科研成果转化“中梗阻”，通过机制破壁、平台赋能、产业对接三大攻坚，让更多创新成果从书架走向货架、从校园走向产业园。

“华南理工大学秉承‘引水灌田’思想，聚焦未来产业和前沿关键技术领域，建立跨团队、跨学科、跨学院的科研队伍。”中国工程院院士、华南理工大学校长唐洪武介绍，学校发挥国家大学科技园、大湾区超级机器人研究院等“五院一园”协同创新力量，强化科技成果为产业升级和高效益运用，推动产业科技互促双赢。

强，全面支撑广东现代化产业体系建设。

“学校积极推动教育与产业深度融合，致力于打造与新质生产力更相适应的教育新生态。”广州商学院党委书记唐明勇说，目前，学校建有华为ICT产业学院、数字经济产业学院2个省级产业学院，通过实施“理论教学+实习实训+企业实战”教学模式，“高校教师+企业导师”混编授课形式，“理实一体、赛训一体、课证一体”人才培养模式，实现企业与高校之间资源共享，全面提升学校的人才培养力和区域发展服务能力。

2 全方位推进粤港澳教育交流合作

2024年，第一期“香港领航教师及校长培训计划”在华南师范大学全面启动。50位来自香港的优秀教师和校长在来自全国各个地区的10位领航导师的引领下开展为期一年的学习与实践。

香港教育局高级专业发展主任杨梓良表示，此次培训计划为香港教师提供了宝贵的学习机会，通过了解内地教育的先进理念与实践，助力香港教育高质量发展。

内地导师们也希望通过这一计划，推动两地教育的协同发展，共同为培养适应未来挑战的人才而努力。

近年来，广东抓住粤港澳大湾区建设重大历史机遇，全方位、多领域推进粤港澳教育交流合作，加快建设粤港澳大湾区国际教育示范区，打造内地与港澳教育全面合作发展的生动典范。

2024年，广东聚焦夯实基础教育“基点”，把牢教育方向，共建良好教育生态。2024年4月11日，香港中学文凭考试(DSE)首次同步在内地考场开考。广州暨大港澳子弟学校作为内地首批、广州首个DSE考场，学校符合考试资格的53名在校中六学生可在本校完成考试，无须跨境赴港。考生与香港当地考生采用相同的试卷，按照相同的评核要求，一并评判。

考试便利的背后是粤港澳大湾区教育的互融互通。自2004年起，广东每年组织开展粤港澳姊妹学校缔结工作，粤港澳姊妹学校覆盖广东所有地级以上市，至今已缔结1546对，占内地结对数超一半。支持港澳教育部门在广东高校设立内地首个香港教师研修及交流基地、内

集聚资源扩大教育开放 融会贯通助力人才培养

1 多维度创新大湾区高等教育实践

2024年4月16日，经教育部批准，香港城市大学(东莞)正式设立。这标志着广东已经建成了6所中外、内地与港澳合作大学，超过全国数量的一半。在港城大(东莞)开幕典礼上，全国政协副主席梁振英表示，香港城市大学(东莞)的开幕，是两地合作的新领域、新高点和新里程碑。

港城大(东莞)是近年来粤港澳大湾区高等教育快速发展的缩影。这几年来，广东不断加强与港澳高校合作，推动高等教育高质量发展。例如华南理工大学与澳门大学联合开展2+2本科双向双学位项目，华师与香港教育大学联合开展英语专业3+1课程项目等。研究生阶段，实施粤港澳联合培养研究生项目，2024年广东专项支持粤港澳联合培养硕士、博士研究生计划约1600人。此外，支持成立粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟，建设一站式课程服务平台，汇聚7700多门优质课程，面向大湾区高校开放、共享。

2024年，广东聚焦发挥高

校作为教育、科技、人才的交汇点作用，推进办学、科研、人才培养等领域的全面合作，一批新的合作平台、项目建立，有力推动了大湾区内教育资源的流动与互补。

在2024年粤港澳高校联盟年会暨大学校长论坛上，联盟理事长单位中山大学校长高松表示，要锚定2035年建成教育强国的目标，发挥粤港澳大湾区高校的独特优势，助力粤港澳大湾区成为新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地。据了解，粤港澳高校联盟汇聚了粤港澳45所高校入盟(广东29所、香港9所、澳门7所)，在联盟框架下先后成立了60余个专业联盟，在文理医工农艺等多个学科专业和高校管理领域积极拓展务实合作。

2024年2月23日，教育部党组书记、部长怀进鹏在深圳调研时指出，要利用粤港澳大湾区得天独厚的区位优势，进一步加强对新型研究型大学建设的支持力度，把新型研究型大学建设成为区域科技创新和拔尖人才培养的高地，吸引更多海

内外优质人才和社会力量参与。作为新型研究型大学的代表，深圳理工大学校长樊建平在学校2024年度总结表彰大会上表示，2024年，学校坚持全球人才战略，构建以海外高层次人才为主体的师资队伍。目前学校人员规模达到1584人，其中包括海内外院士14人、海外终身教授42人、国际组织会员37人、全球前2%顶尖科学家33人，引进重点创新团队8支。

与此同时，广东还深入推进粤港澳大湾区教育合作发展，支持广东省高校在港澳设立教学科研机构，加大粤港澳高校联合开展研究生培养和重大科技攻关的力度。目前，深圳大学已率先在香港设立校区，首开传媒等专业。中山大学设立内地高校在港首个综合性研究机构——香港高等研究院，在生物医学、应用数学、人文社科交叉研究等领域建设合作平台。澳门3所公大到横琴粤澳深度合作区开展延伸办学，澳门大学先行试点。2024年，广东有73所高校招收约1.6万名港澳学生。

可以说，如今的粤港澳大湾区教育，正在交流中繁荣，在合作中成长，正在以扎实的工作为全国、全省发展大局作出贡献，交出令人民满意的教育高分答卷。