

# 世界变化太快，执信教育锚点在哪？

专访执信中学党委书记陈民

科技飞速发展，AI时代来临，世界变化太快，百年名校广州市执信中学将如何应对？今年年初，执信中学迎来新一届领导班子，陈民任党委书记、许文学任校长。经历百年风云变幻、屹立于珠江之畔的执信中学，坚守的教育本质“锚点”是什么？如何以“不变”应万变？羊城晚报记者专访执信中学党委书记陈民，探问执信如何在坚守育人初心的同时，回应时代对教育的要求——

## A 两大“不败法宝”：具备好奇心、获取信息能力

“在人工智能发展迅猛、几乎无所不能的时代，当下按部就班地学习还有意义吗？作为中学生，该如何面对这个充满机遇与挑战的世界？作为教师，我也是思考：未来还需要教师吗？如果需要，教师的工作是什么，需要具备什么？”今年春季开学，陈民在开学典礼上跟学生分享自己的困惑和思考。从1995年大学毕业到执信教书至今整整30年，在执信的历届校领导中，陈民也许是面对外部世界变化挑战最大的一个。

在陈民看来，一个孩子如果具备两点必然能立于不败之地：一是强烈的好奇心和求知欲；二是获取信息的能力，例如阅读就是最重要的获取信息的能力。

数学老师出身的陈民打了一个比方：每个人都是一个集合，需要不断扩大自己才可能跟别人、跟世界产生更大的交集；好奇心让一个“集合”有扩大自己“面积”的动力，但必然会碰到不明白、不理解的事物，此时获取信息的能力可以答疑解惑，最终达成扩大“集合”的结果，就完成了个体成长发展的闭环。孩子也由此有了更强的链接他人和世界的能力，从而有更丰富的能力和生命体验。

## B 无论世界如何改变，回归学习本质

“无论世界如何改变，学习的本质不变，要回归学习本质。”陈民指出，信息时代对社会生活、教育观念冲击很大，但很多家长还在以分数论成败。

“学习的本质是外界信息输入，经过自我的思考和建构，然后输出，最终拓展个人的认知范围和能力。”陈民认为现在很多学习是“假学习”，学生如果只是大量输入信息，信息没有通过思考和转化跟自己原有的知识产生链接、



陈民

没有对自己的认知能力和边界有所拓展的话，就不是真学习。”

“高效学习的底层逻辑是主动性，没有主动，一切学习都是假象，都是‘假学习’。”怎样促进主动思考？陈民认为，没有输出很难反思，所以最好的学习方式是讲给别人听，“能给别人讲明白了，自己肯定就懂了。反过来，也促进自己主动输入外部信息。”

明白了底层逻辑，学

## C 用阅读改变“静脉输入”式学习

什么叫“以笔头的勤奋掩盖思想的懒惰”？

陈民举例，过去“内卷”“刷题”式的教育，让相当部分学生变成了“静脉输入式”学习——老师把知识消化好，分解成“蛋白”“脂肪”……静脉输入，以至于老师课堂如果不总结归纳，学生就觉得不是好的课堂。还有的学生经常说看不懂题、不会做题，其实看不懂的是句子和句子之间的关系、公式和解决问题之间的联系。

“这两个问题反映的实质就是孩子没有求知欲、应对信息的能力太差。”陈民给出解决之道：前者是孩子被强加的信息太多、自我探索的过程被淹没了；后者需要提升阅读能力。

“当下孩子存在一个较为突出的问题，就是不愿意阅读能够拓宽视野、提升认知的学习类书籍。

尤其是偏专业、学术类的书籍，这类书籍往往内容

比较晦涩，不易消化。”陈民说，孩子们从幼儿园、小学到初中、高中被强加的信息、强加要做的事情太多，淹没了自我探索的时

间和空间。

“一个孩子从小到大，需要逐渐螺旋上升地进行绘本阅读、文学阅读、社科阅读、专业阅读、学术阅读……阅读能力过关即是信息处理的能力过关，必然能让孩子们走得越来越快、越来越远。”陈民强调，经典社科著作是人类文明几千年的结晶，世界纵然纷繁复杂但人的本质、底层逻辑并没有变化，能够有阅读质量，必然有自己的判断“锚点”，不会迷茫困惑、随波逐流。

如何调动学生的内驱力，让他们有好奇心又有获取信息的能力？执信中学正着手“教学环节前移”的改革。

“过去比较忽视预习，课堂上老师把新知识讲一遍，课堂练习，课后作业。很多时候学生的新课是从上课开始的。”陈民解释，未来希望新课至少从头天晚上甚至前一天开始，老师先用AI等信息技术手段把“学习资料包”推送给学生，学生结合教材先自学、完成预习练习，课堂上更多是对自己学不明白的内容进行分析和研究，作业大部分在课堂上完成，当天晚上更多的时间花在预习上，从而达到整个教学环节前移的目的。

“教学环节前移”背后是时间分配、学习习惯的改变。以往学生作业繁多，导致没有足够时间预习。未来陈民希望学生晚上不再把大量时间花在完成当天老师布置的练习上，而是更多地用来预习明天上课的内容。变学习过程从“被动投喂”为“主动求知”。

当然，这样的变革挑战很大，需要教研、老师、学生整个系统的变化，因此，执信计划在逐步在初一、初二、高一、高二年级推行，“孩子前面肯定会慢一点、吃力一点，但后面能力会大幅提升。最终目的是让学生真正动起来，教学应该成为促进学生自学的手段，赋予学生终生学习的能力，而不仅仅是传递知识的过程。”陈民说。

“学习过程其实就是对外界信息的处理能力，未来进入社会哪有老师消化完知识教给你？我们希望在学校就教会孩子自主学习、终生学习的能力。”



高职学子成“准工程师”

与工业机器人“搭班”玩转课堂



文/图 羊城晚报记者 郭子扬

当前，我国智能制造产业正面临“设备易得，人才难求”的困境——据工信部预测，到2025年智能制造领域人才缺口将达450万。在广州科技贸易职业学院(以下简称“广州科贸”)科学城产业学院内，一间建立在园区车间上方的实训课堂，正为一群工业机器人专业的高职学子搭建起对接产业一线的桥梁。高职学子的日常不再是端坐在教室里被动听课，而是直接对接产业需求与痛点，以“准工程师”身份与工业机器人协同作业，共同完成真实的生产任务，积极回应来自产业一线的“点题”。

### 课堂直击 高职学子上演“团队接力赛”

近日，记者推门走进了该校一堂名为《工业机器人系统集成应用技术》的实训课。学生们正在学习如何通过集成调试，让工作台上数台机械臂在接受指令后，自动实现模拟仓储物料的出库、送料、装配与入库。

这是一堂持续一个多小时的实训课，前半节由教师彭明仔进行理论教导与任务分解，而进入下半节，讲台下的学生便迎来了当天的“挑战时刻”：在短短的60分钟内，他们需要从设备布局设计做起，经由装机、布线、通讯配置以及机器人、PLC(可编程逻辑控制器)的编程与调试，通过机器人与PLC的以太网通信，控制机械臂精准到达规定点位，从而实现工具自动安装、电机外壳分拣、转子装配、端盖安装，最终完成电机的自动装配及入库。

“限时作业+团队作战”，考验的不光是学生技能水平，更对学生们的团队协作能力与项目执行能力提出了要求。令人眼前一亮的是，面对看似笨重冰冷的机械零件，这群头戴安全帽、手执各类器械的年轻人们早已驾轻就熟，一阵小声讨论后，

便有条不紊地展开了实操。

记者注意到，对应产业实景，每个小组都有明确的岗位分工。学生先是迅速定好团队“项目经理”，并各自分配任务确保执行；担任“机械工程师”的学生迅速展开设备布局设计，经项目团队确认后，数分钟功夫就让各个设备装配得当；“电气工程师”则负责电气接线图的绘制，设备布线，PLC程序编写与调试，从而实现设备通讯，保证机器人与周边设备的控制与运动；“机器工程师”则完成机器人通讯配置与程序编写，并进行机器人系统试驾与联调。

伴随着键盘的敲击声与机械的运转声，一方不大的机器人实训室，此刻俨然有了小型智能工厂的雏形。每个团队4名学生“工程师”在工作台前来回穿梭、低声讨论，同时专注地关注机械臂的每一寸动作，保证每道程序、每个环节都能够精准完成。在此期间，实训指导老师彭明仔下达实训任务后，在各个小组间巡回指导，强调安全操作规范，为学生及时纠偏。

在项目验收环节，每个小组轮流进行展示。随着控制台上启动键的按下，多架机械臂在眼前完美实现了规定动作，引来学生用镜头兴奋地记录自己的杰作；也有个别小组未能如愿实现全流程作业，彭明仔则耐心帮忙总结，并要求学生将问题记录在任务书中，方便复盘。



教师彭明仔正在指导学生

### “金课”揭秘 如何让高职课堂无缝“嫁接”产业一线？

彭明仔所在的教师团队发现，实训课堂与产业实际场景仍然有所区别，高职业院校培养出的学生不一定适合企业的真实生产情景；实训室内设备有限，同样很难让每个学生都能有机会上机实操。而如何让高职学生调动起对专业的热爱、对实训课堂的积极性，也是摆在眼前的现实难题。

彭明仔表示，课堂上的每一个实训项目都来源于产业一线的典型案例，保证教学内容与产业需求相匹配；在上机实操环节则采用了“团队分工、轮岗参与”的形式，引导学生融入项目岗位、锻炼技能、协同作业。“这种模式能够激发学生之间的团队荣誉感，更能调动学习热情。在轮岗体验中，每个学生能在团队中明确各自的岗位职责，熟练掌握每一环节的技能要求，也能找到自己的差异化特征，帮助发现、发挥自己的优势。”

这种保证课堂比生产线“快半拍”的教学模式，已为多位职校学子铺就了“技能成才”的道路。彭明仔透露了一组数据：通过实训教学，本专业学生

就业率已接近98%，呈逐年升高之势；学生考取职业技能等级证书通过率更是达到了95%以上。更重要的是，多位学生在专业学习中找到了热爱，也明确了未来的职业方向。

在2024—2025年度广东省职业院校学生专业技能大赛上，工业机器人2班学生李桂森获得了智能焊接技术赛项二等奖。读中职时，李桂森读的是机电一体化技术，后来通过3+证书考试进入广州科贸就读工业机器人专业。他告诉记者，通过两年的学习，自己找到了对工业机器人操作的热爱，常常下了课都“赖”在工作台前坚持做项目。“通过自己写的程序，操纵机器人动起来，感觉就像通关打游戏，特别有成就感。”

在当日的课堂上，记者留意到了在工作台前伏案的冯礼——在清一色的男同学中，扎着马尾的她显得格外引人注目。“家人曾希望我学护理，但我觉得操控机器人更有成就感。”冯礼告诉记者，她享受独立完成设备装配的过程，“相比起其他同学，心细是我最大的优势。女生也能和机器人打交道。”

“智能制造时代下，中小企业传统的制造模式带来的是生产力的落后，而变革的方向必然与智能化相关。这便带来了工业机器人系统集成应用技术人才需求的增加。”正是这份调研报告，催生了授课团队“课程围着生产线转”的教学逻辑。

面对快速迭代的产业需求，这门课的教学改革也在持续加码。

## 专题

### 品读行携手北京大学中文系

“语文经典在品读”发布会圆满举行

### “乐学培优之星”经典读写大赛发布

文/秦小杰 图/受访者提供

4月7日晚，品读行携手北京大学中文系，在广州图书馆举办“语文经典在品读”发布会，此次活动，标志着双方围绕语文经典教育展开深度合作，共同推动中华优秀传统经典的传承与创新。北京大学中文系主任杜晓勤教授，乐学教育集团董事长、乐学培优总裁曹允东，乐学培优高级副总裁王宁博士，乐学培优语文研究院陈丽燕，乐学培优广州分校负责人邵明远等领导及老师团队，广州媒体代表、广州知名教育博主及400多组家庭共同出席，共襄这场文化教育界的春夜雅集。

会上，双方共同为乐学培优语文研究院进行揭牌，共同推出“乐学培优之星”经典读写大赛。北京大学中文系为语文研究院和经典读写大赛提供全面的学术支持。这场集结教育界、学术界与媒体界目光的盛会，让“品读行语文”的经典教育之路绽放出新的文化标高。

### 北大中文系为品读行语文教育赋能

北京大学中文系始终以守护文明火种为己任，历史上胡适、鲁迅、钱玄同、刘半农等教员，凭借深厚的学术造诣与强烈的社会责任感，带来现代学科知识体系，推动民族觉醒，与五四运动、新文化运动关系密切。北大中文系从不把自己局限于大学讲台，始终与祖国人民同呼吸、共命运，肩负着社会转型的历史使命。

杜晓勤教授在致辞中提到：北大中文系一直参与到义务教育阶段语文教科书的编纂工作。他本人也和温儒敏教授一样，参与了高中语文选修课本的编写。此次，北大中文系携手乐学培优，积极参与义务教育阶段学生语文能力提升工作，同时在素质教育阶段发力。双方合作举办经典读写大赛，期望借助该活动，推动经典文学教育。他提出：“经典需要品读，更需要乐学，从而化为学生认识自我、体验人生、反省内心的一种重要手段，成为融入血液中的一种精神。”

品读行，创于2013年，隶属乐学教育集团，作为乐学培优旗下专注于“读诗读史读名著”语文经典教育的品牌，以经典阅读为舟，以创意写作为楫，在语文教育的江河中开拓出独具特色的航道。

曹允东作为北京大学与教育创业者，在致辞中深情追溯了北大中文系对自己教育理念的启蒙：“在燕园求学时，中文系教授们对经典的当代解读，让我深刻理解了‘经典在品读’的真谛。创立品读行时，我们始终坚持‘用经典滋养生命，以读写贯通古今’的初心。”他特别强调，感谢北大中文系教授对品读行语文教材给予肯定，双方更通过在学术上的携手共创，实现以广州为基础，将优质语文教育资源，向深圳、武汉等地拓展，让全国各分校更多学生同步享受。



活动揭牌仪式



活动大合影

### “乐学培优之星”经典读写大赛正式启动

作为乐学培优语文研究院的重点项目，“乐学培优之星”经典读写大赛，以弘扬中华优秀传统文化，提升语文素养与写作能力为宗旨，面向中小学生开放。

乐学培优高级副总裁王宁博士介绍，大赛以“语文经典读写营”“读写传承”为出题方向，鼓励学生通过阅读中华经典文学作品，结合自身思考与感悟，完成原创写作。赛事分为幼小组、小学组、初中组和高中组，分别对应《我是小小童话家》《照亮心灵的这盏灯》《与经典对话》以及《AI时代的经典守望》的写作主题。赛事形式分为初赛、复赛、决赛三个流程，由北京大学中文系、乐学培优语文研究院及品读行教研团队及语

文教育专家组成评审委员会，确保评审的权威性与公正性。其中，王宁强调，获奖作品将获得北大中文系学术指导，颁奖典礼将在北京大学举行，特等奖得主有机会参加“乐学培优之星”北大中文经典读写营，杜晓勤对此表示期待，希望孩子们写真实的自己，表达他们真实的思考，这样的文字最能打动人心。据悉，“乐学培优之星”大赛报名通道即日开启。

会上，乐学培优广州分校高中教师王嘉庆展示乐学培优学子考上清华北大的情况，以及新高考教研教学成果。今年乐学培优将联合清北985骨干师资，为广州新高一学子带来暑假六科名师集训营盛宴。