

# 立德树人踔厉奋发向未来 五育并举创新争优谱新篇——2022广州教育特色 国际化 高质量发展 系列报道（一）

## 教育国际化再上新台阶

### 广州开发区外国语学校成为广州创建教育国际化窗口学校

【编者按】2020年6月,教育部等八部门发布《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,提出要加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。国家关于“一带一路”的倡议,“构建人类命运共同体”理念的提出等,更是对国际化人才一次又一次的呼唤。作为重要的国际教育枢纽和人才枢纽,中国具备了培养国际化人才的基础与巨大潜力。然而受近两年疫情常态化、国际关系复杂化的影响,出国留学热暂时降温;双减和职普比变化的影响,又让更多人选择国际教育,国际教育本土化迎来新机遇。

可喜的是,在中国,越来越多的中国孩子在家门口就能接受国际化教育。疫情当前,这种需求与趋势更加凸显。在广州东部,就有这么一所国际化知名学校,强调以中华文化和中国精神为根本,融汇各国优秀文化,培养人类命运共同体的追求者和建设者,它便是广州开发区外国语学校(下简称“广开外语”)。前不久,广开外语成为首批广州市教育国际化窗口学校培育创建单位之一,学校国际化教育再迈新台阶。

全球大变局之下,什么样的国际化人才才是国家所需、社会所需、时代所需?快速变化的世界,如何定义国际化人才的培养?这些关乎教育、关乎每位学子的教育选择,也关乎人们应对未来的人生挑战与自我探索,成为当下最需要破解,也是教育如何面向未来、适应未来的新命题。以教育国际化窗口学校培育创建单位为单位,且看广开外语关于国际化教育做出怎样的思考、探索与展望。

2021年6月,广州市启动首批教育国际化窗口学校申报工作,依据《广州市教育国际化窗口学校创建指标体系》对申报学校进行严格考察和在线答辩。最终,广州开发区外国语学校(简称“广开外语”)荣耀上榜,成为首批入选的20所教育国际化窗口学校培育创建单位之一。为期2年的创建期满后,将接受专家组的评估验收,经市教育局审核确认达到优秀等级后将被认定为教育国际化窗口学校。

教育国际化窗口学校建设是广州市贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,规范和引领全市中小学校加快推进教育对外开放工作,进一步提升学校教育国际化发展水平和质量,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年的一项重要举措,也是《广州市教育事业“十四五”规划》和《广州市教育对外开放“十四五”规划》重点工程之一。在“十四五”期间,广州遴选校园环境建设和文化建设国际化元素突出、师生国际交流与合作经验丰富、教育教学基础好及质量高的中小学校,培育和创建成为教育国际化窗口学校。每年确定15至20所普通中小学(含公、民办)为教育国际化窗口学校建设单位。

成为首批教育国际化窗口学校培育创建单位,既是教育行政部门与社会各界对广开外语坚持国际化办学的高度认可,也是广开外语基础教育国际化成果的全面展示,更是学校丰富教育国际化内涵,提升学校办学品质的新契机和新要求。

■ 统筹策划: 刘浩  
■ 专题采访: 新快报记者 邓善雯  
■ 专题图片: 受访者供图



■ 篮球课程



■ 世界文化课程



■ 日语情景课



■ 书法课程



扫码即看



## 立足中国根基 培育国际人才

广州开发区位于粤港澳大湾区重要位置,区位优势明显,奠基40年来,作为粤港澳大湾区高水平科技创新的重要载体和广深港科技创新走廊十大核心国际创新平台之一,定位为建设具有全球影响力的国家知识中心,着力打造知识创造新高地、国际人才自由港、湾区创新策源地、开放合作示范区,成为粤港澳大湾区高质量发展重要引擎。学校和学校的领导者敏锐地抓住这一良好的发展机遇,在2017年4月将创办于1958年的广州第87中学改名为“广州开发区外国语学校”,积极融入广州开发区的发展大势,兴办广州开发区自己的国际教育学校。

广州开发区外国语学校兴办以来,践行“负责任的教育培育负责任的人”的办学理念,积极探索教育国际交流与合作新模式,培养具有全球竞争

## 课程体系多元化 集团区域全覆盖

随着时代的发展,国际理解教育已然成为当代世界教育发展的新课题。2018年10月,广开外语正式启动国际理解教育特色课程的实施,内容涵盖了语言教学、实验操作、多国文化理解、世界文化课堂、教师能力提升等方面。课程一经推出就受到了学生的热烈欢迎,通过必修、选修形式参与课程的人数占全校学生的39%。

国际理解教育,承载着促进人文交流、展示和平大国形象的重要使命,它旨在消除国际问题和全球问题的教育,目的是增进不同文化背景 and 不同国家(地区)的人们之间相互了解和相互宽容,进而促使每个人都能够通过对世界的进一步认识来了解自己和了解他人,培育“世界公民”意识。

## 国际课程本土化 本土课程国际化

一般来说,国际化学校的1.0版本是引进使用国际课程,2.0版本是国际课程和本土课程的融合,3.0版本是国际课程的本土化。而广州开发区外国语学校走出了一条适合自己发展的国际化课程教育之路:国际课程本土化,本土课程国际化。随着国内家长和学生对国际化教育的需求日渐升温,中西合璧的教育模式正在越来越广泛地受到青睐。在广开外语,课程不仅国际化,还融入了本土化实践。

早在2014年,原八十七中特色课程“丝路扬帆”就被评为广州市普通高中特色课程重点立项。2018年10月,依托于学校“一带一路”多语种教学中心,开设了《基于“一带一

力的高端人才后备军,逐渐形成了独具特色的国际教育氛围。

2018年12月,以广开外语为主导,包括8所公、民办学校的教育集团正式成立。顺应新时代改革开放、广州东部区域发展和学生、家长发展需求,广开外语以“转型升级打造优质教育国际化品牌”的责任担当,脚踏实地,笃行不怠,一举成为外国语教育集团化办学品牌学校。

在教育局“融合、拓展、提升”战略决策的指引下,学校制定了《广州开发区外国语学校发展规划》,全力打造“教育国际化路径、外国语教学品牌”,全新的发展目标和路径就此确立。

2021年,学校又制定了“十四五”发展规划,确定“遵循‘中国根基,国际视野,丝路情怀,民族责任’的发展理念,力争将学校建设成为一所

广州开发区外国语学校以价值观培养为导向,培养学生尊重他人、理解世界多元性,增进人际间、国际间、人类与自然间的认识,学会共处,学会合作;以让学生具有国际责任感和全球意识为目标,促进学生国际沟通交流的语言能力的培养,加强学生对不同国家和民族文化的理解能力、对世界热点问题的思考和解决能力,以及在全球化和科技迅速发展的时代背景下的国际适应能力与生存能力。

学校建有“一带一路国际理解教育多语中心”,以多语种教学为主的多元化课程体系为学生的选课走班提供了丰富的选择。目前,学校开设了小语种高考班和多语种选修班;

路”国家战略背景下的“丝路扬帆”国际理解教育特色课程”,分别引进AE学术英语、剑桥英语、日语、“一带一路”多国文化理解、STEAM自然科学与创新实践、公众演讲与创意写作等国际化课程,并结合学校“丝路扬帆”特色课程,探索国际课程的本土化实践,培养学生的国际素养。

“丝路扬帆”特色课程脱胎于黄埔古港的航海文明,立足于学校特色建设,着眼于学生终身发展,是对生于斯、长于斯的传统文化的继承和创新,是对学校办学思想和办学理念的具体体现。该特色课程体系包含了“明礼”“雅乐”“尚和”三个系列,按照“人文课程”和“实践课程”两个方面设置实施,是全校学生普修的课程内容,包含了以培养学科核心素养为目标的国家课程和以学习“海上丝路文化”的基础课程、人文课程。

具体而言,学校开发了关于南海神庙以及海上丝绸之路的系列校本课程,介绍南海神庙、波罗诞及苏东坡、林则徐等历史名人,让学生从传统课程中汲取古代圣贤仁人的精神营养。学生通过“丝路

校园环境优雅、管理机制科学、师资队伍优化、教育质量稳步提高,育人特色初步形成的广州市教育国际化窗口学校,培育具有社会责任感的、既有中国心、民族魂,又有世界眼、国际范的现代公民”的总体发展方向,通过加强校园文化建设、创建国际化教师队伍、打造国际理解教育和多语种教学、开发国际教育特色课程、开展对外交流合作等,推动学校国际化教育高质量发展。

在责任教育理念引领下,广开外语把立德树人作为根本任务,倡导生态德育,遵循学生道德生成的规律,以“校园节会”为有效载体,强调德育生活化,把培育民族精神、树立文化自信作为培养学生正确人生观、价值观和世界观的重要内容,形成富有生命力道德教育生态系统。

在初中开设日语、德语兴趣班,探索小语种升学“直通车”模式,持续为高中输送小语种生源。

2019年,学校正式启动了涵盖教育集团内所有学段的“21世纪英语教学法培训”“STEAM跨学科小学双语实验课程”“广开外语教育集团附属小学英语特色课程”等“三大教学改进提升计划”。聘请外教授课,引进剑桥少儿英语课程,开设剑桥护航课程;将国际理解课程覆盖到教育集团,着力于教师能力和学生语言能力提升,为教育集团发展助力,推动课程在集团区域内的覆盖和影响,形成小学—初中—高中12年一贯制的国际理解教育课程体系。

扬帆”特色课程的普修学习,培育精神文化,讲好中国故事,打牢“中国根基”,树立“民族责任”。

同时,学校开发国际理解教育必修课程,普修+专修的学习,经过三年的实践,已经完成包含日本、韩国、意大利、葡萄牙等“一带一路”沿线国家的国际理解课程的校本教材的研发。普修+专修的学习,充分发展了学生个性,提升了学生核心素养。

此外,学校坚持西学中用,以国际课程注重问题导向、小组互助学习、重视探究性学习的理念推动高效课堂建设,同时打造现代“智慧课堂”,以全面的数字化为教育国际化提供稳定的支撑和开放服务。剑桥英语启航班、领航班运用学术英语的思维模式教授英语,实现全英文教学。学校坚持在所有年级施行AP课程的分层教学,全面推进外语课程的形成性评价,并努力构建新高考、新学考方案下AP班的课程结构,基本形成适合AP班学生的新学考备考方案及策略……课程改革的创新,有力带动了育人实效的提升。

## 校长语录

教育“国际化”勿忘“中国心”,国际竞争力和爱国主义教育都是未来人才立身之本。

教育,是在培养未来的人才。在经济全球化、贸易自由化推动下,教育国际化已成为一种全球性趋势。通过引进优质教育资源,学习消化吸收国际先进教育理念和教学方法,博采众长,推动我国教育质量和水平的提高,既符合我国教育改革的大方向,也有利于培养具有国际竞争力、又有一颗爱国心的人才。这是优秀国际学校应当具备的情怀和担当,也是家长选择国际学校时应该重视的问题。

## 校长寄语

于高山之巅,方见大河奔涌;于群峰之上,更觉长风浩荡。立足中国,闪耀世界,拥有文化自信的你或许都该这样追求。教育和文化,是人文交流的重要内涵。功成不必在我,功成必定有我。在新时期“教育对外开放”和教育界共建“一带一路”倡议的指导下,我校将坚持立足民族根基,持续提升师生国际化视野和专业素养。心怀远大梦想,脚踏实地,厚积薄发,为打造具有中国特色、世界水平、高质量发展的教育国际化品牌而努力奋斗。

## 引进来展中国魅力 走出去促交流学习

广开外语历来重视国际交流合作,学校成立了国际人文交流中心,负责学校对外学术交流活动的,在开放办学和合作办学相结合的基本策略之下,一面“引进来”,一面“走出去”。一方面挖掘潜在国际合作机会,做强学校特色发展的“大”字手笔;一方面结合学校固有师资优势,引进国际化教学经验,打造学校发展的

## 精尖师资队伍 提升育人实效

广州开发区外国语学校的小语种教学已经走过了10个年头。在学校本部,2016年李佳妮、陈洁首先在学校开设了日语课程,2020年罗浩芳辉也加入日语教学队伍,拉开了学校小语种教学的序幕。2017年,又开设了德语课程,刘琪琳、梁爽担任教学任务。2018年,再开设了法语课程,熊则如、谢丽明担任教学任务,从此学校形成了日语、德语、法语“三驾马车”的小语种教学格局。

小语种特色的崛起,离不开学校积极向上、乐于奉献的日德法语教师队伍。2017年,学校专门成立了多语种学科教研中心,每周的跨年集体备课、公开课展示,让老师们在交流中集思广益、资源共享;在听课评课的过程中互帮互助、共同提升;定期举办教学研讨,鼓励教师撰写优秀教学论文,进行课题研究;利用假期,组织小语种老师编写切合学生实际的高考复习资料,形成具有学校特色的校本教材;重视小语种教师的培训和培养,大力开展教师业务提升工程,每年外派教师到名校进修、赴研讨会学习,为教师的个人发展搭建更为广阔的平台。

如今,我校拥有在岗日语教师3人、德语教师2人、法语教师2人,他们全部是日语、德语、法语专业大学本科毕业生或硕士研究生。

学校坚持多层次、多元化开放办学战略,大力推进国际交流与合作,与一些国内

## 新起点展新未来 国际教育开新篇

在广开外语看来,教育国际化的最终目的是培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才,这种人才才能立足于本土,放眼于世界,积极主动地参与国际竞争。文化校园是学校发展的归宿,新时代的教育国际化应该是由“引进来”到“走出去”的升华,中国文化要通过教育走向世界,通过教育国际化树立中国文化的自信,体现大国的责任与担当,为建设人类命运共同体提供中国方案。

另外,校园文化也体现了一所学校的

“精”字招牌。学校先后接待了波兰华沙教育代表团、韩国延世大学等来访访问交流的国外教育代表团,并以醒狮、剪纸艺术、国乐团、武术等传统文化项目向来访嘉宾展示中国魅力;另外,也与澳洲悉尼科技大学、日本九州中村英数学馆开展交换生学习活动,先后派遣师生74人次赴国外交流学习。



■ 国乐团展示

外名校结成教学互助伙伴。日本国际协力机构中国事务所曾把广州开发区外国语学校确定为合作援助单位,长期支持我校的日语教学,定期派遣日语教师来校执教,拓宽了办学思路。

广开外语重视师资队伍的建设,积极开展与一流外国语学校之间的学习交流,着力提升外语教师科研竞争力;着力提升外语类教学特色,加强外语类必、选修课程质量建设;在小班化的教学模式下进行分层教学实践,促全体学外语全方面发展。学校外语氛围浓厚,师资力量雄厚,小语种优势凸显。近年来学校通过新开办日语班,充分发挥本校日语教师和外聘专业外籍教师的“1+1>2”教学模式,强化日语教学特色,现

学校每年都会举办外语风情节,开办外语读书角。组织学生参加2020年世界青少年模拟联合国大会,18名广开外语学生与来自全球的600多名青年共聚云端,讨论世界面临的问题,陈畅等7名同学荣获优秀奖。在首届日语歌唱大赛暨全国高中生日语演讲大赛中,广开外语传来捷报,荣获“最佳表演奖”和团体“银奖”。



已成为广东省日语规模至大、日语高考成绩至好的学校。

此外,学校实行成长导师制,聚集国际教育教师和升学指导力量,指导学生做好“自我认知”、“成长规划”和“大学申请”三大板块内容。进一步优化教学团队,形成以国际教育指导中心、外语学科教师、外教、中英美AP课程中心为核心的外语教学团队,引进中青年外教,开展全学科渗透国际理解教育的全员培训、专题讲座、实践研讨等形式,综合校长评价、教师观课评价、学生反馈、管理团队观察等维度,提升全体教师国际素养。同时,探索中外方教师同课异构、同课同构、同课同教的教学形式,建成和谐、融洽、幸福的国际化教育团队。

着眼于长期规划,不断拓展和丰富教育对外开放的内涵和形式,将“一带一路”战略背景下基础教育国际特色办学本土化的特色课程建设与实践研究”课题研究”与教育国际化实践结合起来,立志形成更加系统、更具广州特色的教育国际化办学经验,为打造优质教育国际化品牌,实现“培育具有社会责任感的、既有中国心、民族魂,又有世界眼、国际范的现代公民”的目标不断前行,努力为社会提供更加优质的国际化教育资源。