

取消中小学生各种艺术考级?

对于这个建议,网友已“炸锅”,你怎么看

两会期间,当政协委员提出“取消中小学生各种艺术类等级考试的建议”后,网络上瞬间“炸开了锅”并引来一片叫好,其中微博发起的十万人投票中,近七成网友赞成取消艺术考级,这让人不禁思考美育为何会演变成为部分家长和孩子的负担?学校又该如何开展美育教育才能切实地让孩子在享受美的同时发展综合能力?



■三元坊小学小阮班,同学们正在认真上课。

提案

取消等级考试 让美育体育回归本真

近日,一条关于艺术教育的词条#建议取消中小学生各种艺术考级#冲上微博热搜第一位。这是来自全国政协十三届五次会议的全国政协常委、中国美术馆馆长、中国美术家协会副主席吴为山的两会提案。在《关于推动学校美育与体育协调化共同发展的提案》中,吴为山建议,取消中小学生各种艺术类等级考试,在学校开齐开足美育、体育课程。

他提议,大力鼓励各个学校根据自身办学优势,将具有民族地方特色的艺术、体育活动编入课程,如蒙古族的摔跤、藏族的锅庄舞、瑶族的竹竿舞、陕北的剪纸、苏州的版画、天津的泥人等。制订不同年级的培养计划,丰富课程内容,拓宽课程领域,有机增加课时,通过“教会、勤练、常赛(展)”,使学生从小增强体质、陶冶情操。

另外,推进博物馆、美术馆与中小学的联动机制,使博物馆、美术馆成为学校的“美育课堂”,鼓励有条件的中小学设立校园美育馆。同时,他还建议,在美育中融入体育精神,在体育中贯穿美育思想。比如,观赏表现体育精神的美术作品,聆听表现运动节奏的音乐作品,在舞蹈编排中结合体育类的动作,观赏体育类的经典赛事、电影等,使学生对于身体美、运动美有更为艺术化的理解和领悟。



■第十四届全运会击剑(佩剑)冠军邓小浩回到母校荔园小学,指导“小剑客们”进行练习。

家长:有的支持有的认为要视情况而定

显然,该话题一出,立即引起了家长们的热烈讨论。对此,新快报记者走访了多位家长和孩子。

对于“取消艺术类等级考试”,不少受访家长都表示支持。孩子在越秀区读小学四年级的家长小兰就认为,“考级的本身没什么实质性的用处,不会有学校会以考级证书作为升学的依据。”不过小兰介绍,自己的孩子目前在上4个兴趣班,也在参与一些考级,但这主要是因为觉得考级可以促进孩子的快速进步,激励孩子坚持继续学习。

另一位孩子在天河上学的妈妈则认

为,考级应因人而异,“有的孩子有潜力,拔一拔能上一个台阶,但有的孩子可能在艺术这一方面没有太大的兴趣,学起来会很吃力,反而会揠苗助长。”

此外,也有部分受访家长表示,兴趣班的考级是否取消,应该根据兴趣班的种类来。对于一些美术类、书法类的考级,初衷本是为了检验孩子阶段性的学习情况,但市场渐渐出现的一些为了拿证刷简历进行的考级,让兴趣班对孩子来说不再是单纯的培养兴趣,而是带有功利性的培训,考级也就变味儿了。而另一些只有通过等级才能显示学习效果和社会认

可的考级,还是有存在的必要的。

相比之下,也有不少家长持无所谓的态度,一位从小就带孩子穿梭于各种艺术类兴趣班的妈妈表示,自己让孩子学习兴趣班,就是为了帮孩子找到兴趣所在,不是想孩子要拿级证明什么。所以,也无所谓是否有考级。取消与否,对真正想培养兴趣的孩子们来说,也没啥实质性的影响。

值得一提的是,对于学校开齐开足美育、体育课程,大部分家长都认为是好事。他们认为,一来是校内收费更加合理和规范,二来避免了来回接送的奔波,三来孩子在校也更加安全。

兴趣班老师:考级遵循自愿原则,不赞成家长为了升学而考级

针对该热门话题,记者也同时采访了多个艺术类和体育类机构的老师,他们纷纷表示,考级要遵循自愿原则,觉得没意义的可以选择不考。但有老师直言:“兴趣班是为了帮孩子找到自己喜欢的方向,享受美育的过程。考级是为了给孩子提供一个自我检测的平台,我们并不建议为了升学而去考级。”

在番禺一艺术类培训机构上课多年的小罗老师告诉记者,在他们机构的考级都是遵循自愿原则。“我们的立场都是希望对艺术感兴趣的孩子有一个可以评断自我的平台,并不是奔着升学去的。”她强调:“这种考试本身就是自愿的,不是强制

的。它只是一个检验学习成果的自愿原则的方式,主要能培养孩子学习有一些方向和目标,从而不会半途而废。”

有意思的是,在某跆拳道担任教练多年的小晴表示,跆拳道技术每个级别的竞技技术是不同的,所以阶段性的训练可以让学生更有目标、有等级的去学习不同层次的技术。孩子有考级的目标就会追逐更高技术,在这个拼搏的过程中获得的成果也是对于学生的一种认可。在小晴看来,提出取消考级有两个原因。一个是不管学得怎样,凡是交钱就给等级证书。二是有些机构利用考级来牟利。这样一来,考级就失去了最初

的意义。她认为,要解决这些问题,就要在跆拳道的考级制度上要严管控、严抓技术,不能为了考级而去考级,“花钱考级,走过场是没有意义的。”

不过,对于在校内开齐开足各类课后兴趣班的问题,相关机构的老师都认为这对爱好广泛的孩子来说是一个好事,还免去了家长的接送。但是学校的课后班因各方面原因的影响,也可能出现教学质量没有专业机构好,比如课程时间短,管理不到位,难以发掘学生天赋等问题。因此,对于想长期练习并且达到一定等级的学生而言,还是得选择专门的机构。

现状:不少学校设置素质课程,助力学生综合素养提升

针对热门话题,记者亲身走访了广州多所小学了解到,“双减”政策施行以来,广州目前已有不少学校开展各类个性化特色选修课、课后服务,以开齐开足的态势通过美育体育课程,助力学生综合素养提升、兴趣特长拓展和身心健康发展。

例如,三元坊小学开展了形式多样的个性化特色课后服务。记者了解到,该学校早在1987年就结合学校自身发展与地域文化的优势,开展以民族器乐活动为突破口的艺术教育,创办了民乐教育特色,距今已有三十多年的历史,并取得了丰硕的成果。学校目前开设了丰富多彩的艺术类个性化特色课后班,包含提琴、二胡等中外乐器,从一年级到六年级的孩子们都能依据自己的兴趣爱好以及自身特长,自主选择参与。

同时,学校结合地方特色,开设具有

针对性的粤剧班,从学唱简短的小粤曲,初步了解粤剧与其他戏曲的特点及异同;到学习粤剧的基本身段、动作,完成一些小组合,简单了解粤剧粤曲的音乐特点、节奏及伴奏乐器;再到排练小型的粤剧节目等,由浅入深的教学,让学生从培养学习兴趣入手,了解、传承粤剧传统艺术文化,在潜移默化中提高内在修养。

而在3月7日下午,荔园小学的同学们则迎来了一位特别的学长——第十四届全运会男子佩剑个人冠军、男子佩剑团队冠军邓小浩,他回到母校,在击剑选修课的课堂上化身教练,手把手指导“小剑客们”进行击剑实战练习。值得一提的是,这只是荔园小学选修课的一个剪影。据该学校的老师介绍,学校以“实验室”为抓手落实“双减”,为积极加强学校教学课堂改革建设,努力提升课后服务

质量,此次启动活动精心策划开设了41门走班制选修课,包含体育、艺术类的不同课程,给予学生个性化的培养。

谈及两会期间吴为山先生的提案,荔园小学校长刘玲萍表示十分赞同。她认为,小学还只是培养艺术、体育等方面技能和素养的起始阶段,“考级”也只是部分孩子会走的路,不能施加给全体学生。目前小学教育与素质教育应该着力于提升全部孩子的身体、心理素养,五育并举也将一并体现在课程当中。对于在艺体方面有着天赋和特长的学生,刘校长透露,学校会利用星期五的下午,由第三方机构托管服务,开展个性化培训,让那些平时课程无法满足需求的孩子得到更多的学习与锻炼。



更多
教育
资讯
获取